

**ST. FRANCIS  
OF  
ASSISI'S COLLEGE**



**聖芳濟各書院**

**學校報告  
2020-2021 年度**

新界粉嶺欣盛里一號

## 目 錄

(一) 校務報告	2-20
(I) 我們的學校	
(II) 關注事項的成就、反思與跟進	
(III) 我們的學與教	
(IV) 我們對學生成長的支援	
(V) 學生表現	
(VI) 財務報告	
(二) 「學校發展津貼」報告	21-23
(三) 「校本課後學習及支援計劃」報告	24-27
(四) 「多元學習津貼」報告	28-29
(五) Report on the Use of the Promotion of Reading Grant 2020-2021	30
(六) 全方位學習津貼津貼運用報告	31-33
(七) 學生活動支援津貼運用報告	34-37

**校務報告**  
**2020-2021 年度**

**(I) 我們的學校**

**1. 辦學宗旨**

1. 校訓

進德修業 敬主愛人 和平美善 芳濟精神

2. 學校使命

本校為天主教香港教區屬下之中學，致力培育學生之自律及自學精神，教導學生熱愛家庭，關心社會，服務人群，以發揚中國文化。

本校尤重學生之靈性培育，強調信仰及生活結合的需要，引導學生追隨聖人方濟各的典範，實踐基督精神，達至全人的發展。

**2. 學校簡介**

聖芳濟各書院於一九七七年在九龍石硤尾南昌街創校。為了增加更多教與學的空間和學校的長遠發展，校董會建議教區於一九九零年三月向教育署（現稱教育局）申請遷校，並於一九九三年九月一日開始遷往新界粉嶺欣盛里一號，至九七年始完成整個遷校過程。

本校是天主教香港教區屬下的津貼中學之一，為一全日制的男女校。現時中一至中六級採用母語或英語授課。

為了提供最佳的教學環境，本校於二零零一年九月進行學校改善工程計劃，並於二零零五年六月完工。

### 3. 法團校董會組合：

二零二零至二零二一年度法團校董會成員共十五人，成員包括：

- 李敬志先生 (辦學團體校董 -- 校監)
- 顧嘉靈神父 (辦學團體校董)
- 葉德明先生 (辦學團體校董)
- 崔致榮先生 (辦學團體校董)
- 洪立豪先生 (辦學團體校董)
- 胡偉強先生 (辦學團體校董)
- 李樹榮先生 (辦學團體校董)
- 賀妙珍女士 (替辦學團體校董)
- 易浩權先生 (聖芳濟各書院校長)
- 楊啟聰先生 (校友校董)
- 彭偉玲女士 (家長校董)
- 盛榮興先生 (替代家長校董)
- 劉穎賢女士 (獨立校董)
- 吳國文先生 (教員校董)
- 周國昌先生 (替代教員校董)

### 4. 學生人數：

2020-2021 年度 9 月各級開設的班別數目及學生人數如下：

級別	中一*	中二*	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	4	4	4	4	26
學生人數	166	168	158	119	119	78	808

\* 中一及中二級均分拆為 6 班。

## (II) 關注事項的成就、反思與跟進

### 1. 運用多元策略照顧學習多樣性。

成就

提供不同的教學方法，以促進學習：

#### 1. 引入校外資源，擴闊教師的學與教視野，提升整體教學效能

甲、初中中文科繼續參加香港優質教育基金和香港教育大學合辦的「讀寫策略發展網絡計劃(初中)」，本年中二級有安排開放課堂，亦有出席相關線上分享會，與其他學校交流心得。

乙、本年設有英語說話增潤課程，評估結果反映參與學生對於課程內容、導師及學習成效均十分滿意。

丙、本校參與哈佛大學名為「構想教育創新」的教育項目調查研究，參與老師會定期和「Project Zero」研究人員開會，參加大型聯校交流活動，並在課堂上嘗試新的教學策略和工具，以作反思和優化教學方法。於 2021 年 5 月 28 日教師發展日作分享，與老師分享體驗。

#### 2. 舉辦教師專業工作坊，以及提供老師培訓課程

甲、本校今年繼續參加了「學校起動」計劃，該計劃其中一項是和香港教育大學「優質學校改進計劃」合辦的「聯校教師專業發展日」，並於 2021 年 3 月 12 日及 3 月 26 日以 ZOOM 網上實時進行 8 個不同範疇的講座，包括初中中國語文的閱讀教學、從 STEM 角度推行初中科學科新課程、提升學習數學的動力及協助學習動機低學生於英文課堂中提升閱讀技巧等。

乙、本年的教師發展日將教師分為英文課程、中文課程及 STEM 課程三個組別，三個組別分別有對應的講座。英文課程的講座「Learning and Teaching of English: The Alphabets」由羅劉鳳兒女士主講，中文課程的講座「中國教育(中文、中史、通識科)」則由邱日謙校長主講及 STEM 課程相關講座是由陳立禮副校長聯同香港大學人員共同講解。三組講座平均獲得 3.5 分以上，反映教師認為該講座內容能有助促進其教與學的效能，有助提升教學技巧。

丙、本年安排 TSS 協助老師進行電子學習活動。於學期初，為老師及學生開設 O365、MOODLE 及電子圖書平台等戶口。同時為老師舉辦 IT 工作坊，教導使用 MOODLE 及 MICROSOFT TEAMS 等平台或軟件，以協助老師教學。日期分別為 10 月 12 日、10 月 16 日、10 月 20 日及 10 月 27 日。

#### 3. 鼓勵老師分享教學策略

甲、中、英、數及通識科設共同備課節，用以檢視教學進度、教材規劃、施教技巧和成效，以配合學生的需要。過往一年各科會應因疫情情況變化，而採用線上會議或面談形式進行共同備課，檢討教學內容及配合學生需要。從老師共同備課紀錄中發現，各科均有分享教學策略，有助提升教學效能。

乙、各科均有跨科組合作及交流，讓學生將學科知識互相應用，促進教學相長。

#### 4. 按科本特性於課堂運用多元教學策略，包括提問、電子學習、生活應用等方法以促進

## 生生/師生互動

- 甲、於學校網頁上設有中文、數學的學習平台，學生利用電子軟件進行互動學習；同時，設有電子圖書館，學生可閱讀電子圖書。
- 乙、電子課程上載於內聯網，教導如何利用軟件剪輯短片。
- 丙、於學期初，已為所有學生更新香港教育城的學生戶口。中英數科可免費使用香港教育城的 STAR 學習平台。
- 丁、因應疫情，各科老師利用 O365 上載學生學習課業，並於 MOODLE 學習平台上載學習材料包括教學影片，供學生在停課期間進行持續性學習。同時，各科老師使用 ZOOM Cloud Meeting 軟件進行網上實時視像教學，以「停課不停學」為目標。
- 戊、上載不同電腦器材、應用軟件及學習平台的操作示範短片，供老師及同學觀看。舉辦與學習相關的聯課及跨科活動，例如中三級數學和物理科，運用物理光的反射和數學三角比的知識，製作萬花筒。另外，設計與科技科讓中一學生透過動手做，在家學習用模擬軟件學習微電腦，再配以音樂課堂上學到的音樂知識進行跨科學習，製作了微電腦編程音樂盒，藉此培養學生對音樂的興趣，引導學生探索音樂的功能，了解音樂與日常生活的關係。讓學生在不同情境中體驗，以提升學習興趣。

## 5. 優化共同備課、同儕觀課，了解學生學習難點

- 甲、本年度同儕觀課已經完成，藉此加強老師的教學交流機會，以提升教學效能。從同儕觀課報告中發現，大部分老師同意能透過同儕觀課/共同備課了解學生的學習難點，並互相商討處理方法，於不同的學習階段調整教學策略，幫助學生。另外，透過科組會議紀錄看到，各科均能從測考卷中了解學生學習難點，並作出策略性建議，有助促進學生學習。

## 加強學生對學習的自信心/成功感：

### 1. 增加表揚/讚賞學生的機會及展示學習成果

- 本學年繼續推薦學生參加中文大學的資優課程及教育局網上資優課程，兩位中五學生成功入選香港中文大學教育學院「冬季資優課程」。另有 6 人次分別來自中三、中四參加國際聯校學科評估及比賽，藉此讓學生獲得表揚。
- 本年度成立英語宣布小組，參與學生越趨成熟，他們無論在英語發音方面，及投入程度，都有明顯改善，同事們亦反映學生比以往獨立，不用花太多時間跟進他們。根據問卷調查，參與學生均認為他們享受活動過程，他們都覺得英文說話能力得到改善，而他們亦希望可以下學年繼續參與此活動。
- 本學年學生參與多項校外比賽，如校際朗誦節，英語話劇比賽及英語電台廣播等，讓學生從多方面接觸及學習英語，增加學生以英語說話及表達的機會，增強自信心。同學亦有參加「三菱電機綠色科技創意大賽 2021」，當中同學獲得亞軍以及最具潛質獎。亦有參加「工程與初中生—太陽能充電車模型設計比賽」，獲得評判特別獎。參加「香港少年工程挑戰賽 2020 本地賽」獲得技能賽優異獎。另外，亦鼓勵同學參加「港澳盃」及「港澳盃晉級賽」、「華羅庚邀請賽決賽」、「HKIMO」以及「亞洲國際數學奧林匹克晉級賽」，分別於 HKIMO 及數學奧林匹克比賽中，

同學均獲得銅獎。

- 本學年亦增加表揚學生學習成就，每班每科的首 3 名展示在各班的壁報版上。另外，亦獎勵各班第一名的學生，設學業成績頒獎禮，表揚學生在學業成績上的成就，以期增加讚賞學生的機會。
- 增設「自研閣」，透過提供工作紙，讓學生能自學。並以「校長嘉許狀」及圖書作為獎勵，表揚主動學習的學生。「自研閣」的成立，能增加獎勵學生的機會，另亦可因此鼓勵學生多主動學習，來年繼續推行。
- 本校由 2018-19 年度開始成為「學校起動」計劃的參與學校，本年蘇智華同學獲得「學校起動」計劃四年獎學金資助，以表揚學生在學業成績上的成就，作努力學習的榜樣，亦期鼓勵其他學生努力。

## 2. 與其他科組合作，以助學生學習

- 中一至中三個別科目設有(Extended Learning Activities) 延伸學習活動，參與的科組會選擇部分課題以英語教授，提供英語教材；並按比例在考試中以英語作評估，協助學生掌握學習英語。
- 跨課程語言學習小組於今年度首次與 STEM 組合作，運用 STEM 的英語文章，增加學生跨課程的英語詞彙。另，亦舉辦英語辯論訓練活動，讓他們有一個更有趣的形式學習或訓練英語。
- 疫情停課期間，推動自主學習組、班級經營組及各科合作推出積極網課獎勵計劃，共有 433 位同學於視像教學課堂中表現積極而得獎，能激勵學生學習，結果令人滿意。
- 本年開設兩班「友助同學會」分別為中四中文及中五中文，對象為成績達中上游的學生，以提升他們的學科知識。
- 受疫情影響，本年測考躍進班改為以觀看教學影片，再完成網上功課形式。凡完成功課的同學均有禮物作獎勵。第一期測考躍進班完成後，發現有名單以外的同學參與其中，亦有一些同學完成額外練習，反映同學能根據自己的學習進度而進行溫習。

## 優化評估策略，促進學習成效

### 1. 調適初中測考卷的深淺度

- 中、英、數、通識四個核心科目循序漸進，已在初中各級課程設定可行的基本能力指標。中文、數學、通識三科，學生普遍達標，表現理想。英文科則不同能力班級表現差異明顯。故此未來中一、中二級的基本能力依然是以改善弱項為指標，中三級則繼續以 TSA 題型為培訓框架。

### 2. 運用即時及清晰的回饋以促進學習成效

- 同儕觀課記錄表反映於提問技巧部分，各科都能針對各科的特質運用提問技巧，並給予即時及清晰的回饋，引導學生思考；於照顧學習多樣性部分，各科目均有運用不同的方法照顧不同需要的學生，促進學生的學習成效，例如安排挑戰題照顧學習能力較強的學生，於課堂期間利用多感官教學法幫助學習能力較弱的學生吸收課堂知識，利用小卡片鼓勵學習動力低的學生。

## 培養學生廣泛的閱讀興趣

### 1. 持續培養學生閱讀習慣

- 因疫情影響，本學年未能讓學生在早會及課室內晨讀時段作閱讀心得分享。但老師在班主任時間，透過短片向學生推介課外書 4 次，營造校園閱讀風氣。
- 本年度上學期圖書館與「數學科」及「科學科與環保組」合作舉辦專題書展，下學期則與「歷史及中國歷史科」合作舉辦專題。三次專題書展共收到 891 個閱讀紀錄。另全年共舉辦新書展 9 次。
- 因疫情關係，全年的借書量只有 1732 本，比去年（3558 本）少。這主要是因教育局限制學生回校人數，令不同的班級要輪流留家上課；而跨境同學更未能回港上學，故能來圖書館借閱圖書的學生人數減少。加上小息時間縮短及取消午膳，同學能到圖書館借書的時間亦減少。本年度閱讀樂繽紛閱讀紀錄全年有 3848 本，較去年（4558 本）亦見減少。
- 本年度獲得「學校起動」計劃撥款 51 萬及學校津貼十多萬，在七月開始進行圖書館全面裝修工程，將營造更舒適的閱讀環境供同學使用。
- 教育局閱讀推廣撥款及學校撥款，增購大量新書作館藏，供同學閱覽，提高學生閱讀興趣。
- 圖書館繼續提供及推廣電子書籍，除繼續添置新的電子書館藏外。停課期間，亦將電子書籍的資訊發佈給全校學生，讓學生能在停課期間都可以持續閱讀。
- 由德育及公民教育組、中文科、閱讀推廣組、及關注學習差異組合作舉辦超凡學生閱讀計劃。全級中二同學於閱讀《新超凡學生手冊》後，都完成了讀書報告，並選出優秀作品。此外，亦邀請了兩位中五級同學拍攝影片分享讀後感及個人讀書心得。

### 2. 從科組滲透閱讀元素

- 與電腦科合作在初中電腦課節中，教授同學如何使用學校電子書的平台。
- 為了增加培養學生從閱讀中學習，英文科本年度採用網上閱讀平台，向學生提供與課程有關的課外閱讀文章，令學生在停課時，亦能繼續按自己的程度及興趣享受閱讀的樂趣。

## 反思

1. 已引入校外資源，來年語文科會繼續參與支援計劃，如有機會，亦會引入相關的校外資源支援不同科組。
2. 因疫情停課關係，本校已加強電子學習的運用。學生亦已了解網上學習的基本應用，來年會再培訓學生，讓他們更熟練地使用，電子學習可作恆常運作。
3. 已舉辦與學習有關的聯課活動，來年可繼續加強跨科協作，以提升學習興趣。
4. 在表揚/讚賞學生上已見成效，來年宜繼續。
5. 因疫情停課，學生借閱圖書的機會減少。優化圖書館閱讀環境將於 2021 年暑假完成，以期有更佳閱讀果效。另，亦會參考學生喜歡讀物的類型，以增加圖書類別，令圖書

館藏更多樣化。

6. 本年各科已制訂多元化的教學策略，因停課關係而未能評估、優化，來年宜修正、優化並實踐，以提升課堂參與度。
7. 因疫情關係，部分學生學習情況不理想，來年宜培養正面的學習態度。

## 2. 培養師生身、心、靈的均衡發展。

### 成就

1. 學校致力推動福傳天主教核心價值(生命、真理、義德、愛德和家庭)，培育師生的信仰及靈性發展。全年進行多元化的宗教活動，定時舉行師生宗教聚會，並增設學生慕道班，提升師生的靈性發展。疫情期間，透過 ZOOM 軟件，教師祈禱聚會和高中慕道班照常舉行，以照顧師生的靈性需要。另外，藉宗教禮儀、周會、班主任課、早會等活動，傳遞天主教價值，強化校內宗教氣氛。學生表現莊敬認真，反映活動有助加強學生對天主教信仰和價值的認識和體驗。
2. 學校努力促進師生對天主教教育核心價值的認識，並在隱蔽課程中滲透核心價值教育。學生發展組在宗教發展組支援下，在活動如愛與生命教育課程、「生命教育—浩園之旅」等加入天主教核心價值元素，培育公教和非公教教師在帶領活動時滲入天主教核心價值，讓學生感受基督關愛精神。此外，學生會舉辦的班際活動中亦加入天主教核心價值元素，期望學生在班際活動中，除加強學生對學校歸屬感外，也可從中更認識天主教核心價值。
3. 周會福傳活動是本年度的新嘗試。周會加強老師分享天主教核心價值的訊息，同學主動回答問題，積極投入。透過祈禱、詠唱聖詩等體會與天主的關係，師生均能從中增加對天主的認識。
4. 為仿效聖人方濟各，體現「和平、謙卑和關懷弱小」的方濟精神，學校鼓勵學生積極參與社會服務，提升學生正向思維。學校設立「最傑出學生服務獎勵計劃」，中四至中六級學生必須於三年內服務不少於 45 小時，而每年全校超過 100 位學生分別獲得金、銀、銅獎，以資鼓勵。同時，學校籌備「愛德循環運動」義工培訓工作坊、「普光智好友」服務計劃、「4C 青年義工領袖計劃」、「聖芳濟恩霖義工計劃」、愛心大使計劃、「生命之師」朋輩輔導員課程等多元化社會義務工作，使學生更加了解「芳濟精神、關懷弱小」的意義。
5. 在提升學生正向思維和建立健康校園方面，學校計劃舉辦不同類型的培訓課程，照顧學生的成長需要。疫情期間，學校與越己堂合作舉行「LIFE UP 線上正念情感學習」課程，如舉辦了「好心晴計劃——逆境同行成長小組活動」，「學生會選舉工作坊」。透過不同類型活動，學生能培養堅毅獨立意志，學習以正面的態度和思維面對困難，積極的態度學習接納和欣賞別人，為面對成長中的挑戰打好基礎。
6. 在推動生命教育，引導學生反思個人價值方面，學校為全校學生舉辦不同形式的講座和活動，包括與衛生署合作的「成長新動力」講座、與公教婚姻輔導會舉辦的「愛與生

命教育課程」、健康校園講座、「地球一小時」熄燈活動、「愛心大使」活動、「健康大使計劃」、「好心晴計劃」等。其中超過 90%學生參與「愛與生命教育課程」後，明白兩性相處的技巧，以及認同課程有助學生尊重別人。透過不同類型活動，學生從認識天父賜予生命的奇妙和珍貴，進而接納自己和愛惜自己的生命，繼而懂得欣賞、關愛和尊重別人，邁向自我實現的層面。

7. 在推動師生參與體藝比賽或活動方面，學校設立「一人一活動」計劃，由四十三個不同類型的學會及興趣小組，提供多元化的課外活動，藉以提升學生學習興趣，發揮學生多元潛能，並加強師生關係。疫情期間，部分學會改以 ZOOM 方式與學生進行活動，如手工藝班、STEM 訓練等。另一方面，為部分對園藝種植感興趣的同學，提供種植盆栽。本年因疫情影響而未有舉辦「一人一樂器」活動，學校在試後活動另行安排結他班及中樂訓練。另外，安排學生參加校外比賽，如全港中西滙萃青少年音樂家大賽、環保傑出青少年音樂家大賽以及第八屆香港國際青少年表演藝術節。而學生會則舉辦電競比賽，由學生統籌和帶領，讓同學發揮領導才能。
8. 在舉辦多元化課外活動，促進學生身心發展方面，透過校內的聯課活動，按學生能力和需要，參與不同類型的經歷：包括「愛心大使」活動、「好心晴計劃」等，藉以擴闊學生視野，促進學生身心發展。
9. 在鼓勵學生分享成功經驗，展示服務和學習成果方面，疫情期間，雖暫停學生在早會和周會進行分享，但透過校內展板，也讓學生分享參與活動的得著和反思活動的經驗，並結合天主教五個核心價值(生命、真理、義德、愛德和家庭)的元素。
10. 在協助學生了解自己的能力和興趣，及早規劃未來方面，學校由初中開始，透過學生學習概覽、與校外不同機構合辦生涯規劃活動及課程、以及性向測試活動等，協助學生了解本身的能力、性向及抱負，探索升學及職業路向，使學生更了解個人的興趣，為規劃未來作好準備。疫情期間，也特別致電同學了解報讀院校及關心同學溫習情況，提點同學提早調整睡眠時間，以免考試期間未能集中精神。至於中三同學選科輔導，我們舉辦了選修科介紹會讓任教老師介紹科目的重點及評核方法，並印發新高中選科手冊，讓同學了解選修科的要求，並根據個人的能力和興趣進行選科。我們也利用 ZOOM 舉辦網上選科會及通過電郵或電話指導跨境同學作網上選科。
11. 在幫助學生探索職業路向方面，學校提供多項職場體驗活動，包括教育局「商校合作計劃」、「商校家長計劃」、「學校起動」計劃及東華三院「覓向計劃」等。透過參觀職場、職業講座、職業探索課程及工作體驗，讓學生對不同行業及商界現況有更深刻的了解，有助規劃人生。
12. 為使全校老師能認識生涯規劃及協助推展生涯規劃活動，學校定期發放教育局及其他機構生涯規劃培訓課程的資料，鼓勵老師參加生涯規劃培訓課程，包括教育局及其他機構舉辦的講座、升學資訊介紹會及工作坊等。本年度安排老師參與「學校起動」計劃教師培訓工作坊，以及利用 ZOOM 軟件進行聯校教師工作坊，增潤教師在生涯規劃教育方面的認識。

## 反思

1. 在發展學生身、心潛能方面，學校在學生發展工作方向正確，惟因疫情問題令不少活動取消，未能提供全面及多元化的活動，建議來年須繼續以此作關注事項，冀望在學生發

展的工作上，更能深化學生的經驗和得著。

2. 在以天主教核心價值，培育師生的靈性發展方面，學生過往在參與宗教活動時認真和投入，令學生對天主教五個核心價值有更深入認識。此外，在實踐天主教核心價值的活動中，教師回饋正面，下年度將繼續邀請學生發展組屬下組別，把已編定的部份活動加入天主教核心價值。另外，在培育老師的靈性發展已掌握發展方向，來年應集中資源在學生心靈教育的培育工作，進行靈修體驗，學習安靜，使每天充滿感恩·交托·祝福，讓心境感到愉悅自在。
3. 協助學生探索自己的能力和興趣，及早規劃未來方面，學生在參與職場體驗活動上行為與態度表現優良，積極投入，籌劃能力也獲得提升，惟疫情關係，活動大幅削減。學校將會繼續參加不同團體舉辦的活動，豐富學生的經驗。
4. 面對學校每年增加特殊教育需要(SEN)學生，學校仍會繼續安排多元化的課程和訓練，供有需要的學生參與，發掘他們的潛能及提升他們的正面思維。
5. 如疫情仍然持續而令跨境學生未能回港上課，各組應優化舉辦活動模式，如以 ZOOM 同步為跨境生進行活動，以讓跨境學生在身、心、靈得到均衡的發展。

### (III) 我們的學與教

#### 1. 全校語文政策

學校重視培養學生兩文三語能力，除母語外，學務組設跨課程語文學習小組，落實校本語文政策。本校初中級別，部份科目於不同時段以英語教授不同課題，推薦英語延展學習活動。學校每年均舉辦語文週，有中、英、普通話的多元化活動，亦積極參加校際朗誦節及語常會的活動和比賽。

至於校內，學校亦舉辦高年級班制英語辯論比賽，邀請部份低年級學生出席並觀摩比賽過程，藉此提高同學對英語辯論的興趣。此外，學校更成立了一隊英語宣布小組，於每天早上透過廣播以英語作宣布。除了提昇學生使用英語的能力，亦營造英語學習的氛圍。

#### 2. 學習和教學策略

中一及中二級分別由五班分拆成六班，實行小班教學，按學生能力設計課程，冀能更適切照顧學生的學習差異。

本學年繼續安排測考前溫習措施，中一及中二級於中、英、數三科測驗及考試未能達標的學生，須在課後出席鞏固班，好使能跟上進度。

教師有同儕觀課及共同備課，提升教學效能。本校課程朝全人教育設計，學生每年有全方位學習日、「走出校園」等聯課活動。

學校注重持續性評估和總結性評估。除測考分數外，各科設平時分計算平日課業及課堂表現，以助理解學生學習。

#### 3. 四個關鍵項目的發展

##### i) 從閱讀中學習

本校鼓勵學生養成閱讀習慣，每星期有三天的晨讀時間，班主任會依次為班內學生伴讀，並安排同學在早會及課室內作閱讀分享。中、英文科有閱讀樂繽紛計劃，獎勵多讀學生。

圖書館定時與各學科合作舉辦專題書展，亦有邀請作家到校座談。學校亦置有中英文電子圖書，供同學透過網絡不限時空地閱讀。同學在閱讀方式及書本類別上有更多選擇。

##### ii) 運用資訊科技進行互動學習

本校每一課室皆設有電腦、投影機、實物投影機及 APPLE TV 等設備，支援老師利用資訊科技教學。學校已增購平板電腦，讓同學以「一人一機」形式進行電子學習，以提高師生的互動及助同學理解課堂內容。

##### iii) 專題研習

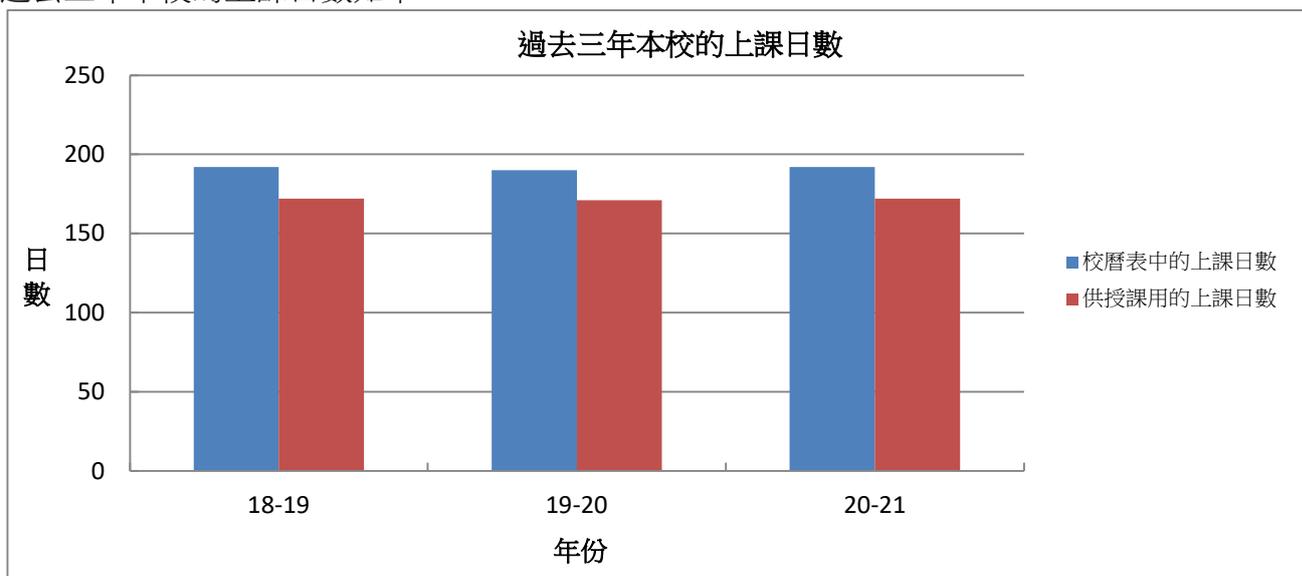
本校積極培育學生進行專題研習，高中通識科有獨立專題探究。引入專題研習，藉以培養學生的溝通能力及解難能力。

##### vi) 德育及公民教育

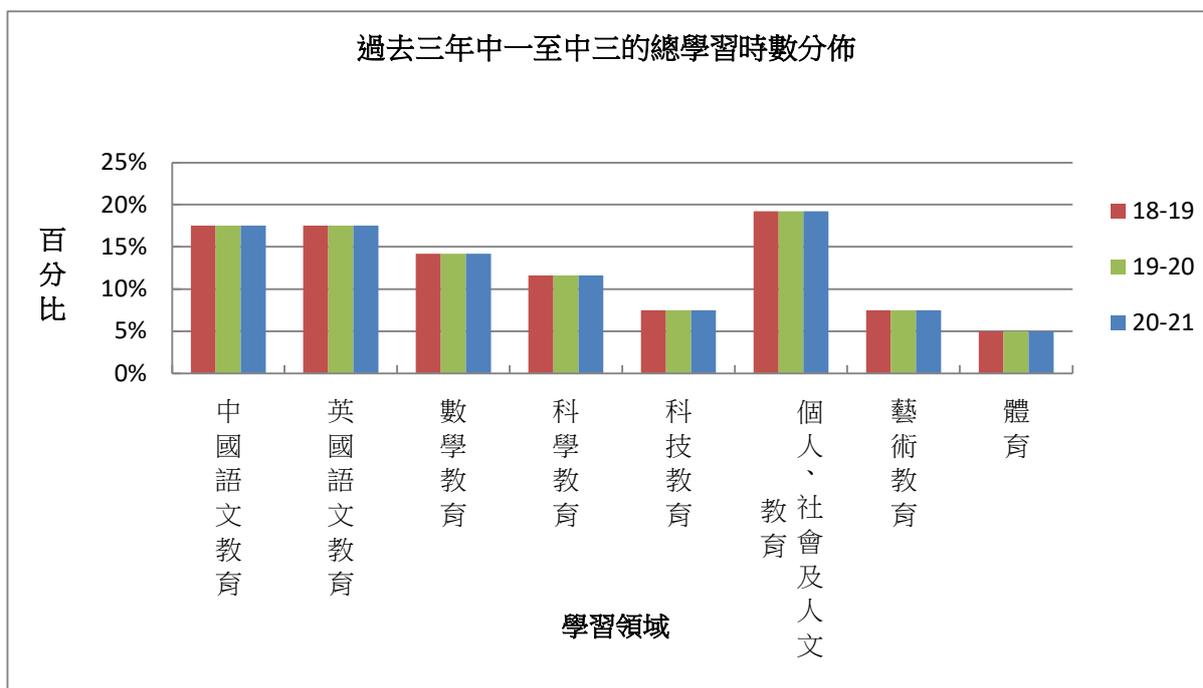
本校著重培育學生九種首要的價值態度和基本法教育，配合天主教核心價值：「真理」、「義理」、「愛德」、「生命」和「家庭」，讓學生的學習聖人方濟各「和平」、「謙卑」和「關懷弱小」的精神。學校透過多元化活動如講座、工作坊、培訓營和交流計劃等，除擴闊學生視野外，學生亦能從活動中學會感恩、謙卑和方濟精神。另一方面，不同學科亦滲透價值教育元素，注重學生反思和分享，教導學生正確的價值觀。

#### 4. 實際上課日數

過去三年本校的上課日數如下：



#### 5. 八個主要學習領域的課時



## **(IV) 我們對學生成長的支援**

### **1. 全校參與及照顧學生個別差異**

中、英、數等主要科目均有已接受特殊教育訓練的老師，學校亦聘請了一位教學助理專責照顧有特殊教育需要學生。

### **2. 測考及學習調適措施**

初中各科測考設挑戰題，初中四個核心科目設基本能力部份，評核學生不同層次的能力；此外，有特殊教育需要的學生亦有特別安排，如延長測考時間，使用讀屏器及語音轉換文字軟件等，以及公開試特別考試安排。

### **3. 升留班政策**

按學生學業成績、操行及出席率處理。

### **4. 融合教育政策**

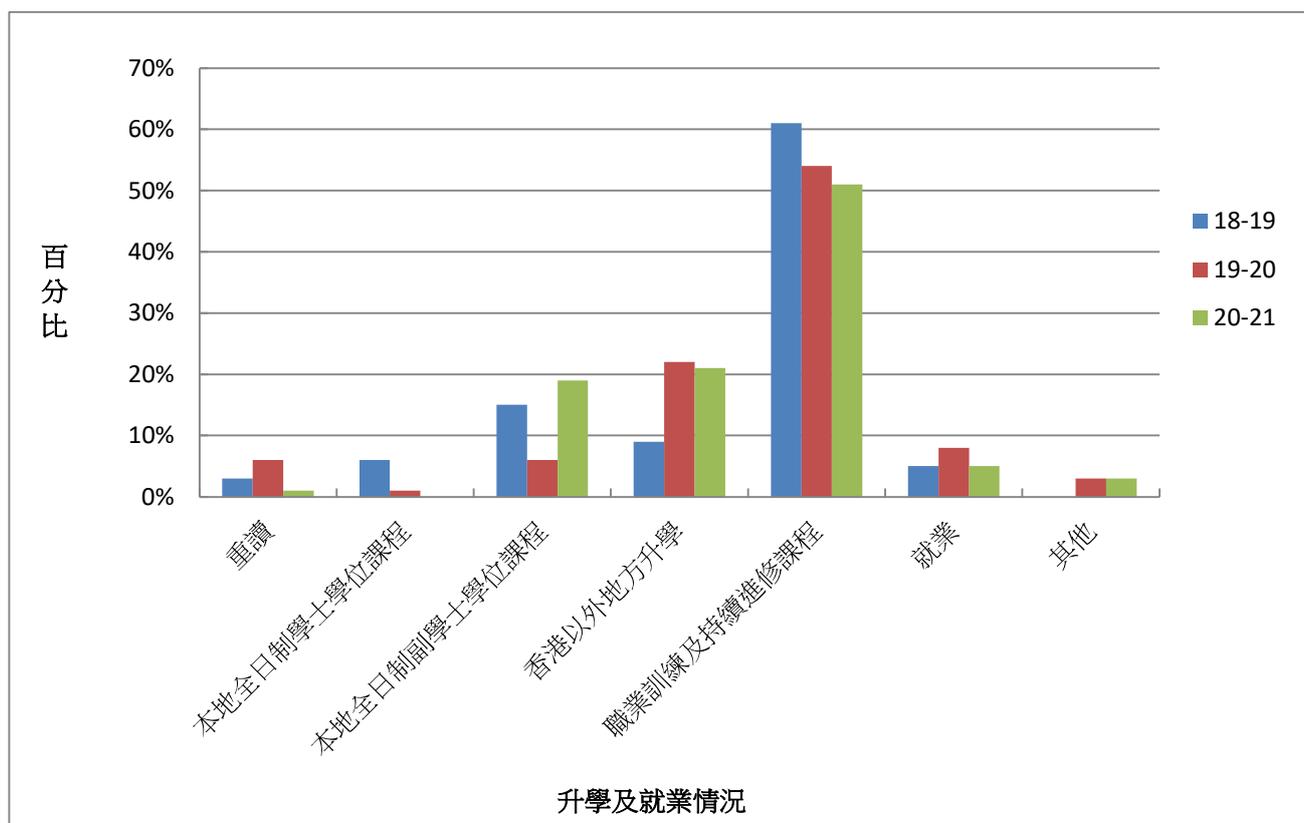
為有特殊教育需要學生提供不同形式的支援，例如制定個別學習計劃，聘用言語治療師、職業治療師為個別學生提供言語治療、專注力訓練和讀寫訓練。還有，透過課程、測考調適及社交訓練，讓特殊教育需要學生在學習、社交及自我形象等各方面有均衡發展。此外，社工、融合教育組老師及教學助理定期舉辦學生小組及家長小組活動，提供全校性共融活動，令家長、老師、學生建立緊密連繫。特設愛心大使計劃，以培育學生彼此關懷、互助及接納的精神。本組亦為有特殊學習困難的高中生，提供生涯規劃訓練，幫助他們發展及規劃升學與就業的態度和技巧。除此以外，老師亦參與不同專題訓練課程，為學生提供適切的支援。

### **5. 校風及給予學生的支援**

學校校風嚴謹，紀律嚴明，訓輔組設立獎懲計劃，訓練學生自律精神。透過學生發展組不同組別舉辦的活動，培養學生良好的品德、正確的價值觀及營造學校關愛文化。同時，透過健康校園計劃及正向教育活動，加強學生抗逆能力、建立積極及正面的健康人生。學校重視學生靈性的培育，引領學生認識天主，促進學生健全人格的發展。此外，中一至中三留校午膳時，有學長當值照顧學生。學校亦透過領袖訓練課程、中一級一人一樂器計劃、全校一人一活動計劃及服務獎勵計劃等，促進學生多元發展。

## 6. 離校學生出路

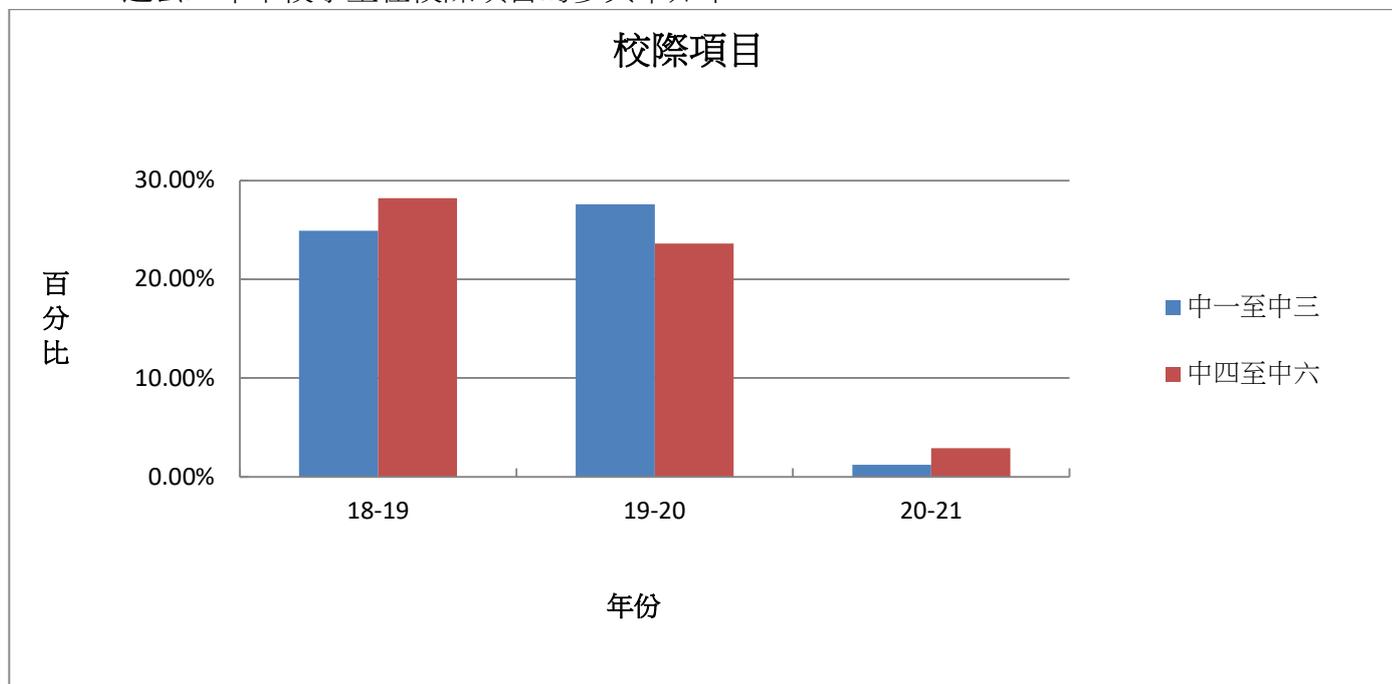
過去三年中六畢業生升學及其他出路的百分比如下：



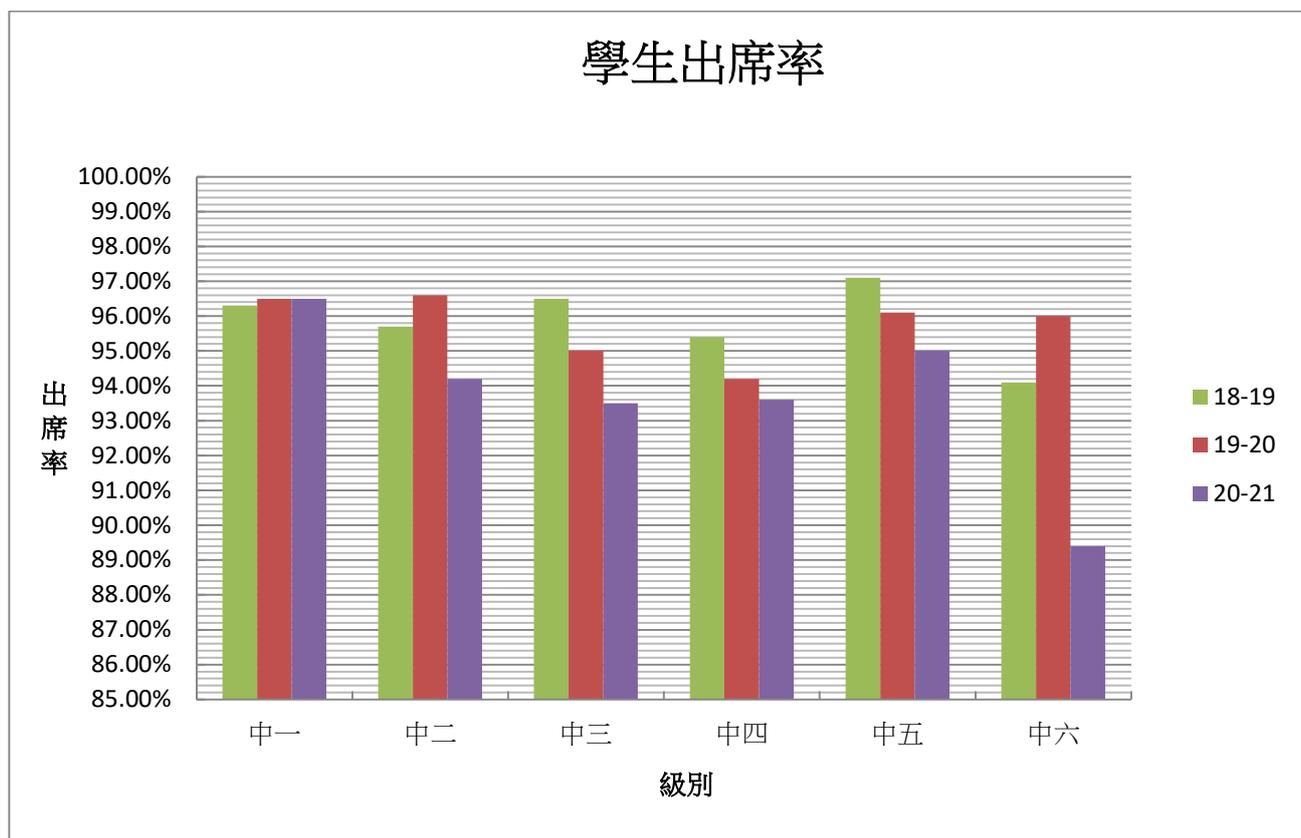
## (V) 學生表現

### 1. 學生參與校際項目的情況

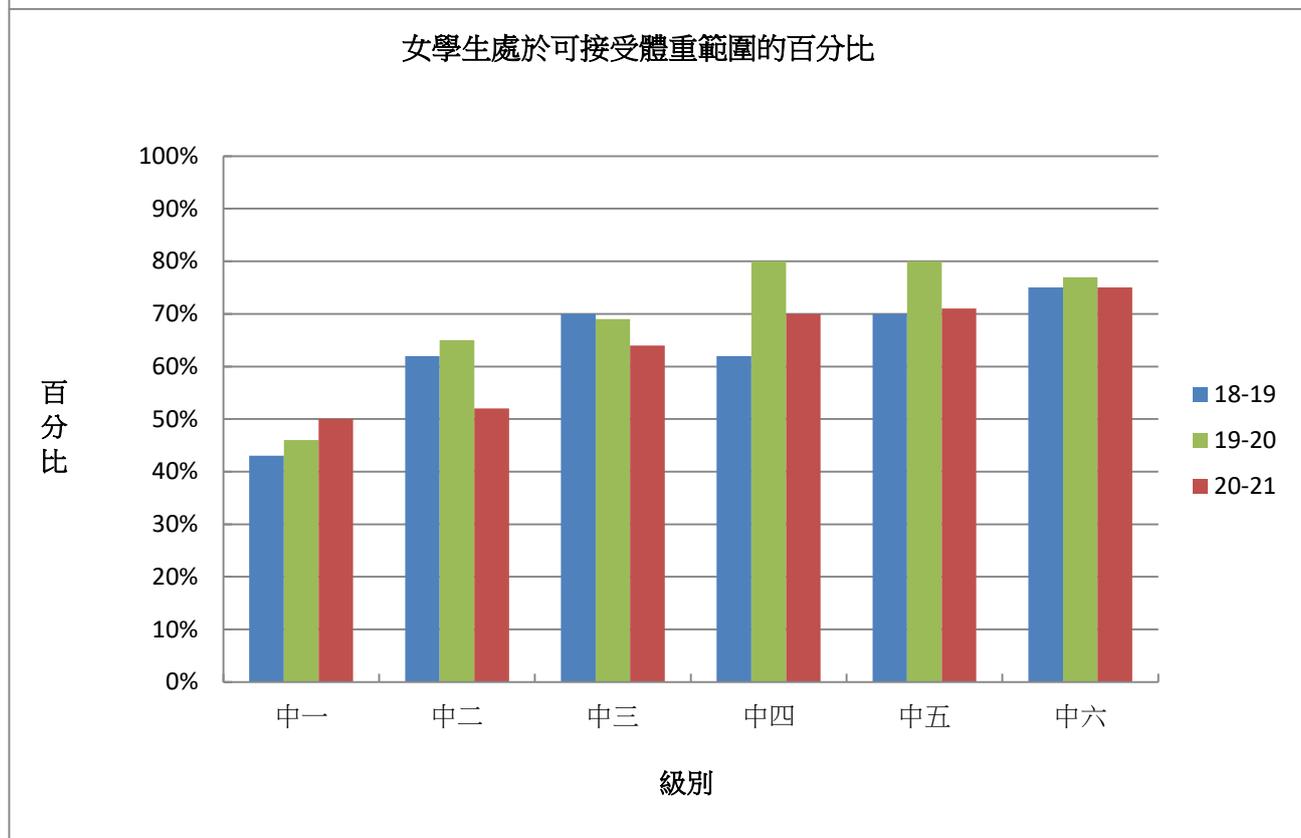
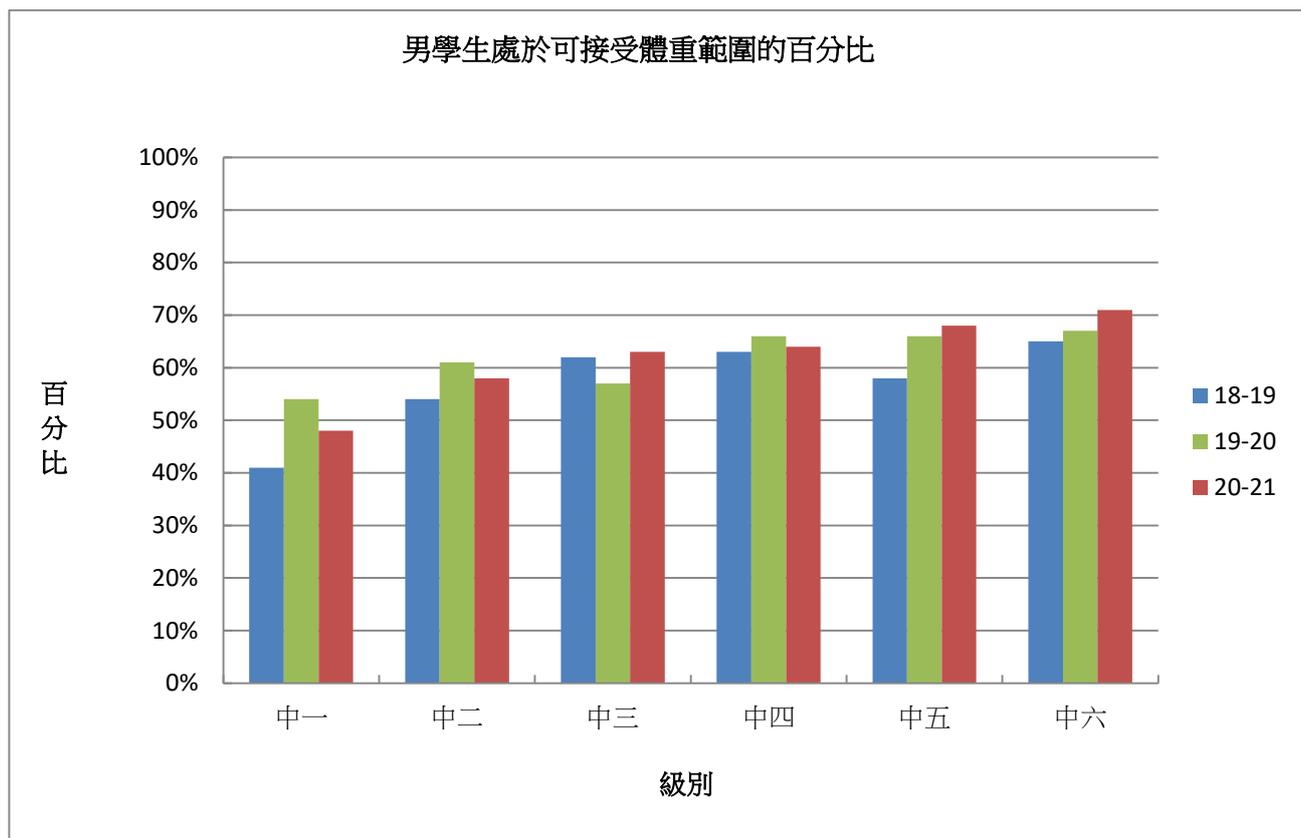
2.1 過去三年本校學生在校際項目的參與率如下：



### 2. 學生出席率



### 3. 處於可接受體重範圍的學生百分比



#### 4. 校外活動獲獎記錄 (2020-2021)

<b>藝術</b>	華夏之星青少年藝術展評：	二等獎
	箏行四方青少年古箏邀請賽：	三等獎
	第七屆澳門國際藝術公開賽：	古箏少年組銀獎
	第八屆香港國際青少年表演藝術節：	古箏青年組第二名
	環球傑出青年音樂家比賽：	古箏冠軍
<b>體育</b>	新地聯校單車機比賽 2021	冠軍 季軍
<b>學術</b>	港澳盃初賽：	合格
	香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區)：	銅獎
	港澳杯奧數公開賽晉級賽：	銅獎
	第二十一屆深圳讀書月 2020 年深港澳中小學生讀書隨筆大賽	初中組優秀獎 高中組優秀獎
	2020-2021 年度 北區閱讀節	閱讀之星
	2021《北區學聲》徵文比賽	優秀作品獎
	第二十三屆 全港中小學普通話演講比賽 2021	優異星獎 2 良好獎
	力行劇社《智演唐詩》2021 詩中有畫比賽	2 優異獎
<b>興趣</b>	工程與初中生 - 太陽能充電車模型設計比賽	評判特別獎
	香港少年工程挑戰賽 2020 本地賽	技能賽優異獎

## 5. 獎學金 (2020-2021)

### 1. 尤德爵士紀念基金獎學金

#### Sir Edward Youde Memorial Prizes

班別	姓名	班別	姓名
6B	姚凱欣	6B	黃雅蔚

### 2. 祈良神父教育獎學金

#### Rev. Joseph Carra Memorial Education Grants

班別	姓名
6B	邱啟俊

### 3. 李偉民英文科傑出學生獎

#### Maurice Lee's English Outstanding Student Award

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1A	石詠彤	2A	潘愷迪	3A	許美江
4B	張慧詩	5A	李耀熙		

### 4. 黃宗林紀念獎學金

#### Joseph Wong Memorial Scholarship

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1A	石詠彤	2B	何羽婷	3A	馮韻詩
4B	楊俊欣	5B	溫昕悅		

### 5. 校友海外交流獎學金

#### Alumni Scholarship for S4 Students

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
4A	江業雯	4B	張慧詩	4B	劉小靖
4B	楊俊欣				

### 6. 最傑出學生獎

#### Outstanding Student Award

班別	姓名
6A	江佩亭

### 7. 北區優秀學生選舉

嘉許狀					
班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
5B	溫昕悅	--	--	--	--

### 8. 上游獎學金

#### "Future Stars" Upward Mobility Scholarship

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
3B	香珮珊	4B	張慧詩	4B	林詩欣

9. 香港福建希望工程基金會獎學金

**The Hong Kong Fujian Charitable Education Fund**

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
3B	賴軍保	3B	曾嘉珮	4A	張世東
6A	黃穎思				

10. 第二期樂善堂「轉贈愛計劃 We Share! We Can!」

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
3C	李佳欣	4A	張世東	4B	林詩欣
6A	吳嘉欣				

11. 「學校起動」緊急援助金

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
2D	吳凡	3B	香珮珊	3B	黃道明
4A	張世東	4A	林詩欣		

12. 「學校起動」應急零用錢

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1F	歐陽慧馨	1F	沈梓淇	2D	吳凡
3B	香珮珊	3B	黃道明	4A	陳筠霖
4A	張世東	4A	劉家怡	4B	林詩欣
5A	龔少萌				

## (VI) 財務報告

St. Francis of Assisi's College  
Financial Report as at 31st Aug, 2021  
(Preliminary)

**Restricted**

<u>Classification</u>	<u>Balance b/f from Previous Year (Unaudited)</u>	<u>Cumulative Income</u>	<u>Cumulative Expenditure</u>	<u>Unspent Balance for the year</u>	<u>Net Balance</u>
	(a)	(b)	(c)	(d)=(b)-(c)	(e)=(a)+(b)-(c)
<b>EOEBG</b>					
(A) EOEBG - Baseline Reference	-	2,123,193.14	2,916,321.22	(793,128.08)	(793,128.08)
(B) EOEBG - School Specific Grants	-	6,444,301.00	5,568,976.59	875,324.41	875,324.41
(C) General Domain Control A/C	4,617,131.87		-	-	4,617,131.87
<b>EOEBG TOTAL</b>	4,617,131.87	8,567,494.14	8,485,297.81	82,196.33	4,699,328.20
<b>Outside EOEBG</b>	6,576,578.97	61,953,372.30	58,887,257.11	3,066,115.19	9,642,694.16
<b>Government Grants Total :</b>	<b>11,193,710.84</b>	<b>70,520,866.44</b>	<b>67,372,554.92</b>	<b>3,148,311.52</b>	<b>14,342,022.36</b>
<b>School Funds Total :</b>	<b>6,208,389.91</b>	<b>663,652.91</b>	<b>828,177.57</b>	<b>(164,524.66)</b>	<b>6,043,865.25</b>
<b>Grand Total :</b>	<b>17,402,100.75</b>	<b>71,184,519.35</b>	<b>68,200,732.49</b>	<b>2,983,786.86</b>	<b>20,385,887.61</b>

## 「學校發展津貼」報告 2020/21

學校：聖芳濟各書院

開辦班級數目：27

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	負責人	評估	檢討改善方法
(1) 優化 教學 策略	(1) 校本語言政策，初中設立英語授課班 (2) 加強對教師的行政支援	聘請二位合約教學助理協助老師推行有關計劃及行政事務	(1) 為教師創造空間，提升學與教效能 (2) 協助整存各級課程有關教材	副校長(學務)及有關科目科主任及組別負責人	1. 能協助老師處理一般文書工作。 2. 能有效幫助老師英文科預備教材。 3. 能協助一般行政工作如協助監考、支援代課行政安排、分發及收集代課物料、支援自修室的開放等。 4. 教學助理專責處理英語授課班之紀錄及數據輸入，減輕老師輸入數據之工作量。 5. 負責遲到留堂班當值，協助處理遲到學生及遲到留堂班的文件工作。 6. 協助停課之運作，讓支援系統暢順進行，有助課堂秩序之順暢。 7. 能有效處理考、測及筆記的整存。	(1) 協助監考、支援代課安排等，能減低老師的非教學工作時間。 (2) 定期檢查考測卷的存放，既能確保學校有完整的紀錄，亦有助學生下載材料溫習。 (3) 數據輸入的準確性已大大提高，定期的統計及報告亦能幫老師掌握同學的現況。

	<p>培養學生正確的態度及習慣</p>	<p>聘請一位合約教學助理協助老師推行有關計劃</p>	<p>1)改善學生的秩序 2)減輕訓輔組老師的工作量 3)協助處理教材考卷的印務工作</p>	<p>副校長(學生發展)及訓輔主任</p>	<p>(1) 教學助理專責處理訓輔組之紀錄及數據輸入，減輕老師輸入數據之工作量。 (2) 管理遲到留堂班，包括處理遲到學生及遲到留堂班的文件工作，令遲到紀錄準確無誤。 (3) 有需要時協助進行訓輔活動或工作坊。 (4) 協助停課之運作，讓支援系統暢順進行，有助課堂秩序之順暢。 (5) 定時印製有關獎懲、遲到及缺席紀錄予班主任參考，讓班主任了解同學的情況。 (6) 整理學生操行紀錄，方便班主任和級訓輔老師查閱。</p>	<p>(1) 每月提醒老師交回獎懲紀錄表，大大減少積壓龐大未輸入數據的機會。 (2) 數據輸入的準確性已大大提高，定期的統計及報告亦能幫老師掌握同學的現況。</p>
--	---------------------	-----------------------------	--	-----------------------	--	--

## 2020-2021「學校發展津貼」財政報表

項目	關注重點	所需資源	財務預算	支出項目	金額
(1) 優化教學策略	校本語言政策，初中設立英語授課班	聘請一位教學助理	\$200,000.00	薪金及強積金供款	\$137,334.81
	加強對教師的行政支援	津貼聘請一位教學助理	\$170,000.00	薪金及強積金供款	\$146,853.00
	培養學生正確的態度及習慣	津貼聘請一位教學助理	\$220,000.00	薪金及強積金供款	\$196,056.00
				總支出：	\$480,243.81

**校本課後學習及支援計劃  
活動報告 (2020-21)**

目標：

1. 為合資格學生提供不同的課後活動，包括課後功輔、全人發展活動(如文化藝術活動、體育活動、領袖訓練、義工服務、參觀探訪等)，以至技能訓練等
2. 期望能發展個人和社交技巧，培養自尊及增加與他人合作的機會

目標	策略 / 工作	評估	檢討
為合資格學生提供不同的課後活動，期望能發展個人和社交技巧，培養自尊及增加與他人合作的機會	➤ 舉辦體育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師舉辦了不同的活動(如：足球的訓練班和排球訓練班)。</li> <li>➤ 學生的平均出席率達八成半以上，加上從老師的觀察，顯示學生都樂意出席活動。</li> </ul>	➤ 學生願意參加體育活動，從中能改善技術及學習與他人合作的技巧，且亦屬有益身心的活動，培養良好的興趣，故來年繼續舉行。
	➤ 舉辦學習技巧訓練班、語文訓練班	➤ 提供中一二英語加強班，整體平均出席率達九成，從問卷中顯示學生認同是有幫助的。	➤ 中一二英語加強班能協助初中學生適應英語授課的科目，亦加強學生運用英語學習的信心，故仍會鼓勵學生參加。

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 聖芳濟各書院

負責人姓名： 李浩政

聯絡電話號碼： 2677 9709

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 4 名  
(包括 A. 領取綜援人數：0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：4 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：0 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
1. LAC 課後英語加強班	0	4	0	90%	14/10, 21/10, 4/11, 11/11, 18/11, 25/11, 2/12, 9/12, 16/12/2020	\$ 9180	出席報告、老師觀察、 問卷	伴你同行計劃教育服務 機構	助學生鞏固英語基礎，增 加學生自信
活動項目總數： <u>1</u>									
@ 學生人次	0	4	0		總開支：	\$ 9180			
** 總學生人次	4								

備註：

\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\* 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

**19/20 餘額: \$224,718.52**

**20/21 批核: \$ 265,800**

**總收入: \$224,718.52 + \$265,800 = \$490,518.52**

**總開支: \$9,180**

**20/21 餘額: \$490,518.52 - \$9,180 = \$481,338.52**

### III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」	改善			沒有 改變	下降	不適 口
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整		✓				

### IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；

- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： 要統計總受惠學生人數感複雜

V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇填／不填寫)

---

---

---

---

---

---

---

---

多元學習津貼 – (其他課程：資優教育課程) 工作報告(2020-2021)

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及上課地點	成效評估	支出 (HK)
1. 2021 年度 ICAS 國際聯校學科評估及比賽	利用帶有比賽元素的評估測試，為學生測試在電腦應用、英語、數學、科學、拼字及英語寫作各科目的能力，作出獨立而專業的評估。	學生完成英語、數學(中文)、數學(英文)、科學(中文)、科學(英文)及英語寫作等科目評估測試。	英文科、數學科及科學科考試成績表現較佳學生	老師先留意英文科、數學科及科學科考試成績較佳及學習動機較高的同學，再邀請該批有興趣參與的學生報名。	英文科考核 日期：6/5/2021 時間：1:30p.m-3:00p.m  數學科考核 日期：29/4/2021 時間：1:30p.m-3:00p.m  科學科考核 日期：6/5/2021 時間：1:30p.m-3:00p.m	1. 參加者獲機構頒發證書 2. 檢視學生的考試表現： 英文科：參與學生共1名，1位參與獎 (Participation)。 數學科：參與學生共4名，4位參與獎 (Participation)。 科學科：參與學生共1名，1位優良證書 (Merit)。 其他參與同學則有參與獎	\$510
2. 中六語文技巧班 2020-2021	1. 以小組形式，補充課堂所學，望能更適切指導他們，提升語文水平，改善學業成績。 2. 操練文憑試的相關練習：閱讀和寫作訓練、聆聽練習。	1. 在導師指導下能完成不同層次的題目 2. 提升學生對學習的信心 3. 營造良好的學習氣氛	33 位中六學生	中六能力較佳，來自低收入家庭的學生。	1. 日期：2020年10月至2021年1月，逢星期六 2. 時間：8:30-10:30 或 11:00-13:00 每節兩小時	1. 同學整體出席率達八成 2. 同學中、英文科成績有提升 3. 任教導師需填寫學生個人報告，針對每一位同學在學習上的弱點作出建議。	\$8000
3. 友助同學會	1. 解決學生中文、英文及數學科的學習疑難。 2. 提升學科知識。	1. 導師能解答學生的學習疑難。 2. 對學生學習該學科有幫助。 3. 能提升學生對該學科的興趣。	12 位中四學生 12 位中五學生	校內中文科的考試成績	F.4中文、F.5中文： 27/5、10/6、17/6、24/6、8/7  10 節課，每節1小時 上課形式：Zoom 網上課堂	1. 學生能夠依時及專心上課，更會主動發問。 2. 同學之間會作討論和交流學科上的意見。 3. 導師的講解清晰，也能解答學生的學習疑難。 4. 導師準備的教材的深	\$ 2000

						淺符合學生的程度。 5. 學生認為對學習該學科有幫助，並能提升他們的學習的興趣。	
4. 中五語文增潤班 2020-2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>以小組形式，補充課堂所學，望能更適切指導他們，提升語文水平，改善學業成績。</li> <li>操練文憑試中文、英文各式題型、寫作及聆聽技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在導師指導下能完成不同層次的題目</li> <li>提升學生對學習的自信心</li> <li>營造良好的學習氣氛</li> </ol>	49位中五學生	為中五級家庭經濟條件較低，但學習動機較高學生，給予發展機會。	<ol style="list-style-type: none"> <li>日期： 2021年7月26日至2021年8月13日，逢星期一至五，共三星期。</li> <li>時間： 8:30-10:30 或 11:00-13:00 每節兩小時</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>同學整體出席率達八成</li> <li>任教導師需填寫學生個人報告，針對每一位同學在學習上的弱點作出建議。</li> </ol>	\$24,000
總支出：							\$34510

## Report on the Use of the Promotion of Reading Grant 2020-2021

### Part 1: Evaluation of the Effectiveness

#### 1. Evaluation of the objectives

The major objectives for Promotion of Reading:

- To promote extensive reading interest
- Increase school library collection to provide more books related to content subjects

The objectives are partially achieved. It can be shown by:

- Each KLA bought more books as library books.
- Library bought more books (both printed books and ebooks).
- LAC bought more books as library books and subscribed scientific magazines placed in library.
- 

#### 2. Evaluation of strategies

Strategies employed are partially effective.

- The amount(\$) of book purchased increased in comparison with last year.
- However, the continuous suspension and restriction on the number of students of face-to-face classes due to the development of epidemic made fewer students could borrow books from school library. The number of books borrowed by students decreased to 1732 (2019-2020: 3558).

### Part 2: Financial Report

	Item	Estimated Expenses	Actual Expenses
1.	Purchase of Printed Books (by each KLA, LAC, Library)	\$55,816	\$62,019.95
2.	Purchase of eBooks	\$12,000	\$7,000
3.	Reading Activities	\$5,000	\$3,775.56
	Total	\$72,816	\$72,795.51

**聖芳濟各書院 全方位學習津貼  
津貼運用報告 2020-2021 學年**

**第1項：舉辦／參加全方位學習活動**

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	<b>本地活動</b> ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	第七十二屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽-讓學生學習中文朗誦技巧，並發展其朗誦才能。	中文	11/2020 - 12/2020	S1-S6	8	同學表現積極，能於比賽中發揮朗誦才華。	\$1,150.00	E6	✓					
2	STEM X CYCLING (智能單車訓練計劃) - 利用先進科技進行單車訓練，啟發學生潛能/運用科技提升訓練效率。	體育	11/2020-8/2021	S1-S6	20	疫情下在活動8次、單車節計時賽季軍、新地聯校單車賽冠軍/季軍	\$62,296.15	E1, E2, E6			✓			
3	會計師大使計劃 - 體驗會計師生活	生涯規劃	2/2021 - 7/2021	S5	2	學生表現積極，並增加對職場認識。	\$20,000.00	E1	✓					
4	4C青年義工領導計劃 - 讓學生欣賞自己的優點及建立自信，並勇於面對挑戰，加強對社會的歸屬感，願意關愛他人，為社會帶來積極正面的影響。	公民與社會發展	11/2020 - 8/2021	S3-S5	14	發掘並培養了數位有領導力的義工，並增加校外服務的機會。	\$2,800.00	E1	✓	✓			✓	✓
5	「一人一經歷」聯課活動 - 讓各級學生外出參與聯課活動，擴闊視野。	公民與社會發展	16/6/2021	S4-S5	20	同學積極投入	\$1,000.00	E2	✓					
6	再生玩具工作坊 - 學生用環保物料自製玩具，帶出宣揚環保的意識	公民與社會發展	4/5/2021	S1	170	同學積極投入	\$25,500.00	E1,E2	✓					
7	田徑訓練班(投擲類項目訓練班) - 讓學生喜愛田徑投擲類活動。	體育	11/2020 - 5/2021	S1-S5	20	學生出席率超達80%，學生表現投入	\$3,600.00	E5	✓		✓			
8	足球訓練 - 讓同學熱愛足球運動，並提升其足球技術。	體育	11/2020 - 8/2021	S1-S6	40	學生出席率超達95%，學生表現投入	\$11,340.00	E5			✓			
9	排球訓練 - 讓同學熱愛排球運動，並提升其排球技術。	體育	11/2020 - 8/2021	S1-S5	30	學生出席率超達95%，學生表現投入	\$5,100.00	E5			✓			
10	籃球訓練 - 讓同學熱愛籃球運動，並提升其籃球技術。	體育	11/2020 - 5/2021	S2-S4	20	學生出席率超達80%，學生表現投入	\$14,000.00	E5			✓			
11	課後STEM資優課程A(2020-2021) - 透過課程學生能應用STEM於日常生活	資優教育	11-12/2020	S1,S2	30	學生積極參與，出席率超過95%。學生獲益良多。	\$31,930.00	E1,E5	✓					

12	樂器班 - 培養學生對音樂的興趣	藝術 (音樂)	30/6, 7/7/2021	S1-S4	30	學生表現積極，有興趣來年繼續參加。	\$8,460.00	E7	✓		✓		
13	乒乓球訓練班 - 讓學生有接受正規訓練的機會	體育	22,25,26/6/2021	S1,S2	16	學生積極參與訓練項目。	\$4,800.00	E5			✓		
14	跳繩推廣示範 - 透過跳繩示範及體驗，增加學生對跳繩的認識，及培養學生對運動的興趣。	體育	27/8/2021	S1	180	學生投入活動	\$3,600.00	E5			✓		
15	VR Fun Day - 透過參與VR及AR的活動，增加學生對VR及AR的認識，及培養學生對STEM的興趣。	跨學科 (STEM)	26,27/8/2021	S1	180	學生投入活動，能親自動手參與	\$21,800.00	E5	✓				
16	一日職業體驗 - 提升同學對電競行業的認識	價值觀教育	27/7/2021	S2-S4	6	學生表現積極，表示將來對此有興趣。	\$600.00	E6			✓		✓
17	AIMO港澳盃晉級賽 - 培養同學對數學科的興趣。	數學	31/3/2021	S1	2	學生積極參與，獲得寶貴經驗。	\$760.00	E6	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
<b>第1.1項總開支</b>							<b>\$218,736.15</b>						
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>												
1													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
<b>第1.2項總開支</b>							<b>\$0.00</b>						
<b>第1項總開支</b>							<b>\$218,736.15</b>						

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	電子零件及物料	STEM	課後參加工程/設計比賽用	\$23,467.97
2	機械人零件及物料	STEM	課後機械人研習班用	\$71,044.00
3	3D打印機8部	STEM	供學生體驗3D打印的樂趣	\$56,460.00
4	雷射切割機	STEM	供學生體驗雷射切割技術及進行創作	\$49,800.00
5	乒乓球隊球衣及球板	體育	於訓練及比賽時使用	\$3,070.00
6	購置單車隊裝備	體育	更換已損耗裝備、提升裝備	\$199,394.76
7	陶瓷窯爐	藝術	供學生於課堂及課後體驗燒製陶瓷的創作過程。	\$42,800.00

**第3項：受惠學生人數**

全校學生人數：	806
受惠學生人數：	410
受惠學生佔全校學生人數百分比(%)：	51%

8	家政用具	STEM	課後STEM活動	\$17,180.00
9	運動器材	體育	於訓練及比賽時使用	\$43,114.00
10	球隊訓練用品	體育	於訓練及比賽時使用	\$22,390.00
11	光學儀器自製套件(萬花筒、小型望遠鏡、照相機等)	STEM	上物理/科學課時動手做，以明白科學原理	\$2,492.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
<b>第2項總開支</b>				<b>\$531,212.73</b>
<b>第1及第2項總開支</b>				<b>\$749,948.88</b>

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	商永華(教師)
------------------	---------

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流/比賽團費(學生)
- E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)
- E5 專家/導師/教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)
- E9 其他(請說明)

聖芳濟各書院  
學生活動支援津貼運用報告  
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$233,350
B	本學年總開支：	\$91,930.4
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$141,419.6

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	4	12,460
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	48	58,318.3
校本評定有經濟需要	27	21,152.1 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>79</b>	<b>91,930.4</b>

### (三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.1</b>	<b>本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）</b>							
	第 1.1 項總開支	\$0						
<b>1.2</b>	<b>本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）</b>							
	球隊訓練	\$13,894.6	22			✓		
	足球隊、田徑隊、籃球隊、排球隊 運動服裝及用品	\$49,560	42			✓		
	足球隊運動服裝及用品	12685.8	12			✓		
	第 1.2 項總開支	\$76140.4						

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.3</b>	<b>境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>							
	第 1.3 項總開支	\$0						
<b>1.4</b>	<b>資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>							
音樂	研習古箏	\$4,730	1			✓		
單車訓練	車隊訓練用器材	\$9,680	1			✓		
單車訓練	單車訓練用具	\$1380	1			✓		
	第 1.4 項總開支	\$15,790						
<b>1.5</b>	<b>其他</b>							
	第 1.5 項總開支	\$0						

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支	\$0						
	總計	\$0						

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 商永華先生 教師