



聖芳濟各書院

學校周年計劃

2024/25

目 錄

| | 頁 |
|---|-------|
| (一) 天主教學校的願景與使命 | 2-9 |
| (二) 學校使命及校訓 | 10-11 |
| (三) 關注事項 (2024-2025) | 12-19 |
| (四) 「學校發展津貼」計劃 | 20 |
| (五) 「校本課後學習及支援」計劃 | 21-22 |
| (六) 「多元學習津貼」計劃 | 23 |
| (七) Plan on the Use of the Promotion of Reading Grant 2024-2025 | 24 |
| (八) 財政預算 | 25 |
| (九) 「全方位學習津貼」計劃 | 26-28 |

天主教學校的願景與使命

Vision and Mission of Catholic Schools

願景 Vision

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

With a determination to carry on the contribution of the Catholic Church to education, a Catholic School, as its vision and mission, shall uphold and pass on the following core values to young people to prepare them properly for their life and future responsibilities—

真理：這是人的理智所追求的對象。

Truth: It is what the human intellect is searching for.

(a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。

Human reason's capacity for truth must be upheld, and the desire for truth, especially the truth about God and about the meaning of life, must always be encouraged and kept alive.

(b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。

Wisdom, which enables a person to distinguish right from wrong, and good from evil, must be treasured above all other kinds of knowledge.

(c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

Honesty demands that a person tell the truth and put it into practice, even at the cost of making a great sacrifice.

義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

Justice: It is the moral virtue that consists of a constant and resolute will to give to God and one's neighbours their due.

(a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。

Justice towards God is called the “virtue of religion”; and justice towards one's neighbours disposes one to respect the rights of others and to establish in human relationships the

harmony that promotes equity with regard to individual persons and to the common good.

- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

Human dignity can be protected and promoted, and the wellbeing of society can be achieved, only if human rights are respected and individuals undertake their responsibilities for one another, for their own families, and for society.

愛德：這是諸德之冠。

Love: It is the greatest of all virtues.

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。

God, the source of life and goodness, has created everything out of love, and has called the whole human family to be His children. As a member of God's family, one's goals in life are to share God's happiness, to love God above all things and love one's neighbours as

brothers and sisters.

- (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。

Jesus Christ, the Son of God, the Saviour of humankind, is the model of selfless love and humble service to others.

- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。

The practice of all the virtues is to be inspired and motivated by love, so that all aspects of human life and interpersonal relationship may be bound together in perfect harmony.

- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

Love surpasses the strict measure of justice and urges one to care for the poor and the needy, and to make a preferential option for the underprivileged and marginalized in society.

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

Life: It is a priceless gift from God and is sacred in itself.

(a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。

Every human person is created in the image of God and has the right to life, which must be respected from its conception to its natural end.

(b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。

In the spirit of the “Beatitudes” as taught in the Gospel, the tribulations and adversities in life are to be faced with serenity and hope.

(c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。

Every person is entitled to have whatever is necessary for a decent and dignified existence.

(d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

Only a society which respects human life can bring happiness to all.

家庭：這是組成社會的基本單位。

Family: It is the basic unit of society.

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。

Only pure love, the unreserved mutual self-giving between husband and wife, is truly gratifying; a happy, wholesome marriage is prepared by the practice of the virtue of chastity and sustained by fidelity and an indissoluble, lifelong commitment.

- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。

Inasmuch as sex is an integral part of conjugal life and has its own dignity, a balanced sex education must follow a holistic and in-depth approach, with emphasis on the virtues of self-discipline and mutual respect between a man and a woman.

- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

Marriage is the foundation of a family; an intact and united family is a permanent support for husband and wife, and for parents and children, in achieving their goals in life; an intact and united family is likewise a most favourable setting for the upbringing of children and young people, and a necessary condition for the wellbeing of human society.

使命 Mission

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

A Catholic School shall cultivate the above core values by –

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- upholding the time-honoured practice of respecting and collaborating with stakeholders with diverse backgrounds in achieving the School's vision and mission, in the awareness that the success of education depends on the joint effort of all parties concerned;

(b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及

providing a family environment imbued with mutual trust and love in the School; and

(c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

incorporating in the formal school curriculum Religious Education courses designed by the SSB, and fostering a Catholic spirit through religious practices held regularly in the School, such as morning prayers and religious activities held regularly for staff and pupils.

學校使命

本校為天主教香港教區屬下之中學，致力培育學生之自律及自學精神，教導學生熱愛家庭，關心社會，服務人群，以發揚中國文化。

本校尤重學生之靈性培育，強調信仰及生活結合的需要，引導學生追隨聖人方濟各的典範，實踐基督精神，達至全人的發展。

SCHOOL MISSION STATEMENT

We are a diocesan secondary school sponsored by the Roman Catholic Church of Hong Kong. We aim to foster in our students both the spirit of self-discipline and the ability to study independently. We also want to instill in them such fundamental values as loving their family, caring for the needy and a sense of serving the community. Furthermore, we aim to develop our students' understanding of Chinese cultural virtues- so that they are able to carry forward these virtues.

We emphasize the spiritual development of our students – asking them to practice Christian values in their daily lives. We teach our students to strive for a life of Christian perfection, by following the example of St. Francis of Assisi.

校訓 (School Motto)

進德修業 敬主愛人

和平美善 芳濟精神

- S**pirit (Spirito) : To develop innovation, self-discipline and self-awareness in our students.
- F**aith (Fiducia) : To help students feel God's love and spread His love through Christian values in their daily lives.
- A**ll-Round (Completo) : To develop students morally, intellectually, spiritually, emotionally and socially.
- C**ompassion (Compassione) : To help students show their sympathy, love and care towards others.

聖芳濟各書院

學校周年計劃 2024-2025 年度

關注事項：

1. 優化課堂設計，提升學生的學習效能
2. 推動校園正向文化，培養學生正確價值觀

關注事項 1. 優化課堂設計，提升學生的學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校提供的專業培訓有助老師優化課堂教學，建議繼續邀請不同教師參與專業發展培訓，以作推展。
- 在教授不同學習法，學生實踐上仍需跟進，讓他們可應用所學知識及方法。
- 建議讓更多學生有機會展現學習成果，鼓勵/推動分享及欣賞文化。
- 繼續培養學生閱讀習慣方面，建議設立不同的閱讀活動，以鼓勵學生多閱讀，感受閱讀的樂趣。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|---|-------|--|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 1.1 優化課堂的活動和課業設計，提升學生學習的主動性 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提供培訓，擴闊教師的學與教視野，包括讓老師認識及應用思考慣性培養法 (Thinking Routines)，提升整體教學效能。 ● 鼓勵老師分享教學策略/經驗。 ● 持續專業發展學習圈，推動老師專業交流。 ● 按科本特性於課堂運用多元策略，例如小組形式、電子教學等以提升互動，增加學生表達的機會。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任於課堂內運用相關方法，並以錄影課堂及教案設計作存檔。 ● 全年安排不少於四次在教職員會議作經驗分享。 ● 75% 或以上老師同意培訓及分享內容能擴闊學與教視野，幫助優化課堂的活動和課業設計。 ● 75%或以上老師及 65%學生同意他們在課堂上經常安排不同的學習活動。 ● 各科全年安排最少兩次跨 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 科組會議紀錄 ● 同儕、觀課評鑑、查簿紀錄 | ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展組 ● 學務組及屬下各相關組別 ● 各相關科目 ● SFAC PZ Team ● 校本管理組 | |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦科內及跨科學習活動，加強學生綜合及應用學科知識及技能的能力，提升學習興趣。 • 鼓勵老師將課堂及課業內容連繫到個人、社會及日常生活，提高學生學習動機。 • 於初中，各科在新課題開始前，給予學生預習課業，例如觀看影片、回答簡單問題等，增加課堂內外參與度。 | <ul style="list-style-type: none"> • 科應用的學習活動。 • 各科於初中每級均有至少1次科內學習活動，讓學生應用學科知識。 • 各科於初中全學年派發至少3次預習課業，且不少於70%同學有完成相關課業。 • 60%或以上同學認同他們於課堂內外均能主動學習。 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視科主任課堂活動教案及課業 • 檢視初中各科預習教材及學生做預習紀錄 | | | |
| 1.2 強化學生的學習方法 | <ul style="list-style-type: none"> • 建立學習習慣，例如摘錄筆記及預習。 • 讓學生知悉每堂的學習目標及學習重點，並要求學生於課堂完結前摘錄課堂重點。 | <ul style="list-style-type: none"> • 各科提供一個主要學習方法給學生 • 65% 學生同意科目教師教導的學習方法有助學習 | <ul style="list-style-type: none"> • APASO 和持分者問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 各相關科目 • 學務組及屬下各相關組別 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 按科本特性，持續教導學生有效的學習方法 | | <ul style="list-style-type: none"> 科目會議紀錄 教師觀察及學生訪談 | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| <p>1.3 優化學習成果展示平台，鼓勵/推動分享及欣賞文化</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 持續增加展示學習內容/成果的機會，包括但不限於班房內壁報板，推動欣賞文化，肯定學生在過程中付出的努力 ● 透過邀請學生自願展示思考/學習過程，了解學生學習進度，培養學生互相學習及欣賞風氣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能提供多於一個途徑展示與分享學生的學習過程/進度 ● 60%學生認為透過多種途徑及平台自願展示學習內容，能藉此表揚學生的學習成果 | <ul style="list-style-type: none"> ● 收集學生學習成果及超過一種展示的途徑或平台 ● 教師的觀察 ● 持份者問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學務組屬下各相關組別 ● 各相關科組 ● 班主任 | |
| <p>1.4 培養學生閱讀習慣</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過科組提供閱讀材料及舉辦閱讀活動，持續培養學生閱讀習慣 ● 科組把閱讀材料滲入課業或課程內，鼓勵學生從閱讀中學習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 初中學生最少一次閱讀各科的閱讀材料 ● 全年圖書館借書量7800本 ● 閱讀樂繽紛計劃得獎學生人數超過全校三分一學生 ● 超過五成學生經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館借書紀錄 ● 閱讀樂繽紛得獎紀錄 ● 科組會議紀錄 ● APASO和持分者問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀推廣組 ● 相關科目及組別 | |

關注事項 2. 推動校園正向文化，培養學生正確價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本校同學對國家安全和國民身份認同有正面認識，APASO 數據顯示學生已積極投入，我校將持續在課堂及活動中持續發展並優化國家安全和國民教育相關工作。
- 因應近年本港環境以至世界各地不時出現因情緒問題所導致的不幸事件，以及回應 APASO 情緒方面數據，未來將加強照顧學生情緒工作。
- 回應 APASO 資訊科技方面據數，未來將優化相關教育，讓同學能學習正確態度使用資訊科技產品。
- 未來將繼續推動並持續優化教育局推廣的十二大正向價值觀、天主教五大核心價值。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|---|---|--|---|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 2.1 推行價值教育，協助學生認識及重視生命的重要，建立正確的價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在初中推行價值教育及中國文化課堂，通過恆常課堂，推展正確的價值觀，以及認識中華文化。 ● 各科組之課堂及活動加入價值教育教材和生命教育內容，以推展核心價值，令學生懂得重視生命，建立積極的人生觀。 ● 鼓勵學生參與體育、音樂和藝術等活動和比賽，藉此建立健康生活方式。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上初中學生對價值教育及中國文化課堂有正面評價 ● 學生積極參與課堂或活動 ● 學生於 APASO 及持分者問卷調查的相關數據有正增長 ● 全校學生參與體育、音樂和藝術等活動和比賽的人次增加 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師觀察同學表現 ● APASO 問卷調查 ● 持分者問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 價值教育及中國文化組 ● 科主任 ● 學生發展組屬下各相關組別 ● 與體育、藝術、科技等相關學科或組別 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 課外活動津貼 ● 科組津貼 ● 校外資源 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| <p>2.2 以跨科組協作、多元化的活動，培養學生積極、正向的價值。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 各科組協作舉辦班際、分級或跨科組比賽及活動，透過親身經歷，啟導學生培養正向的生活態度，強化正確價值觀。 透過活動，讓學生學習明辨思考，緊守正面價值，建立守法精神。 透過班級經營活動，加強班主任的角色，望在正面的師生關係下培養學生正向的價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生在參與活動後對活動有正面的評價 學生積極參與活動 每班全年最少參加一次與法治相關活動 每班全年參與最少一次以班級為單位的活動或比賽 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師問卷 反思紙 老師觀察 同學表現 出席紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 班主任 學生發展組屬下各相關組別 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 課外活動津貼 科組津貼 校外資源 |
| <p>2.3 鼓勵學生服務他人，參與校內外的服務，培養正向價值觀和方濟精神。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 推動學生參與義工培訓和社會服務，培養學生方濟精神。 透過校內服務團隊和崗位，如學長隊、學校推廣大使、愛心大使、生命之師、班長、科長等，提供學生服務的機會，讓他們在學校不同的範疇發揮服務精神。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生在參與活動後對活動有正面的評價 學生積極參與活動 學生在參與活動後對活動有正面的評價 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師觀察 同學表現 服務項目增加 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生發展組屬下各相關組別 社會服務組 宗教發展組 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 課外活動津貼 科組津貼 校外資源 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|
| <p>2.4 擴闊視野，培養學生以積極和正向態度探索世界，以及啟迪未來的職業規劃。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 籌辦境內外考察活動，讓學生有機會踏足不同領域，體驗不同文化。 安排學生參與生涯規劃活動，及早規劃未來。 透過閱讀和正確使用資訊科技，培養學生以積極和正向態度探索世界。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生在參與活動後對活動有正面的評價 學生積極參與活動 學生對升學及就業途徑有所認識 學生了解個人技能 學生於 APASO 及持分者問卷調查的相關數據有正增長 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師觀察 同學表現 APASO 問卷調查 持分者問卷調查 每班全年最少一次閱讀與正向價值相關文章 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 境外交流負責老師 科主任 學生發展組屬下各相關組別 資訊科技組 | <ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 課外活動津貼 校外資源 |
| <p>2.5 透過多元活動，培養具自信、堅毅及領導能力的學生。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 利用不同場合或平台，讓學生展示活動所得或成功經驗，以提升自信。 推展不同的領袖訓練活動，以及由學生擔任不同崗位的領袖，讓有潛質的學生能發揮領導才能，從而提升學生的策劃及領導能力，建立自信心和堅毅精神。 | <ul style="list-style-type: none"> 全年安排最少三次讓學生展示活動所得或成功經驗的場合 學生積極參與活動 學生在參與活動後對活動有正面的評價 學生有做領袖的機會 | <ul style="list-style-type: none"> 出席紀錄 老師觀察 同學表現 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生發展組屬下各相關組別 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 課外活動津貼 校外資源 科組津貼 |

「學校發展津貼」計劃書 2024/25

學校：聖芳濟各書院

開辦班級數目：30

| 項目 | 關注重點 | 策略 / 工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估機制 | 負責人 |
|--|-----------------|------------------------|--|----------------------|--------------------------|---|----------|----------|
| (1) 善用 資訊 科技 於各 項教 育措 施 | 加強對教師的資訊科技及行政支援 | 聘請兩位資訊科技人員協助老師發展學校資訊科技 | 1) 協助更新校園資訊科技設備，緊貼社會發展 2) 協助維護、管理伺服器及電腦系統 | 由 2024 年 9 月起，為期一學年。 | 資訊科技人員工資及強積金支出 \$120,000 | 1) 學校伺服器、電腦系統運作正常 2) 教師認同資訊科技人員能有效處理資訊科技相關問題 | 由組別負責人評估 | 資訊科技負責老師 |
| | | | | | 總額：\$120,000 | | | |

校本課後學習及支援計劃
活動計劃(2024-25)

學校：聖芳濟各書院
開辦班級數目：30 班

目的：

1. 為家庭有經濟困難的學生提供多一些支援和機會，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗。
2. 增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。

對象：

中一至中六學生

1. 領取綜合社會保障援助
2. 接受學生資助計劃全額津貼
3. 家境清貧（每次活動不超過 25%的名額）[學校酌情處理]

目標：

為合資格學生提供不同的課後活動，包括全人發展活動(如文化藝術活動、體育活動、領袖訓練、義工服務、參觀探訪等)及技能訓練等，期望學生能發展個人和社交技巧，培養自尊及增加與他人合作的機會。

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：聖芳濟各書院

負責人姓名：劉迪馳老師

聯絡電話：26779709

- A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 170 名(包括 A. 領取綜援人數：20 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：160 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：25 名)
B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷) | 活動舉辦時期 | 預計獲資助合資格 學生名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適) |
|------------------|------------------|-------------------|--------------------|-------------|-------------------|-----|----|--------------|------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 1. 文化藝術活動 | 發揮潛能，培養團隊精神 | 出席率達 80% | 出席報告、觀察學生表現 | 全年 | 5 | 50 | 10 | \$90,000 | |
| 2. 運動訓練 | 強身健體，培養團隊精神 | 出席率達 80% | 出席報告、觀察學生表現 | 全年 | 5 | 70 | 10 | \$110,000 | |
| 3. STEM 活動 | 改善學習，提升學習動機 | 出席率達 80% | 出席報告、觀察學生表現 | 全年 | 5 | 20 | 5 | \$50,000 | |
| 4. 境外考察團 | 增加學生的學習經歷，提升學習動機 | 出席率達 90% | 出席報告、觀察學生表現、學生分享 | 全年 | 5 | 20 | 0 | \$70,000 | |
| 活動 類別總數: 4 | | | | @學生人 | 20 | 160 | 25 | | |
| | | | | **總學生 人次 | 205 | | | | |

聖芳濟各書院
多元學習津貼 – (其他課程：資優教育課程) 工作計劃(2024-25)

| 範疇 | 課程 | 教學目的 | 目標學生 (數量/級別/ 甄選方式) | 修業期/ 開始日期 | 預期產出 | 專責教師 | 財政預算 | |
|--------------------|---------|--------------|---|-------------------------------------|--------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 增強學生 學科知識 | 1. 人文學科 | 增潤課程 | 提高學生學習成效 | - 15-30 位高中學生 - 由人文學科組成員根據特定準則提名 | 24 年 9 月至 25 年 7 月 | 完成課程 | 外聘導師 | \$ 23,000 |
| | 2. 數理科 | 增潤課程 | 提高學生學習成效 | - 10-20 位高中學生 - 由數理科組成員根據特定準則提名 | 24 年 9 月至 25 年 7 月 | 完成課程 | 外聘導師 | \$ 24,000 |
| 資助資優學生參加相關培訓課程 | 3. 跨學科 | 資優課程 | - 運用邏輯思維，學習解難技巧 - 認識來自不同學校的學生，互相交流學習經驗 | - 5-10 位中四五學生 - 由相關組別成員根據特定準則提名 | 不定期 | 完成課程 | 大專院校 (中文大學/ 香港大學/ 浸會大學等等) 或服務機構 | \$ 26,000 (僱用服務費用) |
| 資助及支援學生參加公開比賽或課程 | 4. 跨學科 | 比賽費用或領袖訓練課程 | - 提高解難力、社交和領導能力 - 認識來自不同學校的學生，互相交流學習經驗 | - 5 - 20 位中四五學生 - 由各科組成員根據特定準則提名 | 不定期 | 完成課程 | 大專院校 (中文大學/ 香港大學/ 浸會大學等等) 或服務機構 | \$ 12,000 (僱用服務費用) |
| 資助資優學生參與訓練營或境外交流活動 | 5. 跨學科 | 交流團費用或資優教育課程 | - 促進學生個人成長，擴闊視野 - 與其他地區或國家的學生交流，開拓眼界 | - 5 - 20 位中四五學生 - 由各科組成員根據特定準則提名 | 不定期 | 完成訓練營或境外交流活動 | 專業開辦有關訓練營或境外交流活動的服務機構 | \$ 20000 (訓練營或境外交流活動的費用) |
| 總預算 | | | | | | | \$ 105,000 | |

**Plan on the Use of the Promotion of Reading Grant 2024-25 School Year
(Tentative)**

A. The major objectives for Promotion of Reading:

- To promote extensive reading
- Increase school library collection to provide more books related to content subjects

B. Estimated Grant : \$76,064 (Projected in accordance with the budget granted last year)

Estimated Expenses (\$) – Total \$76,064

| | Item | Estimated Expenses |
|----|---|--|
| 1. | Purchase of Books for 10 KLAs Printed books | \$35,000 (Allocation: each KLA \$3,500) |
| 2. | Renew Library Collection Printed books & eBook | \$31,064 |
| 3. | Reading Activities Hiring writers to conduct talks | \$5,000 |
| 4 | Purchase of Books for LAC | \$5,000 |

C. Evaluation of the Effectiveness

1. Evaluation of the objective:

- evaluating if the objective of “To promote extensive reading interest” is achieved based on loan of books, engagement in reading activities

2. Evaluation of strategies:

- evaluating the effectiveness of strategies employed based on the change of number of books borrowed by students, the records of the reading activities

St. Francis of Assisi's College
Budgeted Income & Expenditure for 2024-2025 School Year

Budgeted Income & Expenditure for 2024-2025 School Year

Update:17.10.2024

| | I | II | III | IV |
|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| | Surplus from previous years / other funding | Income | Expenditure | Balance |
| | \$ | \$ | \$ | \$ |
| Government Fund | | | | |
| (A) Expanded Operating Expenses Block Grant (x 1.5% inflation) | | | | |
| A1. Baseline Reference | | 2,395,127.90 | 3,953,865.90 | -1,558,738.00 |
| A2. School Specific Grants : | | | | 0.00 |
| A2.1 Administration Grant | | 5,154,552.00 | 4,334,085.00 | 820,467.00 |
| A2.2 Capacity Enhancement Grant | | 676,944.00 | 582,246.00 | 94,698.00 |
| A2.3 Composite Information Technology Grant | | 585,308.00 | 484,000.00 | 101,308.00 |
| A2.4 Air-conditioning Grant | | 695,925.00 | 613,000.00 | 82,925.00 |
| EOEBG Total b/d | 5,000,000.00 | | | 5,000,000.00 |
| Total : I | 5,000,000.00 | 9,507,856.90 | 9,967,196.90 | 4,540,660.00 |
| (B) Non-Expanded Operating Expenses Block Grant | | | | |
| B1 Teacher Relief Grant - Basic | 600,000.00 | 306,000.00 | 306,000.00 | 600,000.00 |
| B2 Teacher Relief Grant - Optional (Frozen 7 SGM) | 11,000,000.00 | 6,714,120.00 | 6,800,000.00 | 10,914,120.00 |
| B3 Learning Support Grant for Secondary School | | 1,280,060.15 | 1,263,000.00 | 17,060.15 |
| B4 Supporting Non-Chinese Speaking Students with Special Educational Needs | | 100,000.00 | 100,000.00 | 0.00 |
| B5 IT Staffing Support Grant | | 332,501.82 | 321,400.00 | 11,101.82 |
| B6 Life-wide Learning Grant | 910,000.00 | 1,400,000.00 | 1,103,920.00 | 1,206,080.00 |
| B7 Student Activities Support Grant | | 240,000.00 | 180,000.00 | 60,000.00 |
| B8 School-based After-school Learning | 300,000.00 | 318,000.00 | 285,098.67 | 332,901.33 |
| B9 Healthy School Programme | | 90,000.00 | 90,000.00 | 0.00 |
| B10 Non-Chinese speaking (NCS) students | | 159,041.37 | 159,041.37 | 0.00 |
| B11 Fractional Post Cash Grant (FPCG) | 90,000.00 | 619,812.00 | 593,064.00 | 116,748.00 |
| B12 Diversity Learning Grant- Other Programmes | 86,000.00 | 98,000.00 | 150,000.00 | 34,000.00 |
| B13 Grant for the Sister School Scheme | 62,000.00 | 165,438.91 | 163,154.10 | 64,284.81 |
| B14 Promotion of Reading Grant | | 77,205.00 | 77,205.00 | 0.00 |
| B15 Prom. Sport Ambience & MVPA60 in Sch (One-off Gr.) | | 150,000.00 | 80,000.00 | 70,000.00 |
| B16 Mental Health at School (One-off Grant) | | 60,000.00 | 60,000.00 | 0.00 |
| B17 Mental Health of Parents & Students(One-off Grant) | | 20,000.00 | 20,000.00 | 0.00 |
| Total : II | 13,048,000.00 | 12,130,179.25 | 11,751,883.14 | 13,426,296.11 |
| (C) School Fund | | | | |
| C1 General Fund/Subscription (Tong Fai:289,000+Non-standard items \$245,500+Tuck Shop Rent:180,000) | 5,000,000.00 | 714,500.00 | 1,152,000.00 | 4,562,500.00 |
| C2 Catholic Diocese (四旬期撥款) | | 2,500.00 | 2,500.00 | 0.00 |
| C3 Students' Union (20 x \$50) | 17,836.03 | 17,000.00 | 34,000.00 | 836.03 |
| C4 退役運動員計劃 | | 120,000.00 | 120,000.00 | 0.00 |
| Total : III | 5,017,836.03 | 854,000.00 | 1,308,500.00 | 4,563,336.03 |
| Grand Total : I+II+III | 23,065,836.03 | 22,492,036.14 | 23,027,580.04 | 22,530,292.14 |

| | |
|--|----------------------|
| Estimated Income for the year 2024 - 2025 | 22,492,036.14 |
| Less : Estimated Expenditure for the year 2024-2025 | 23,027,580.04 |
| Estimated deficit for the year | -535,543.89 |
| Add : Amount transferred from the surplus of previous years / other funding to cover the deficit | 23,065,836.03 |
| | <u>22,530,292.14</u> |

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

| 學校必須填寫此部分 | | | | | | | 學校可按需要決定是否填寫此部分 | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------|-------|----------------|--------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------|----------|----------|----------------------|--------------|
| 編號 | 活動名稱 | 擬舉行日期 | 對象 | | 預算開支 (\$) | 人均 預 算 開支 (\$) | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選 項，或自 行填寫) | 監察 ／ 評估 方法 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項) | | | | | 負責科組 ／ 教師 |
| | | | 級別 | 預計 參與 人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 | |
| 1,1 | 本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 女子排球隊訓練 | 2024 年 9 月至 2025 年 7 月 | S1-S6 | 40 | \$48,000.00 | \$1,200.00 | 讓同學熱愛排球運動，並提升其排球技術。 | 體育 | 隊員出席率達 80%，參與校際比賽，具體育精神。 | ✓ | | ✓ | | | AYWY |
| 2 | 沙灘排球隊訓練 | 2024 年 9 月至 2025 年 7 月 | S1-S6 | 10 | \$50,000.00 | \$5,000.00 | 讓同學接觸沙灘排球運動，並提升其排球技術。 | 體育 | 隊員出席率達 80%，參與校際比賽，具體育精神。 | ✓ | | ✓ | | | AYWY |
| 3 | 男子足球隊訓練 | 2024 年 9 月至 2025 年 7 月 | S1-S6 | 25 | \$30,000.00 | \$1,200.00 | 讓同學熱愛足球運動，並提升其足球技術。 | 體育 | 隊員出席率達 80%，參與校際比賽，具體育精神。 | ✓ | | ✓ | | | LCW |
| 4 | 女子足球隊訓練 | 2024 年 9 月至 2025 年 7 月 | S1-S6 | 10 | \$30,000.00 | \$3,000.00 | 讓同學熱愛足球運動，並提升其足球技術。 | 體育 | 隊員出席率達 80%，參與校際比賽，具體育精神。 | ✓ | | ✓ | | | LCW |
| 5 | 乒乓球隊訓練 | 2024 年 9 月至 2025 年 7 月 | S1-S6 | 15 | \$27,000.00 | \$1,800.00 | 讓學生有接受正規訓練的機會 | 體育 | 隊員出席率達 80%，參與校際比賽，具體育精神。 | ✓ | | ✓ | | | THY |
| 6 | 男子籃球訓練 | 2024 年 9 月至 2025 年 7 月 | S1-S6 | 40 | \$48,000.00 | \$1,200.00 | 讓同學熱愛籃球運動，並提升其籃球技術。 | 體育 | 隊員出席率達 80%，參與校際比賽，具體育精神。 | ✓ | | ✓ | | | CYW |
| 7 | 女子籃球訓練 | 2024 年 9 月至 2025 年 7 月 | S1-S6 | 15 | \$45,000.00 | \$3,000.00 | 讓同學熱愛籃球運動，並提升其籃球技術。 | 體育 | 隊員出席率達 80%，參與校際比賽，具體育精神。 | ✓ | | ✓ | | | CYW |
| 8 | 田徑訓練 | 2024 年 9 月至 2025 年 7 月 | S1-S6 | 30 | \$80,000.00 | \$2,666.67 | 培養具潛質的學生參與田徑運動 | 體育 | 隊員出席率達 80%，參與校際比賽，具體育精神。 | ✓ | | ✓ | | | CWO |
| 9 | 劍擊訓練 | 2024 年 9 月至 2025 年 7 月 | S1-S3 | 10 | \$11,900.00 | \$1,190.00 | 體驗劍擊運動 | 體育 | 學員出席率達 80%，具體育精神。 | ✓ | | ✓ | | | CKY |
| 10 | 舞蹈訓練 | 2024 年 9 月至 2025 年 7 月 | S1-S4 | 20 | \$70,000.00 | \$3,500.00 | 學習舞蹈技巧，參加校際比賽 | 藝術（其他） | 學員出席率達 80%，參與校際比賽及進行表演。 | ✓ | | ✓ | | | CMS |
| 11 | 單車隊訓練 | 2024 年 9 月至 2025 年 7 月 | S1-S6 | 40 | \$22,000.00 | \$550.00 | 啓發學生潛能/運用科技提升訓練效率。 | 體育 | 隊員出席率達 80%，參與校際比賽，具體育精神。 | ✓ | | ✓ | | | YWK |
| 12 | 中樂團 | 2024 年 9 月至 2025 年 7 月 | S1-S6 | 20 | \$50,000.00 | \$2,500.00 | 培養學生對音樂的興趣 | 藝術（音樂） | 學員出席率達 80%，參與校際比賽及進行表演。 | ✓ | | ✓ | | | WWT |
| 13 | 西樂團 | 2024 年 9 月至 2025 年 7 月 | S1-S6 | 20 | \$100,000.00 | \$5,000.00 | 培養學生對音樂的興趣 | 藝術（音樂） | 學員出席率達 80%，參與校際比賽及進行表演。 | ✓ | | ✓ | | | WWT |
| 14 | Robotmaster IT 編程班 | 2024 年 9 月至 2025 年 7 月 | S1-S4 | 15 | \$50,000.00 | \$3,333.33 | 增強學生運算思維、合作及解難能力 | 其他，請註明：IT | 隊員出席率達 80%，參與校際比賽及進行表演。 | ✓ | | | | | KPL |
| 15 | STEAM 課程 | 2024 年 9 月至 2025 年 7 月 | S1-S4 | 150 | \$185,000.00 | \$1,233.33 | 學生從體驗 STEAM 活動，學習數理工程知識 | 跨學科（STEM） | 學員出席率達 80%。 | ✓ | | | | | CKY |

| 學校必須填寫此部分 | | | | | | | 學校可按需要決定是否填寫此部分 | | | | | | | | |
|--------------------|------------------------------|-----------------|-------|----------------|----------------|------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------|----------|----------|----------------------|--------------|
| 編號 | 活動名稱 | 擬舉行日期 | 對象 | | 預算開支 (\$) | 人均預 算 開支 (\$) | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選 項, 或自 行填寫) | 監察 / 評估 方法 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上 號, 可選擇多於一項) | | | | | 負責科組 / 教師 |
| | | | 級別 | 預計 參與 人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 | |
| 16 | 中文週 | 2024年9月至2025年7月 | S1-S6 | 931 | \$50,000.00 | \$53.71 | 參與中國文化活動, 從中體驗語文樂趣 | 中文 | 進行問卷、活動後分享和報告。 | ✓ | | | | | YYF |
| 17 | 英文週 | 2024年9月至2025年7月 | S1-S6 | 931 | \$50,000.00 | \$53.71 | 參與活動, 從中體驗語文樂趣, 提升學習興趣及英語會話能力 | 英文 | 進行問卷、活動後分享和報告。 | ✓ | | | | | CYH |
| 18 | 瑜珈班 | 2024年9月至2025年7月 | S1-S5 | 30 | \$38,000.00 | \$1,266.67 | 為學生減壓放鬆心情 | 體育 | 學員出席率達 80%。 | ✓ | | ✓ | | | HKY |
| 19 | 全方位學習活動(多項) | 2025年3月20日 | S1-S3 | 498 | \$100,000.00 | \$200.80 | 讓同學擴闊視野, 發展潛能 | 跨學科(其他) | 學生積極參與不同類型全方位學習活動, 活動後進行分享。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | MWY |
| 20 | 學校旅行 | 2024年11月28日 | S4-S6 | 433 | \$50,000.00 | \$115.47 | 為學生減壓放鬆心情, 同時協助清潔郊野。 | 跨學科(其他) | 學生出席率達 90%, 協助清潔郊野, 活動後進行分享。 | ✓ | ✓ | | ✓ | | LHT |
| (如空間不足, 請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 1.1 項預算總計 | | | | 3,283 | \$1,134,900.00 | | | | | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動: 舉辦或參加境外活動/境外比賽, 擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 境外學習交流團(語言) | 2025年6月至2025年7月 | S1-S5 | 10 | \$170,000.00 | \$17,000.00 | 讓學生到海外考察, 拓展眼界, 認識外地文化。 | 資優教育 | 進行活動後分享和報告 | ✓ | | | | | CYH/LMFM |
| 2 | 境外學習交流團(旅款科) | 2025年6月至2025年7月 | S5 | 20 | \$40,000.00 | \$2,000.00 | 讓選修旅款科學生實踐所學, 拓展眼界。 | 旅款科 | 進行活動後分享和報告 | ✓ | | | | | YWK |
| 3 | 境外學習交流團(單車運動) | 2025年6月至2025年7月 | S1-S5 | 20 | \$50,000.00 | \$2,500.00 | 讓有潛質的運動員與海外運動員交流, 拓展眼界。 | 資優教育 | 進行活動後分享和報告 | ✓ | | ✓ | | | YWK |
| 4 | 境外學習交流團(排球運動) | 2025年6月至2025年7月 | S1-S5 | 20 | \$30,000.00 | \$1,500.00 | 讓有潛質的運動員與海外運動員交流, 拓展眼界。 | 資優教育 | 進行活動後分享和報告 | ✓ | | ✓ | | | AYWY |
| 5 | 境外學習交流團(宗教) | 2025年6月至2025年7月 | S1-S5 | 30 | \$90,000.00 | \$3,000.00 | 讓學生到海外參與宗教活動, 拓展眼界, 認識外地文化。 | 資優教育 | 進行活動後分享和報告 | ✓ | ✓ | | | | TMF |
| 6 | 境外學習交流團(歷史) | 2025年6月至2025年7月 | S1-S5 | 20 | \$120,000.00 | \$6,000.00 | 促進文化理解, 增強歷史知識, 拓展國際視野, 培養全球公民意識。 | 歷史 | 進行活動後分享和報告 | ✓ | | | | | TMF/YWO |
| (如空間不足, 請於上方插入) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 1.2 項預算總計 | | | | 120 | \$500,000.00 | | | | | | | | | | |
| 第 1 項預算總計 | | | | 3,403 | \$1,634,900.00 | | | | | | | | | | |

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

| 編號 | 項目 | 用途 | 預算開支(\$) |
|------------------------|------------|-----|-----------------------|
| 1 | 排球/沙排隊器材 | 訓練用 | \$15,000.00 |
| 2 | 足球隊器材 | 訓練用 | \$6,000.00 |
| 3 | 乒乓球隊器材 | 訓練用 | \$7,000.00 |
| 4 | 籃球隊器材 | 訓練用 | \$8,000.00 |
| 5 | 田徑訓練器材 | 訓練用 | \$8,000.00 |
| 6 | 劍擊器材 | 訓練用 | \$18,000.00 |
| 7 | 舞蹈訓練器材 | 訓練用 | \$1,000.00 |
| 8 | 單車隊器材 | 訓練用 | \$10,000.00 |
| 9 | 單車場地場租 | 訓練用 | \$26,000.00 |
| 10 | 樂團器材 | 訓練用 | \$7,000.00 |
| 11 | STEAM 課程器材 | 研習用 | \$45,000.00 |
| 12 | 視藝精英班物資 | 活動用 | \$20,000.00 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | |
| 第 2 項預算總開支 | | | \$171,000.00 |
| 第 1 及第 2 項預算總開支 | | | \$1,805,900.00 |

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

| | |
|-----------------|------|
| 全校學生人數： | 931 |
| 預期受惠學生人數： | 931 |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

| | |
|-------------|-----|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 商永華 |
| 職位： | 教師 |

