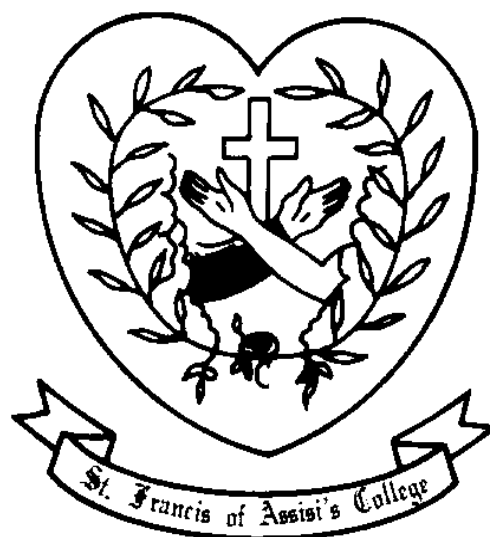


**ST. FRANCIS  
OF  
ASSISI'S COLLEGE**



**聖芳濟各書院**

**學校報告  
2018-2019 年度**

新界粉嶺欣盛里一號

## 目 錄

(一) 校務報告	2-20
(I) 我們的學校	
(II) 關注事項的成就、反思與跟進	
(III) 我們的學與教	
(IV) 我們對學生成長的支援	
(V) 學生表現	
(VI) 財務報告	
(二) 「學校發展津貼」報告	21-23
(三) 「校本課後學習及支援計劃」報告	24-27
(四) 「多元學習津貼」報告	28-33
(五) Report on the Use of the Promotion of Reading Grant 2018-2019	34

**校務報告**  
**2018-2019 年度**

**(I) 我們的學校**

**1. 辦學宗旨**

1. 校訓

進德修業 敬主愛人 和平美善 芳濟精神

2. 學校使命

本校為天主教香港教區屬下之中學，致力培育學生之自律及自學精神，教導學生熱愛家庭，關心社會，服務人群，以發揚中國文化。

本校尤重學生之靈性培育，強調信仰及生活結合的需要，引導學生追隨聖人方濟各的典範，實踐基督精神，達至全人的發展。

**2. 學校簡介**

聖芳濟各書院於一九七七年在九龍石硤尾南昌街創校。為了增加更多教與學的空間和學校的長遠發展，校董會建議教區於一九九零年三月向教育署（現稱教育局）申請遷校，並於一九九三年九月一日開始遷往新界粉嶺欣盛里一號，至九七年始完成整個遷校過程。

本校是天主教香港教區屬下的津貼中學之一，為一全日制的男女校。現時中一至中六級採用母語或英語授課。

為了提供最佳的教學環境，本校於二零零一年九月進行學校改善工程計劃，並於二零零五年六月完工。

### 3. 法團校董會組合：

二零一八至二零一九年度法團校董會成員共十五人，成員包括：

- 李敬志先生 (辦學團體校董 -- 校監)
- 顧嘉靈神父 (辦學團體校董)
- 葉德明先生 (辦學團體校董)
- 崔致榮先生 (辦學團體校董)
- 洪立豪先生 (辦學團體校董)
- 胡偉強先生 (辦學團體校董)
- 李樹榮先生 (辦學團體校董)
- 劉廣業先生 (替辦學團體校董)
- 易浩權先生 (聖芳濟各書院校長)
- 徐志平先生 (校友校董)
- 劉振鳴先生 (家長校董)
- 梁姬妍女士 (替代家長校董)
- 劉穎賢女士 (獨立校董)
- 吳國文先生 (教員校董)
- 周國昌先生 (替代教員校董)

### 4. 學生人數：

2018-2019 年度 9 月各級開設的班別數目及學生人數如下：

級別	中一*	中二*	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	4	4	4	4	4	25
學生人數	162	132	122	111	113	100	740

\* 中一及中二級分別分拆為 6 班及 5 班。

## (II)關注事項的成就、反思與跟進

### 1. 運用多元策略照顧學習多樣性。

#### 成就

提供不同的教學方法，以促進學習：

#### 1. 引入校外資源，擴闊教師的學與教視野，提升整體教學效能

- 中文科為有特殊教育需要班級引入教育大學的支援，對該等班級有益。
- 英文科得到教育局校本支援，主要在中一及中二級運作，支援的目標是檢視現有的評估方向，亦因此調整平日的教學模式，從而提升學生閱讀及說話的能力。英文科上學期於課後進行中一、中二增益班，平均出席率達九成，大部分同學都積極參與課堂活動。中六有英文考試溫習班，由舊生負責教授，學生表現積極。
- 通識科亦得到教育局校本支援，主要檢討中一級課程內容和優化電子教學策略。教育局同工已到校進行兩次觀課，以觀察校本支援的成效，本科同事課堂表現理想，學生投入課堂，獲教育局校本支援組負責人高度評價，並讚揚本校通識科一直以來採用的學與教策略。下學年將不需要繼續支援。
- 歷史科參加了教育局人文學科為期三年的先導計劃，與本校初中通識教育科合作在校內試行有關教學計劃。

#### 2. 提供老師培訓課程

- 本校今年參加了「學校起動」計劃，該計劃其中一項和中文大學「優質學校改進計劃」合辦「聯校教師專業發展日」，並於2019年2月22日安排了16位老師出席，透過專題講座及工作坊，交流教學心得，分享「有效教學的理念與策略」，多有裨益。
- 教師發展日活動安排了兩個講座，包括「如何照顧有特殊教育需要的學生」及「如何關顧學生的精神健康」，老師豐富照顧學生的學習需要的技巧，也學習如何關顧學生的精神健康，達致身心靈健康發展。在持分者問卷中，老師在「學校舉行的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。」的回應中，接近9成老師認為學校提供培訓課程有助老師提升教學效能。

#### 3. 鼓勵老師分享教學策略

- 通識科老師獲教育局邀請在6月13日舉行兩場分享會，向參與教育局校本支援服務的41間中學分享本校初中通識的教學策略和成效。
- 中、英、數及通識科設共同備課節，用以檢視教學進度、教材規劃、施教技巧和成效，以配合學生的需要。從老師問卷及共同備課紀錄中發現，各科均有分享教學策略，有助提升教學效能。
- 中文、數學及生物科提交本學年優秀課業，並加入自主學習元素，從課業推動學生自主學習，由推動自主學習小組收集、整理並展示，讓同事互相觀摩。

#### 4. 電子教學策略以促進生生/師生互動

- 老師運用軟件，增加學生電子學習的機會。利用iPad「一人一機」方案在課堂教

學，促進生生/師生互動。次數共 145 次，比上學年的 68 次明顯增多，內容分別有授課、分組活動及課外活動。此外，亦有老師借用學校 iPad 以不同應用程式作課堂示範及即時評估，以增強互動性。另外，老師提供網上資源進行學習，本學年學生使用次數約增加了 18%。

- 利用外間網上平台，以增加學生學習機會。本年繼續推廣運用資訊科技學習，以提升學生學習動機，引發學生自主學習。學期初已為所有學生更新香港教育城的學生戶口，中英數科可免費使用香港教育城的 STAR 學習平台。數學科亦有購買高中網上試題服務。另外，亦設定 MOODLE 學習平台，方便日後老師上載教學短片供同學進行自主學習。
- 配合電子教學，加強硬件方面支援，維修電腦數目全年只有約 38 次，確保老師能在課堂中順暢使用資訊科技。

## 5. 舉辦與學習相關的聯課及跨科活動，提升學習興趣

- 本學年透過教師問卷收集各科舉辦與學習相關的聯課及跨科活動的情況，超過 9 成科目均有舉辦與學習相關的聯課或跨科活動，總計有 56 次。例如：科學學習領域與英文科及電腦科合作，在全方位學習日舉行 STEM 和 LAC 活動，對象為全級中一學生，活動內容大致是先參觀濕地公園完成工作紙、然後回校製作全息攝影圖 (hologram)；化學科與科技與生活科合作，在化學課堂教授酵母知識，然後在科技與生活科運用在焗麵包的原理上。
- 英文科、數學科及科學科亦於上學期有跨科的協作，在預備教材及共同備課方攜手合作，協助學生適應以英語授課。至於中一至中三個別科目均設有 (Extended Learning Activities) 延伸學習活動，參與的科組會選擇部分課題以英語教授，提供英語教材；並按比例在考試中以英語作評估。
- 英文科於中一及中二級利用分層工作紙持續評估學生的閱讀及寫作能力。十六位中四及中五同學，作為英語小導師，進行一項先導計劃。小導師們會定期在英語室 (English Centre) 舉辦英語活動，鼓勵初中同學參與。另外，亦每星期開放一次英語室給同學作自學用途，同學可看英文電影，進行小組討論等，從而增加學生自學英語的機會。
- 鼓勵科目增加班際活動，並與班級經營組合作，增加班際比賽，所以班際龍虎榜的項目由上年度的 7 項增加至本年度的 13 項。

## 6. 了解學生的學習難點

- 本年度同儕觀課已經完成，藉此加強老師的教學交流機會，以提升教學效能。從老師問卷中發現，85%老師同意能透過同儕觀課/共同備課了解學生的學習難點。另外，透過科組會議紀錄看到，各科均能從測考卷中了解學生學習難點，並作出策略性建議，有助促進學生學習。

加強學生對學習的自信心/成功感：

### 1. 增加表揚/讚賞學生的機會及展示學習成果

- 1 位同學成功入選香港中文大學教育學院「春季資優課程」；另有 34 位同學分別來自中一、三、五參加了由澳洲教育評估中心主辦，2019 年度的 ICAS (即國際聯校學科評估及比賽)，讓學生能知悉自己的學科測試水平。其中一位學生

取得榮譽證書 (Distinction); 4 位學生取得優異證書 (Credit); 7 位學生取得優良證書 (Merit), 藉此表揚了學生學習成果。

- 本學年安排學生在早會、週會或其他時段作分享, 包括初中及高中的學生, 例如讀書報告分享; 英文演講分享, 提升學生對聽講英文的信心; 中文朗誦分享會, 讓參加校際朗誦節的學生能分享他們的努力成果。
- 本學年學生參與多項校外比賽, 如校際朗誦節, 英語話劇比賽, 英語演講及講故事比賽, 英語電台廣播及校訓演講比賽等, 讓學生從多方面接觸及學習英語, 增強自信心。
- 本學年亦增加表揚學生學習成就, 於學校網頁上顯示學生成就一項, 已將上學期考試核心科每班的首 3 名展示。另外, 亦獎勵各班第一名的學生, 設學業成績頒獎禮, 表揚學生在學業成績上的成就。
- 在 APASO 內稱讚一項中, 初中學生平均分為 2.59, 而高中中則是 2.66, 分別相等於全港數值。而在獎勵一項中, 初中學生平均分為 2.32, 較全港的 2.24 為高。而高中中則是 2.36, 較全港的 2.25 為高。可見學校經常營造讚賞機會給學生, 而學生亦對被受讚賞感肯定, 對加強學生的成功感是有幫助的。

### 優化評估策略, 促進學習成效

#### 1. 檢視現時因應學生學習能力而分組的分班制度, 制定更理想的學習環境

- 學校以學生成績分班, A、B 為平均精英班。在持分者問卷中, 從老師在「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要, 為學生提供不同的學習模式及學習機會。」的回應, 可見老師大部分同意現時學校的分班制度, 藉此因應學生能力調適課程以及提供適切的課業, 從而照顧學生學習多樣性, 讓學生學習更理想。

#### 2. 調適初中測考卷的深淺度

- 中、英、數、通識四個核心科目循序漸進, 已在初中各級課程設定可行的基本能力指標。中文、數學、通識三科, 學生普遍達標, 表現理想。英文科則不同能力班級表現差異明顯, 中一、中二級的基本能力以改善弱項為指標, 中三級以 TSA 題型為培訓框架。

#### 3. 運用即時及清晰的回饋以促進學習成效

- 在持分者問卷中, 學生在「老師經常指出我們的學習進展和問題」一題中, 得分為 3.7, 排序屬最高。同時, 在「我經常藉著測考成績和老師給予的意見, 如習作評語、課堂表現等, 檢討我的學習。」一題中, 得分為 3.7, 排序亦屬最高。可見學生認為老師運用回饋, 有效幫助他們學習。

### 培養學生廣泛的閱讀興趣

#### 1. 持續培養學生閱讀習慣

- 本年度全年借書人次達 6162, 學生平均借書 8.44 本, 較去年增加; 而初中借書班際龍虎榜亦有 12 班達標; 閱讀樂繽紛閱讀紀錄亦有平均 10.87 本, 較上一學年 7.11 本為高。顯示學生的借閱量有所提升。
- 學生在全校早會時間分享閱讀心得, 全年共 6 次, 亦有 2 次於午間進行。各班

內亦有 5 次閱讀分享，藉以提升學生的閱讀興趣。

- 本年度圖書館與不同學科舉辦專題書展，老師向學生推介優秀課外書，營造校園閱讀風氣，新書展 9 次，專題書展 6 次，同學購書金額較去年增加。此外，亦邀請范健梅老師到校作分享，同時亦於語文周舉辦 60 本好書展覽，書籍的購買量明顯增加。
- 圖書館繼續推廣電子書籍，方便學生閱讀，初中各級都曾在晨讀時間共讀英文電子書，使同學更認識學校電子書系統。

## 2. 從科組滲透閱讀元素

- 數學科、特殊教育需要組、德育及公民教育組提供延伸閱讀材料，擴展學生視野。
- 英文科本年度得到教育局資助，購入英語科學課外書籍及訂購英語科學雜誌，以供學生借閱。
- 德育及公民教育組、中文科、閱讀推廣組及關注學習差異組合作舉辦「超凡學生閱讀計劃」。書籍內容主要介紹學習策略，學生會透過讀書報告及早會分享讀後感及個人讀書心得。此計劃已順利完成。全級中二同學於閱讀《新超凡學生手冊》後，都完成了讀書報告。此外，亦邀請了兩位中五級同學於周會分享讀後感及個人讀書心得，藉以提升學生的閱讀興趣。

## 反思

1. 校外資源引入已見成效，來年語文科會繼續參與支援計劃，如有機會，亦會引入相關的校外資源支援不同科組。
2. 電子學習已加強，來年宜增加其他教學策略去照顧學習多樣性，例如分層工作紙。
3. 已舉辦不少與學習有關的聯課活動，來年可加強跨科協作，以提升學習效能。
4. 老師透過共同備課、同儕觀課等渠道了解學生的學習難點，來年宜繼續。
5. 在表揚/讚賞學生上已見成效，來年宜繼續。
6. 在調適初中的測考卷深淺度上已上軌道，來年宜繼續。
7. 學生分享閱讀心得效果理想，學生已增加閱讀量。來年可優化校園閱讀環境，例如優化閱讀空間、舉辦漂書活動、老師推介書籍等，以期有更佳閱讀果效。



## 2. 培養師生身、心、靈的均衡發展。

成就
1. 學校致力推動福傳天主教核心價值(生命、真理、義德、愛德和家庭)，培育師生的信仰及靈性發展。全年進行多元化的宗教活動，定時舉行師生宗教聚會，並增設學生慕道班，提升師生的靈性發展。另外，藉主保瞻禮、救主苦難禮儀、聖堂朝聖、周會、班主任課、早會等活動，傳遞天主教價值，強化校內宗教氣氛。學生表現莊敬認真，反映活動有助加強對天主教信仰和價值的認識和體驗。
2. 學校努力促進師生對天主教教育核心價值的認識，並在隱蔽課程中滲透核心價值教育。學生發展組在宗教發展組支援下，在活動如愛與生命教育課程、「加油同行·守護學童生命」活動和「戰區 90」人道探索活動等加入天主教核心價值元素，培育公教和非公教教師在帶領活動時滲入天主教核心價值，讓學生感受基督關愛精神。
3. 學校舉辦教師的靈修活動，使教師的心靈在繁忙的工作中得到滋潤。例如安排全體公教同事參與東北鐸聯校公教老師避靜，讓公教同事在生活中體驗如何與主同行。此外，在教師發展日中，全體老師到西貢鹽田梓參觀及靈修，讓同事能放下平日教學工作的重擔，投入大自然，藉著分享一起感受天主的臨在。
4. 為仿效聖人方濟各，體現「和平、謙卑和關懷弱小」的方濟精神，學校鼓勵學生積極參與社會服務，提升學生正向思維。學校設立「最傑出學生服務獎勵計劃」，中四至中六級學生必須於三年內服務不少於 45 小時，而每年全校超過 100 位學生分別獲得金、銀、銅獎，以資鼓勵。為讓學生體驗方濟精神，學校籌備「愛德循環運動」義工培訓工作坊、「普光智好友」服務計劃、「4C 青年義工領袖計劃」、「芳濟義務服務計劃」、「愛·助人」社區服務計劃、愛心大使計劃、「生命之師」朋輩輔導員課程等，進行多元化社會義務工作，使學生更加了解「芳濟精神、關懷弱小」的意義，建立校園和社區的關愛文化。另外，安排學生參與石硤尾聖方濟各堂派發麵包及關懷露宿者活動，讓學生能親身體會香港貧窮問題，藉以建立「愛德」的精神，積極關懷弱勢社群，效法我教主保聖人方濟各為貧苦者服務的榜樣。
5. 在提升學生正向思維和建立健康校園方面，學校舉辦不同類型培訓課程，照顧學生的成長需要，包括與教育局和消防處合作的「多元智能挑戰計劃」、「我至叻成長營」、「領袖訓練營」、「好心晴計劃」等。透過不同類型活動，學生能建立紀律及團隊精神外，更能培養堅毅獨立意志，學習以正面的態度和思維面對困難，積極的態度學習接納和欣賞別人，為面對成長中的挑戰打好基礎。
6. 在推動生命教育，引導學生反思個人價值方面，學校為全校學生舉辦不同形式的講座和活動，包括與衛生署合作的「成長新動力」、「愛與生命教育課程」、健康校園講座、「地球一小時」熄燈活動、「戰區 90」人道探索活動、「愛心大使」活動、「健康大使計劃」、「好心晴計劃」等。透過不同類型活動，學生從認識天父賜予生命的奇妙和珍貴，進而接納自己和愛惜自己的生命，繼而懂得欣賞別人、關愛和尊重別人，邁向自我實現的層面。
7. 在推動師生參與體藝比賽或活動方面，學校設立「一人一活動」計劃，由四十二個不同類型的學會及興趣小組，提供多元化的課外活動，藉以提升學生學習興趣，發揮學生

多元潛能，並加強師生關係。此外，中一級學生參與「一人一樂器」、「一班一盆栽」活動，培養學生不同興趣和潛能，超過 80% 中一級學生均參與活動，以及全校參與「綠化校園資助計劃」班際盆栽種植比賽。另外，學生會活動如班際歌唱比賽和班際足球比賽，均由學生統籌和帶領，讓同學發揮領導才能。

8. 在舉辦多元化課外活動，促進學生身心發展方面，透過聯課活動，鼓勵老師帶領學生走出校園，並按學生能力和需要，參與不同類型的經歷：包括各類型的參觀、考察等，藉以擴闊學生視野，促進學生身心發展。各學習領域合共舉辦超過 50 次的聯課活動，包括初中全體學生參與全方位學習日、STEM 課程、商校合作計劃、青 TEEN 講場——模擬法庭、參觀香港太空館、參觀粉嶺環境資源中心、參觀浸會大學有機資源中心、可觀自然教育中心「野外考察」課程等。境外考察方面，36 位學生參與「中日文化體驗及升學交流計劃」、27 位學生參加廣州南沙足球訓練營和 2019 年 6 月 25 日廣州高鐵行 (EDB)。根據一人一經歷活動紀錄，超過 98.5% 全校學生曾參與至少一次「一人一經歷」活動，學生積極參與活動，發展學生多元潛能，並能促進學生身心健康。
9. 在鼓勵學生分享成功經驗，展示服務和學習成果方面，學生定期於早會進行分享，包括境外交流、領袖訓練、義工服務等。大部分學生在分享中結合天主教五個核心價值 (生命、真理、義德、愛德和家庭) 的元素。除了增加學生反思活動的經驗外，同時認識基督的關愛精神，學生大多能專注聆聽分享內容，效果頗佳。
10. 在協助學生了解自己的能力和興趣，及早規劃未來方面，學校透過學生學習概覽和性向測試活動，協助學生了解本身的能力、性向及抱負，探索升學及職業路向，使學生更了解個人的興趣，為規劃未來作好準備。另外，安排中三級全體學生參與日營，透過歷奇活動提升自信及解難能力，並嘗試為將來訂立目標，及早為人生作出規劃。根據問卷調查所得，超過 95% 學生對活動持正面評價，投入度高。
11. 在幫助學生探索職業路向方面，學校提供多項職場體驗活動，包括教育局「商校合作計劃」、「商校家長計劃」、「學校起動」計劃及聖公會「活出豐盛計劃」等。透過參觀職場、職業講座、職業探索課程及工作體驗，讓學生對不同行業及商界現況有更深刻的了解，有助規劃人生。此外，學校亦舉辦校友分享日，邀請了 11 位校友與中五級學生分享升學及就業的心得。學生在是次活動反應良好，認為可以幫助他們認清自己的職業發展路向，亦增加校友和學生聯繫的機會。
12. 為使全校老師能認識生涯規劃及協助推展生涯規劃活動，學校定期發放教育局及其他機構生涯規劃培訓課程的資料，鼓勵老師參加生涯規劃培訓課程，包括教育局及其他機構舉辦的講座、升學資訊介紹會及工作坊等。本年度安排老師參與「學校起動」計劃教師培訓工作坊，增潤教師在生涯規劃教育方面的認識。

## 反思

1. 在發展學生身、心潛能方面，「一人一經歷」令學生有正面得著。學校在學生發展工作方向正確，來年將繼續優化，提供更適切及多元化的活動。從「持分者問卷調查」得知，學生對學生成長支援的觀感平均數分別是 3.5 分，與往年相同。根據 APASO 結果顯示，初中學生在「經歷」、「整體滿足感」、「機會」和「社群關係」均較往年進步，其中「經歷」的評分為 2.55 分，更高於全港常模；高中學生在「成就感」、「經歷」和「整體滿足感」的評分均高於全港常模數據，結果理想。由此可見，學校在發展學生身、心潛能的方向正確，往後應加強配合學生反思工作，鞏固他們的經驗和得著。

2. 然而，根據 APASO 結果顯示高中學生在測驗焦慮方面超出全港常模，影響他們的健康成長。學校來年在學生發展工作應提升學生處理壓力和抗逆的能力，從而恰當地應付學業帶來的壓力，以及社會大眾對學生的期望。
3. 在以天主教核心價值，培育師生的靈性發展方面，學生參與宗教活動時認真和投入，令學生對天主教五個核心價值有更深入認識。此外，在實踐天主教核心價值的活動中，教師回饋正面，下年度將繼續邀請學生發展組屬下組別，把已編定的部份活動加入天主教核心價值。在培育師生的靈性發展已掌握發展方向，來年可加強師生心靈教育，進行靈修體驗，學習安靜，使每天充滿感恩・交托・祝福，讓心境感到愉悅自在。
4. 協助學生探索自己的能力和興趣，及早規劃未來方面，學生在參與職場體驗活動上行為與態度表現優良，積極投入，籌劃能力也獲得提升。學校將會繼續參加不同團體舉辦的活動，豐富學生的經驗。
5. 面對學校增收特殊教育需要 (SEN) 的學生，學校宜安排多元化的課程和訓練，供有需要的學生參與，讓他們適應中學的校園生活及提升他們的正面思維。

### (III) 我們的學與教

#### 1. 全校語文政策

學校重視培養學生兩文三語能力，除母語教學外，學務組設跨課程語文學習小組，落實校本語文政策。於 18-19 學年，中一至中三級 A 班數學科及科學科以英語作為授課語言，初中級別其他科目則於不同時段以英語教授不同課題，推展英語延展學習活動。

學校每年均舉辦語文周，有中、英、普通話的多元化活動，亦積極參加校際朗誦節及語常會的活動和比賽。

#### 2. 學習和教學策略

中一及中二級分別由五班分拆成六班，實行小班教學，按學生能力設計課程，冀能更適切照顧學生的學習差異。

本學年繼續安排測考前溫習措施，中一及中二級於中、英、數三科測驗及考試未能達標的學生，須在課後出席鞏固班，好使能跟上進度。

教師有同儕觀課及共同備課，提升教學效能。本校課程朝全人教育設計，學生每年有全方位學習日、「走出校園」等聯課活動。

學校注重持續性評估和總結性評估。除測考分數外，各科設平時分計算平日課業及課堂表現，以助理解學生學習。

#### 3. 四個關鍵項目的發展

##### i) 從閱讀中學習

本校鼓勵學生養成閱讀習慣，每星期有三天的晨讀時間，班主任會依次為班內學生伴讀。中、英文科有閱讀樂繽紛計劃，獎勵多讀學生。

圖書館定時與各學科合作舉辦專題書展，亦有邀請作家到校座談。學校亦置有中英文電子圖書，供同學透過網絡不限時空地閱讀。同學在閱讀方式及書本類別上有更多選擇。

##### ii) 運用資訊科技進行互動學習

本校每一課室皆設有電腦、投影機、實物投影機及 APPLE TV 等設備，支援老師利用資訊科技教學。學校已增購平板電腦，讓同學以「一人一機」形式進行電子學習，以提高師生的互動及助同學理解課堂內容。

##### iii) 專題研習

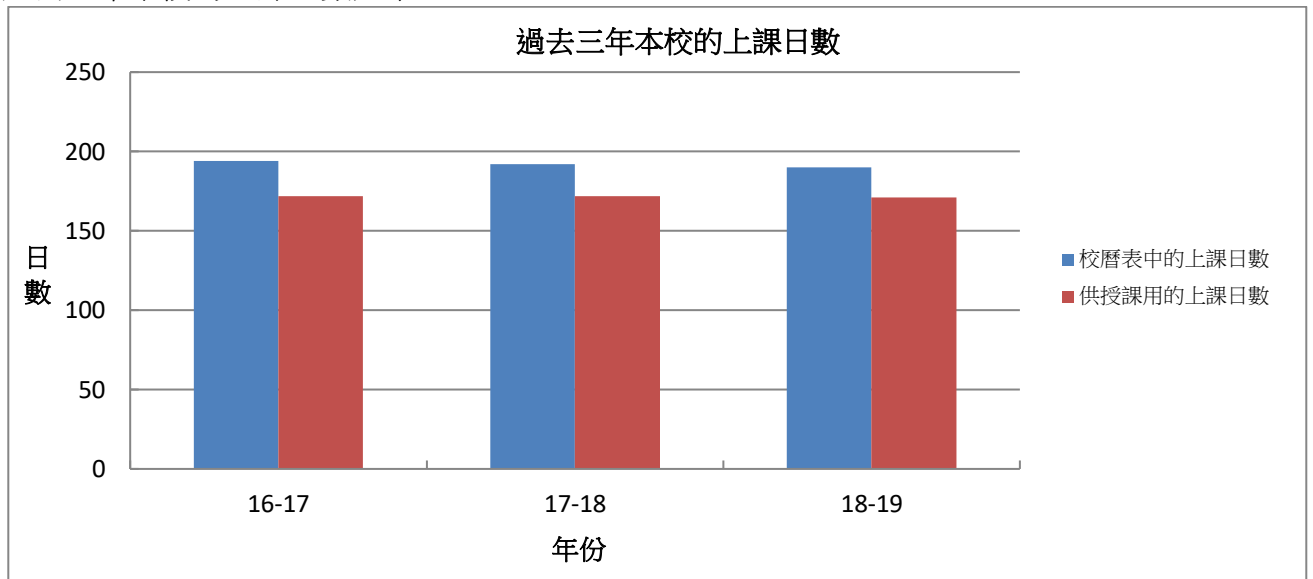
本校積極培育學生進行專題研習，高中通識科有獨立專題探究。

##### vi) 德育及公民教育

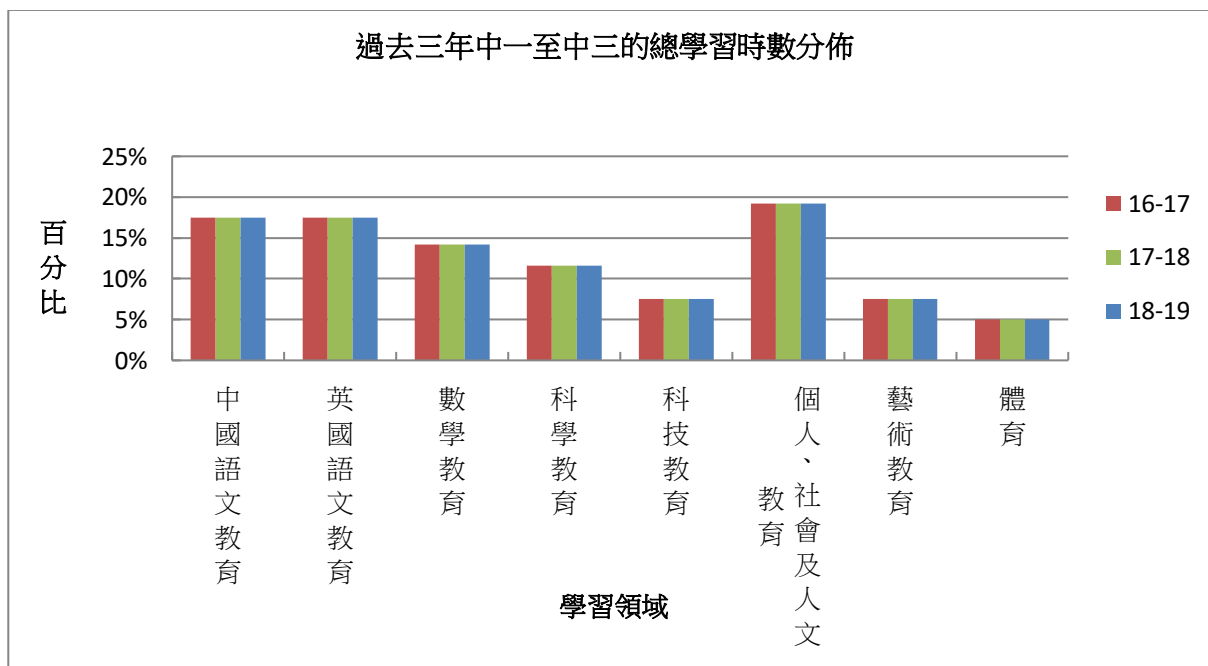
本校著重培育學生的價值態度，配合天主教核心價值：「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」和「家庭」，讓學生學習聖人方濟各「和平」、「謙卑」和「關懷弱小」的精神。學校透過不同類型的講座、工作坊、培訓營和交流計劃，包括派發「方濟麵包」和關懷露宿者、「戰區 90」人道探索活動、愛與生命課程、生命之師朋輩輔導計劃、「愛·助人」社區服務計劃、中日文化體驗和升學交流計劃等活動，擴闊學生視野外，亦期望學生從活動中學會感恩、謙卑和「愛德」的精神。另一方面，不同學科亦滲透價值教育元素，包括在通識教育科和宗教及倫理科，注重學生反思和分享，教導學生正確的價值觀。

#### 4. 實際上課日數

過去三年本校的上課日數如下：



#### 5. 八個主要學習領域的課時



## **(IV) 我們對學生成長的支援**

### **1. 全校參與及照顧學生個別差異**

中、英、數等主要科目均有已接受特殊教育訓練的老師，學校亦聘請了一位教學助理專責照顧有特殊教育需要學生。

### **2. 測考及學習調適措施**

中一級有跨科英語學習日課程。

初中各科測考設挑戰題，初中四個核心科目設基本能力部份，評核學生不同層次的能力；此外，有特殊教育需要的學生亦有特別安排，如延長測考時間，使用讀屏器及語音轉換文字軟件等。

### **3. 升留班政策**

按學生學業成績、操行及出席率處理。

### **4. 融合教育政策**

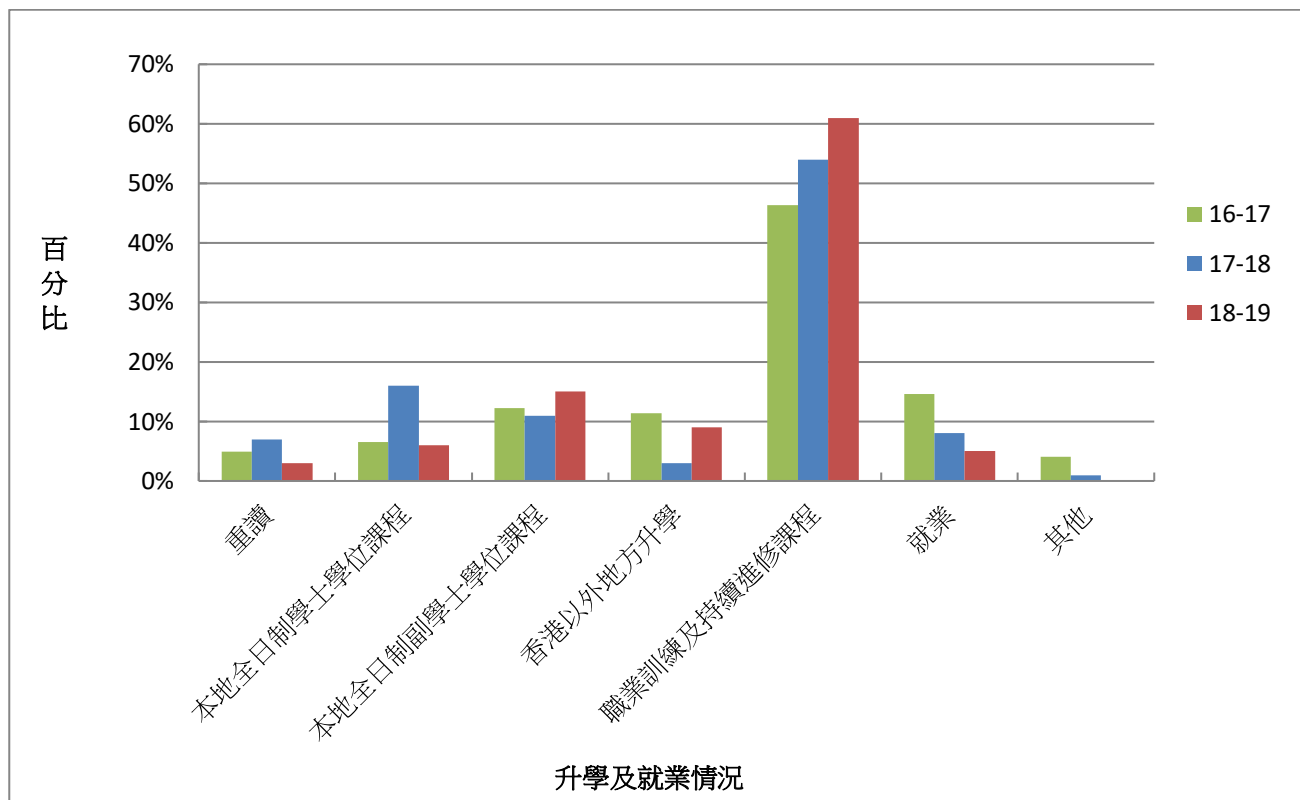
為有特殊教育需要學生提供不同形式的支援，例如聘用言語治療師、職業治療師為個別學生提供言語治療、專注力訓練和讀寫訓練。還有，透過課程、測考調適及社交訓練，讓特殊教育需要學生在學習、社交及自我形象等各方面有均衡發展。此外，社工、融合教育組老師及教學助理定期舉辦學生小組及家長小組活動，提供全校性共融活動，令家長、老師、學生建立緊密連繫。特設愛心大使計劃，以培育學生彼此關懷、互助及接納的精神。本組亦為有特殊學習困難的高中生，提供生涯規劃訓練，幫助他們發展及規劃升學與就業的態度和技巧。除此以外，老師亦參與不同專題訓練課程，為學生提供適切的支援。

### **5. 校風及給予學生的支援**

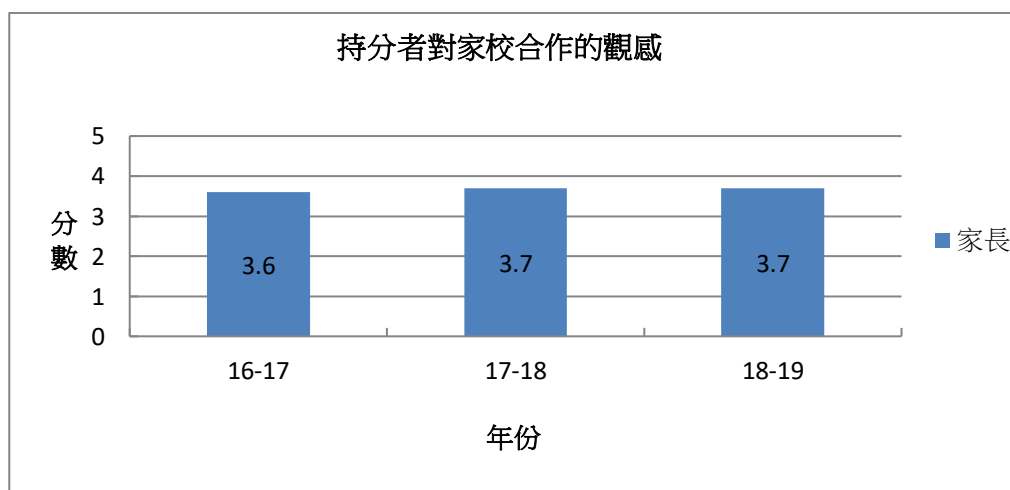
學校校風嚴謹，紀律嚴明，訓輔組設立獎懲計劃，訓練學生自律自學精神。透過學生發展組不同組別舉辦的活動，培養學生良好的品德、正確的價值觀及營造學校關愛文化。同時，透過健康校園計劃及正向教育活動，加強學生抗逆能力、建立積極及正面的健康人生。學校重視學生靈性的培育，引領學生認識天主，促進學生健全人格的發展。此外，中一至中三留校午膳時，有學長當值照顧學生。學校亦透過領袖訓練課程、中一級一人一樂器計劃、全校一人一活動計劃及服務計劃等，促進學生多元發展。

## 6. 離校學生出路

過去三年中六畢業生升學及其他出路的百分比如下：



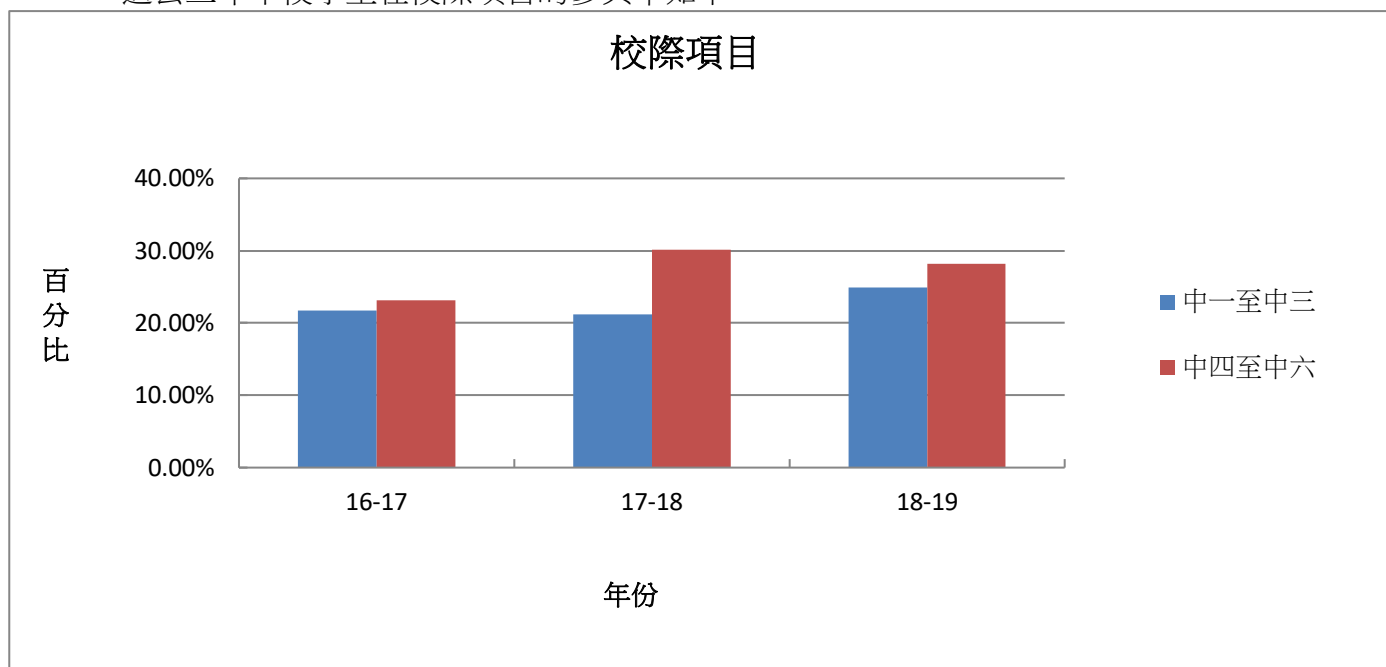
## 7. 持分者對家校企合作的觀感



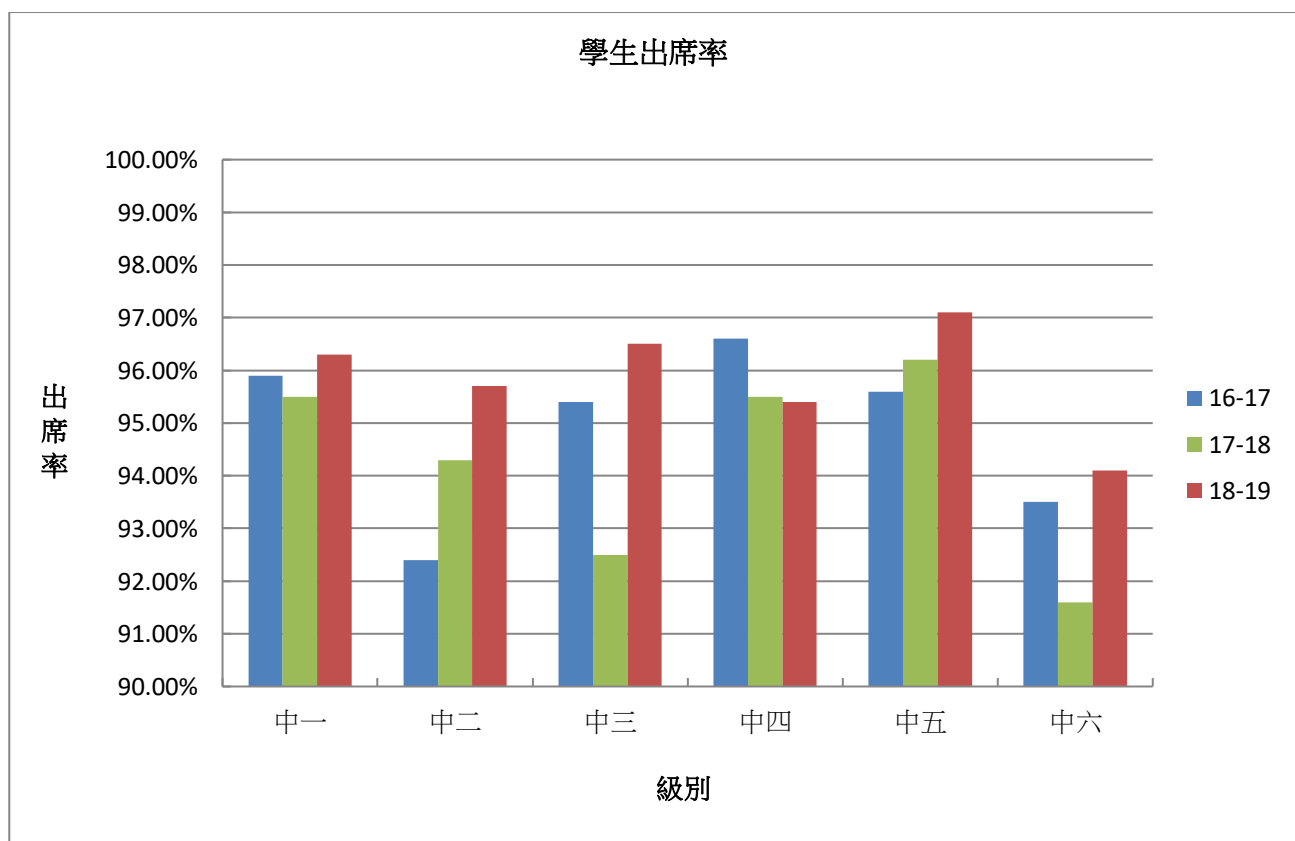
## (V) 學生表現

### 1. 學生參與校際項目的情況

2.1 過去三年本校學生在校際項目的參與率如下：

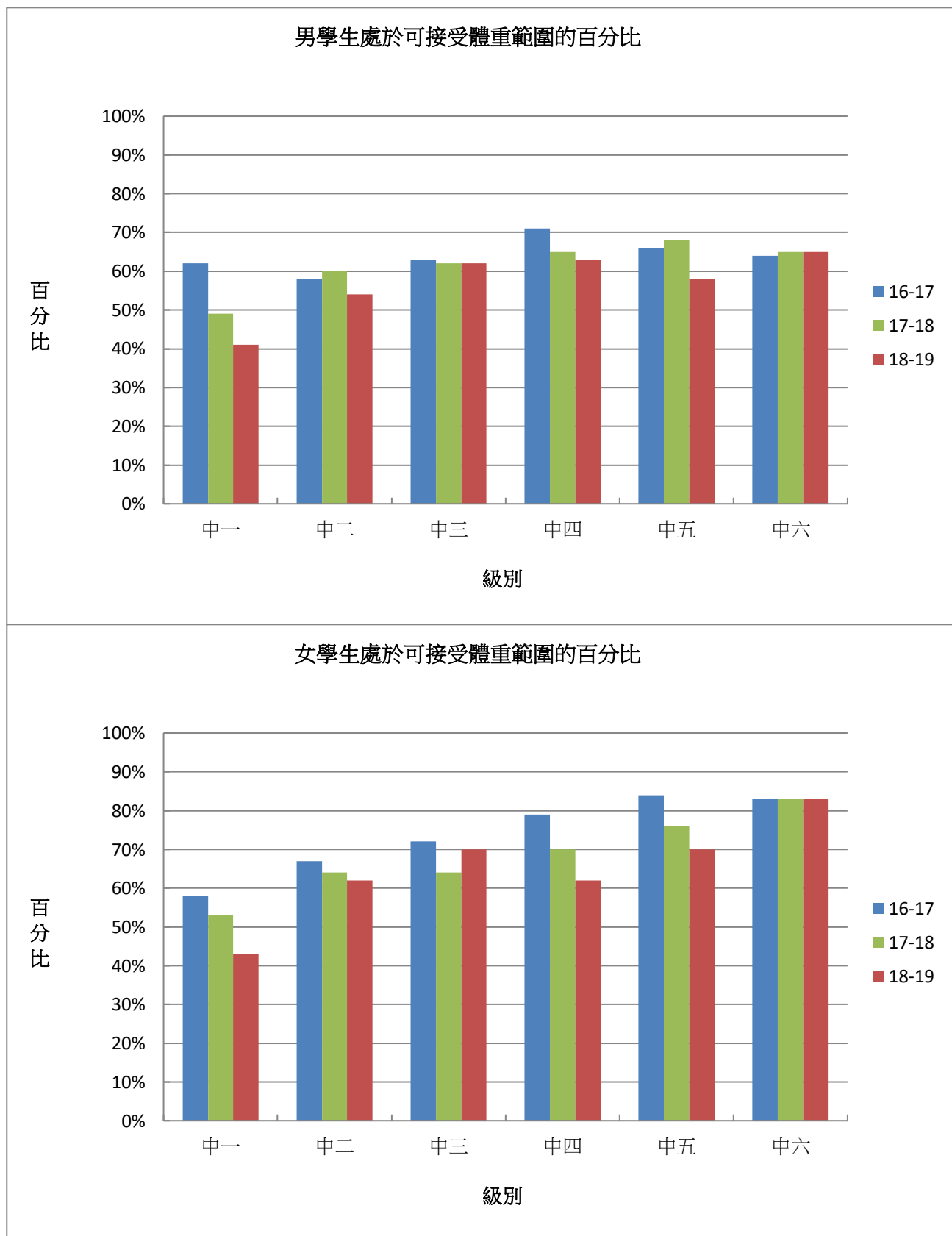


### 2. 學生出席率





### 3. 處於可接受體重範圍的學生百分比



#### 4. 校外活動獲獎記錄 (2018-2019)

藝術	關愛繪畫比賽	優異獎
	第二屆全港中學生首飾設計比賽	一等獎
	第 55 屆學校舞蹈節:	5 乙級獎
體育	室內單車機比賽中學團體接力賽	冠軍
	室內單車機比賽中學個人挑戰賽	1 冠軍 1 亞軍
	北區豐盛人生長跑	1 冠軍 1 季軍
	北區分齡賽	5 冠軍 3 亞軍 2 季軍 2 殿軍
	大埔及北區學界田徑賽	1 冠軍 3 亞軍 2 季軍 1 殿軍
	北區第三十三屆分齡游泳比賽女子青少年	1 亞軍 1 季軍
學術	第七十屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽	1 冠軍 2 亞軍 2 季軍
	70th Hong Kong Schools Speech Festival	1 2 <sup>nd</sup> Place 1 3 <sup>rd</sup> Place
	2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	1 銀獎 1 銅獎 2 優異獎
	香港數學遊戲公開賽 2019	銅獎
	趁墟做老闆最佳營商計劃書匯報	冠軍
興趣	全港學界中國象棋賽	2 冠軍 1 季軍 2 優異獎
	中大盃中國象棋比賽	冠軍
	2018 年元朗厦村象棋賽	1 銀獎 1 銅獎
	北區 CYC 中國象棋大賽:	1 冠軍 1 亞軍 1 季軍
	棋道盃全港象棋比賽:	1 亞軍 1 殿軍 1 優異

5. 獎學金 (2018-2019)

1. 尤德爵士紀念基金獎學金 (\$800)  
Sir Edward Youde Memorial Prizes

班別	姓名	班別	姓名
6B	鄧嘉麟	6B	邱藝欣

2. 祈良神父教育獎學金 (\$1,500)  
Rev. Joseph Carra Memorial Education Grants

班別	姓名
6A	彭少江

3. 李偉民英文科傑出學生獎 (\$500 for F.1-5, \$1,000 for F.6)  
Maurice Lee's English Outstanding Student Award

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1A	魏靖欣	2B	陳禧盈	3A	邱子涵
4A	黃穎思	5A	劉朗然	6-	--

4. 黃宗林紀念獎學金 (\$2,000 for F.1-3, \$5,000 for F.4-6)  
Joseph Wong Memorial Scholarships

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1A	魏靖欣	2A	楊俊欣	3A	劉若琳
4B	黃雅蔚	5A	陳心怡	6B	邱藝欣

5. 儲黃合優紀念獎學金  
Chu Wong Hop Yau Memorial Scholarship

金獎 (\$2,000)		銀獎 (\$1,500)		銅獎 (\$1,000)	
班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1B	葉芷欣	1B	朱君昊	1A	朱諾妍
2A	郭民鋒	2B	鄭彩雲	2B	張世東
3A	溫昕悅	3B	黃靖然	3B	蘇子滃

6. 校友海外交流獎學金 (\$28,000)  
Alumni Scholarship for S4 Students

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
4A	祝家樂	4B	姚凱欣	4B	黃雅蔚
4B	邱啟俊				

7. 最傑出學生獎 (\$2,000)

班別	姓名
6A	彭少江

8. Nicola Myer and Kenneth McBride Memorial Fund (\$3,000)

班別	姓名
6A	傅楚琳

9. 上游獎學金 (\$5,000)

“Future Stars” Upward Mobility Scholarship

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
6A	陳啟銘	6A	蔡依羚	6A	黃超廉

10. 希望獎學金 (\$1,000)

班別	姓名
2A	陳筠霖

11. 香港福建希望工程基金會獎學金 (\$5,000 for F.2-6)

The Hong Kong Fujian Charitable Education Fund

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
2A	楊俊欣	3B	徐璧翎	5A	王澤界
5B	鍾志威	6A	陳穎姿		

12. 港燈獎學金 (\$2,000 for F.4-6)

The Hong Kong Electric Centenary Trust Scholarships

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
4B	區銘洋	5A	陳心怡	5A	廖卓欣
5A	王澤界	5A	黃嘉熙	5B	鍾志威
5B	何富有	5B	鄺霜瑩	5B	彭伸翔
5C	謝薛泳				

## (VI) 財務報告

St. Francis of Assisi's College

Financial Report as at 31st August, 2019

**Restricted**

	<u>Balance b/f</u> (a)	<u>Income</u> (b)	<u>Total</u> <u>Expenditure</u> (c)	<u>Unspent</u> <u>Balance for the</u> <u>year</u> (d)=(b)-(c)	<u>Net Balance</u> (e)=(a)+(b)-(c)
<b><u>EOEBG</u></b>					
(A) EOEBG - Baseline Reference	2,420,061.23	2,141,026.51	2,453,756.58	(312,730.07)	2,107,331.16
(B) EOEBG - School Specific Grants	0.00	5,976,916.00	4,750,195.06	1,226,720.94	1,226,720.94
(C) Outside EOEBG	4,984,774.07	54,562,619.33	54,527,597.62	35,021.71	5,019,795.78
<b>Government Fund Total :</b>	<b>7,404,835.30</b>	<b>62,680,561.84</b>	<b>61,731,549.26</b>	<b>949,012.58</b>	<b>8,353,847.88</b>
<b>School Fund Total :</b>	<b>6,087,761.10</b>	<b>1,350,807.07</b>	<b>1,651,213.64</b>	<b>(300,406.57)</b>	<b>5,787,354.53</b>
<b>Grand Total :</b>	<b>13,492,596.40</b>	<b>64,031,368.91</b>	<b>63,382,762.90</b>	<b>648,606.01</b>	<b>14,141,202.41</b>

## 「學校發展津貼」報告 2018/19

學校：聖芳濟各書院

開辦班級數目：25

項目	關注重點	策略 / 工行	預期好處	負責人	評估	檢討改善方法
(1) 優 化 教 學 策 略	(1) 校本語言政策，初中設立英語授課班 (2) 加強對教師的行政支援	聘請二位合約教學助理協助老師推行有關計劃及行政事務	(1) 為教師創造空間，提升學與教效能 (2) 協助整存各級課程有關教材	副校長(學務)及有關科目科主任及組別負責人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能協助老師處理一般文書工作。</li> <li>2. 能有效幫助老師英文科預備教材。</li> <li>3. 能協助一般行政工作如協助監考、支援代課行政安排、分發及收集代課物料、支援自修室的開放等。</li> <li>4. 教學助理專責處理英語授課班之紀錄及數據輸入，減輕老師輸入數據之工作量。</li> <li>5. 負責遲到留堂班當值，協助處理遲到學生及遲到留堂班的文件工作。</li> <li>6. 協助停課之運作，讓支援系統暢順進行，有助課堂秩序之順暢。</li> <li>7. 能有效處理考、測及筆記的整存。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助監考、支援代課安排等，能減低老師的非教學工作時間。</li> <li>2. 定期檢查考測卷的存放，既能確保學校有完整的紀錄，亦有助學生下載材料溫習。</li> <li>3. 數據輸入的準確性已大大提高，定期的統計及報告亦能幫老師掌握同學的現況。</li> </ol>

(2) 全 方 位 學 習	於初中年級推行「一人一樂器」計劃	聘請中樂、口琴和結他導師來協助老師推行計劃	透過不同的音樂訓練，培養學生對音樂的興趣及提升表演的自信心	副校長(學生發展)及音樂科主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中一新生需於星期六早上回校上樂器班，學生的出席率及課堂表現佔音樂科上學期的成績 50%，故大部分學生均依時回校，計劃有見成效。下學期考試同學必須以所選樂器演奏，全級合格率達 78.4%，惟部份同學對學習樂器欠興趣及恆心，如 1F 合格率明顯較低，只得 42.86%。</li> <li>2. 以小組形式進行，口琴和夏威夷小結他較易掌握技巧，故參加人數較中樂及結他班多。</li> <li>3. 來年將繼續推行，中二級同學可繼續參加中班，學費全免。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學對學習樂器欠恆心和耐性，老師安排中級班表現較好的團員從旁支援，以協助同學練習。</li> <li>2. 鼓勵學生從參與音樂活動中發展學生多元潛能，擴闊視野，在團隊訓練中和隊友互相合作。</li> <li>3. 來年將由全方位學習津貼(LWLG) 及學生活動支援津貼(SASG) 支持推展各項音樂活動，透過培養學生對音樂的終身興趣，提升學生的音樂技能。</li> </ol>
------------------------------	------------------	-----------------------	-------------------------------	-----------------	--	--

## 2018-2019「學校發展津貼」財政報表

項目	關注重點	所需資源	財務預算	支出項目	金額
(1) 優化教學策略	校本語言政策，初中設立英語授課班	聘請一位教學助理	\$180,000.00	薪金及強積金供款	\$174,762.00
	加強對教師的行政支援	津貼聘請一位教學助理	\$156,000.00	薪金及強積金供款	\$84,798.00
(2) 全方位學習	於初中年級推行「一人一樂器」計劃	聘請中樂、口琴和結他導師	\$108,800.00	中樂、口琴和結他班課程費	\$100,900.00
				總支出：	\$360,460.00



**校本課後學習及支援計劃  
活動報告 (2018-19)**

目標：

1. 為合資格學生提供不同的課後活動，包括課後功輔、全人發展活動(如文化藝術活動、體育活動、領袖訓練、義工服務、參觀探訪等)，以至技能訓練等
2. 期望能發展個人和社交技巧，培養自尊及增加與他人合作的機會

目標	策略 / 工作	評估	檢討
為合資格學生提供不同的課後活動，期望能發展個人和社交技巧，培養自尊及增加與他人合作的機會	➤ 舉辦體育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師舉辦了不同的活動(如：足球的訓練班和排球訓練班)。</li> <li>➤ 學生的平均出席率達八成半以上，加上從老師的觀察，顯示學生都樂意出席活動。</li> </ul>	➤ 學生願意參加體育活動，從中能改善技術及學習與他人合作的技巧，且亦屬有益身心的活動，培養良好的興趣，故來年繼續舉行。
	➤ 舉辦學習技巧訓練班、語文訓練班	➤ 提供中一二英語加強班，整體平均出席率達九成，從問卷中顯示學生認同是有幫助的。	➤ 中一二英語加強班能協助初中學生適應英語授課的科目，亦加強學生運用英語學習的信心，故仍會鼓勵學生參加。
	➤ 舉辦出外參觀或戶外活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過此計劃，學生增加了參與外出活動的機會，如：出席學校旅行，到內地或外地考察等，不但能豐富其學習經歷，亦增加學生發展社交技巧及與他人合作的機會。</li> <li>➤ 反應良好，平均出席率高於九成。</li> </ul>	➤ 來年繼續舉行不同的活動讓學生參與。

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 聖芳濟各書院

負責人姓名： 李浩政

聯絡電話號碼： 2677 9709

- I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 112 名  
(包括 A. 領取綜援人數：22 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：89 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：1 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習)
	A	B	C						
1. 中日文化體驗和升學交流計劃	2	21	0	100%	18-23/6/2019	\$ 184000	觀察學生表現	學聯國際交流中心	有助學生對海峽兩岸的升學情況及當地文化有更深認識。
2. 龍舟訓練	1	5	1	100%	9/2018-6/2019	\$ 38450	觀察學生表現	Muddy Creation	提升學生的抗逆能力及團隊精神。
3. English Programme (Maths & Science)	6	25	0	90%	10/2018-5/2019	\$ 30400	出席報告、老師觀察、問卷	Be with you programme education and services	助學生鞏固英語基礎，增加學生自信
4. 足球訓練班	7	13	0	85%	全年	\$ 19000	觀察學生表現	康文署及香港足球總會有限公司	學生都願意出席活動，透過活動，培養學生守規、守時的良好習慣，並能學懂與人合作及相處的應有態度，改善足球技術，鍛鍊體能

5. 排球訓練班	4	11	0	90%	全年	\$ 12810	觀察學生表現	康文署及香港排球總會	透過排球訓練，提升學生的排球技術，並從中能培養學生正確的時間觀念及與同學相處的態度，有助增加與他人合作的團結精神。
6. 籃球訓練班	2	14	0	85%	全年	\$8000	觀察學生表現	私人教練	透過籃球訓練，提升學生的籃球技術，並從中能培養學生正確的時間觀念及與同學相處的態度，有助增加與他人合作的團結精神。
活動項目總數： <u>6</u>									
@ 學生人次	22	89	1			總開支：			
** 總學生人次	112					\$ 292660			

備註：

\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\* 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

**17/18 餘額: \$53,088.52**

**18/19 批核: \$247,200**

**總收入: \$53,088.52 + \$247,200 = \$300,288.52**

**總開支: \$292660**

**18/19 餘額: \$300,288.52 - \$292660= 7628.52**

### III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整		✓				

### IV) 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：要統計總受惠學生人數感複雜

聖芳濟各書院

多元學習津貼 – (其他課程：資優教育課程) 工作報告(2018-19)

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及上課地點	成效評估	支出
1. 2018 年 度 ICAS 國際聯校 學科評估 及比賽	國際聯校學科評估及比賽 (ICAS) 是帶有比賽元素的評估測試，每年為中、小學生測試在電腦應用、英語、數學、科學、拼字及英語寫作各科目的能力，作出獨立而專業的評估。	ICAS於香港提供英語、數學(中文)、數學(英文)、科學(中文)、科學(英文)及英語寫作等科目評估測試。	18 位中一學生、18 位中四學生、6 位中五學生	1. 老師先留意中一、中四及中五級成績較佳及學習動機較高的同學，再邀請該批有興趣參與的學生報名。 2. ICAS測試在校內舉行，並由該校的教師監考，程序、環境與一般考試無異。我們會隨試題向參與學校提供相同的考試程序指引，以確保在不同考場應試的學生都能在公平及相同的條件下接受 ICAS測試。	<u>英文科考核</u> 日期：13/03/2018 時間：4:00p.m-5:00p.m  <u>數學科考核</u> 日期：14/03/2018 時間：4:00p.m-5:00p.m  <u>科學科考核</u> 日期：16/03/2017 時間：4:00p.m-5:00p.m	1. 參加者獲機構頒發證書 2. 檢視學生的考試表現： ▪ 英文科：參與學生共18名，1位優良證書 (Merit)，17位參與獎 (Participation)。 ▪ 數學科：參與學生共12名，1位榮獲榮譽證書 (Distinction)，3位優異證書 (Credit)，2位優良證書 (Merit)，6位參與獎 (Participation)。 ▪ 科學科：參與學生共12名，1位榮獲榮譽證書 (Distinction)，4位優異證書 (Credit)，3位優良證書 (Merit)，4位參與獎 (Participation)。 ▪ 其他參與同學則有參與獎	HK\$1925

2.夏季觀星營	使用大型天文望遠鏡觀賞行星，學習觀星知識，觀賞夏季星空，製作日影鐘。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習使用大型天文望遠鏡觀測木星及其衛星、土星、土星環及其衛星。</li> <li>2.學習觀星知識及技巧。</li> <li>3.在真星空下，辨認星座，尋找及觀看深空天體，觀賞夏季星空。</li> <li>4.製作能看到當刻時間的天文儀器：日影鐘。</li> <li>5.讓同學彼此交流，擴闊社交圈子。</li> <li>6.增加自信心</li> </ol>	13位 F4同學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 天文學會會員。</li> <li>2. 對天文有濃厚興趣的同學。</li> </ol>	<p>日期：19年6月20-21日  時間：20/6 12:00pm - 21/6 11:30am  地點：西貢小童群益會白普理營</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師觀察學生反應。</li> <li>2. 學生主動發問、有許多驚歎的反應、積極參與、主動要求自己手機拍攝大型望遠鏡的行星影像。</li> <li>3. 學生能辨認夏季的主要星座。</li> <li>4. 學生能製作日影鐘，並以正確的方向擺放，從而正確地讀取當刻時間。</li> </ol>	HK \$1900
---------	------------------------------------	--	-------------	---	---	---	-----------

3.University Mathematics I (organized by HKU Summer Institute 2019)	擴闊學生數學知識 (M2)，啟發學生的數學天賦。	1. 學習M2數學知識。 2. 讓來自不同學校的優秀同學彼此交流，擴闊社交圈子	1位 F4 同學	1. 數學科表現出色及對數學有濃厚興趣的同學。 2. 家長同意。 3. 香港大學就學生遞交的成績表作遴選。	日期：19年6月24日--7月12日 時間：09:00-16:30/ 09:30-12:00	學生出席及完成評估。	HK\$4400
4.香港中文大學教育學院資優計劃—春季資優課程 (2019)	1. 為資優學生提供富挑戰性的學習環境，開關課堂學習以外另一個學習空間 2. 發掘及發揮潛能、發展所長。	增加對學科以外知識的認知，讓學生認識世界，有助生涯規劃	1位中五學生	1. 老師邀請有興趣參與的學生報名 2. 由香港中文大學教育學院作甄選。課程評審委員會根據各申請人的學校推薦、申請學生所提供的有關資料 (如相關範疇的傑出表現，包括獎項、比賽、智力評估報告等)、校內成績、公開試成績、「資優計劃」筆試評估結果，以及申請人所報讀的科目，甄選合適的申請人參加課程	課程：「生物多樣性與自然啟發仿生科技—以自然為師」 日期：25/4/19, 26/4/19 及 27/4/19 10:00a.m - 5:00p.m 上課地點：香港中文大學	1. 導師對學生的課堂表現感到滿意； 2. 獲機構頒發證書； 3. 檢視學生的考試表現。	HK\$2800
5.2019年度 ICAS 國際聯校學科評估及比賽	國際聯校學科評估及比賽 (ICAS) 是帶有比賽元素的評估測試，每年為中、小學生測試在電腦應用、英語、數學、科學、拼字及英語寫作各科目的能力，作出獨立而專業的評估	ICAS於香港提供英語、數學(中文)、數學(英文)、科學(中文)、科學(英文)及英語寫作等科目評估測試。	英文科、數學科及科學科考試成績表現較佳學生	1. 老師先留意英文科、數學科及科學科考試成績較佳及學習動機較高的同學，再邀請該批有興趣參與的學生報名。 2. ICAS測試在校內舉行，並由該校的教師監考，程序、環境與一般考試無異。我們會隨試題向參與學校提供相同的考試程序指引，以確保	<u>英文科考核</u> 日期：19/03/2019 時間：4:00p.m-5:00p.m  <u>數學科考核</u> 日期：20/03/2019 時間：4:00p.m-5:00p.m  <u>科學科考核</u> 日期：21/03/2019	1. 參加者獲機構頒發證書 2. 檢視學生的考試表現： ▪ 英文科：參與學生共18名，1位優異證書 (Credit)，17位參與獎 (Participation)。 ▪ 數學科：參與學生共12名，3位優異證書 (Credit)，3位優良證書 (Merit)，6位參與獎	HK\$2730

				在不同考場應試的學生都能在公平及相同的條件下接受 ICAS 測試。	時間：4:00p.m-5:00p.m	<p>(Participation)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 科學科：參與學生共12名，1位榮獲榮譽證書 (Distinction)，3位優異證書 (Credit)，2位優良證書 (Merit)，6位參與獎 (Participation)。</li> <li>▪ 其他參與同學則有參與獎</li> </ul>	
6.中六拔尖課程 2018-2019	為增強有潛質學生對學習的信心，並產生協同效應，營造學習氛圍，故抽取成績較突出的學生，對他們加以栽培。同時，為確保這些學生能符合大學聯招的資格，需要集中對中英文科的操練。	集中對中英文科的操練，提高公開試學科成績	中六級成績較突出的學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 揀選中六級全年學科成績排名較前學生</li> <li>2. 分為六組，分別為：「中文一組」(8人)、「中文二組」(12人)、「中文三組」(9人)、「英文一組」(9人)、「英文二組」(8人)及「英文三組」(10人)</li> </ol>	於2018年9月至2019年1月，逢星期六，08:30a.m-1:30p.m. 舉行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較學生達標測試中英文成績，「中文一組」、「英文一組」同學的中文科及英文科成績有部分進步，而「中文二組」、「中文三組」、「英文二組」及「英文三組」亦有部份同學有進步。</li> <li>2. 任教中英文科的老師反映學生，尤以拔尖班學生，態度上更積極學習。</li> </ol>	HK\$15,000
7.友助同學會	1. 解決學生中文、英文及	1. 導師能解答學生的學習疑難。	29 位中四學生及	校內數學及英文科的考試成績	F.4 中文、F.5 中文、F.5 英文：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠依時及專心上課，更主動發問</li> <li>2. 同學之間會作討論和交流</li> </ol>	HK \$14400



	<p>數學科的學習疑難。</p> <p>2. 提升學科知識。</p>	<p>2. 對學生學習該學科有幫助。</p> <p>3. 能提升學生對該學科的興趣。</p>	20位中五學生		<p>21/2、28/2、7/3、14/3、21/3、28/3、11/4、2/5、9/5、23/5</p> <p>F.4 英文、數學： 22/2、1/3、15/3、22/3、29/3、12/4、3/5、10/5、24/5</p> <p>23節課，每節1.5小時 上課地點為學校</p>	<p>3. 導師講解清晰，能解答學生學習疑難</p> <p>4. 導師準備的教材的深淺符合學生程度</p> <p>5. 學生認為對學習該學科有幫助，並能提升他們的學習的興趣</p>	
8.香港中文大學教育學院資優計劃—冬季資優課程	<p>1. 為資優學生提供富挑戰性的學習環境，開關課堂學習以外另一個學習空間</p> <p>2. 發掘及發揮潛能、發展所長</p>	增加對學科的認識與興趣	4位中五學生	<p>1. 老師邀請有興趣參與的學生報名</p> <p>2. 由香港中文大學教育學院作甄選。課程評審委員根據各申請人的學校推薦、申請學生所提供的有關資料(如相關範疇的傑出表現，包括獎項、比賽、智力評估報告等)、校內成績、公開試成績、「資優計劃」筆試評估結果，以及申請人所報讀的科目，甄選合適的申請人參加課程。</p>	<p>上課日期：22/12/2018 – 2/2/2019</p> <p>上課地點：香港中文大學</p>	不適用 (沒有人選學生)	HK\$1,000 (報名費用)
9. 全港中小學校訓演講比賽	<p>1. 培訓學生寫作演講辭的能力</p> <p>2. 提升學生演講技巧</p>	<p>1. 學生能就學生校訓寫作一篇演講辭</p> <p>2. 學生能在老師訓練下完成演講比賽</p>	中四至中五級同學	<p>1. 由中文科科任老師推薦</p> <p>2. 能通過大會甄選入圍比賽</p>	<p>比賽日期: 2019年7月2日</p> <p>比賽時間: 下午2時至5時</p> <p>地點: 何文田三一堂中學</p>	1. 5B 謝兆希同學在比賽中獲得優異獎	\$ 98.7 (學生由學校前往比賽場地的交通費用)
10.中五增潤課程 2018-2019	<p>1. 提升學生的寫作技巧及表達力</p> <p>2. 提升學生的聆聽及綜合能力</p>	<p>1. 在導師指導下能完成不同層次的題目</p> <p>2. 提升學生對學習的自信心</p> <p>3. 營造良好的學</p>	16位中五學生	揀選中五級全年英文學科成績排名首16名學生	<p>日期：2019年6月至2019年8月，逢星期六</p> <p>時間：逢星期二、四每節兩小時</p>	<p>1. 同學整體出席率達八成</p> <p>2. 同學英文科成績有提升</p> <p>3. 任教老師反映學生的學習態度日趨積極</p>	HK\$30420

		習氣氛					
11. 香港中文大學教育學院資優計劃－夏季資優課程 (2018)	<ol style="list-style-type: none"> <li>為資優學生提供富挑戰性的學習環境，開關課堂學習以外另一個學習空間</li> <li>發掘及發揮潛能、發展所長</li> </ol>	增加對學科以外知識的認知，讓學生認識世界，有助生涯規劃	3位中四學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師邀請有興趣參與的學生報名</li> <li>由香港中文大學教育學院作甄選。課程評審委員會根據各申請人的學校推薦、申請學生所提供的有關資料（如相關範疇的傑出表現，包括獎項、比賽、智力評估報告等）、校內成績、公開試成績、「資優計劃」筆試評估結果，以及申請人所報讀的科目，甄選合適的申請人參加課程。</li> </ol>	上課日期：2/7/2018 - 31/8/2018  上課地點為香港中文大學	<ol style="list-style-type: none"> <li>導師對學生的課堂表現感到滿意；</li> <li>獲機構頒發證書；</li> <li>檢視學生的考試表現。</li> </ol>	HK\$3360 (課程費用) HK\$750 (報名費用)
總支出：							\$78783.7
2018-19 餘額：							\$15234.3

## Report on the Use of the Promotion of Reading Grant 2018-2019

### Part 1: Evaluation of the Effectiveness

#### 1. Evaluation of the objectives

The major objectives for Promotion of Reading:

- To promote extensive reading interest
- Increase school library collection to provide more books related to content subjects

The objectives are achieved. It can be shown by:

- Students lent more books.
- Each KLA bought more books as library books.
- Library bought more books (both printed books and ebooks).
- LAC bought more books as library books and subscribed scientific magazines placed in library.
- Students bought more book themselves.

#### 2. Evaluation of strategies

Strategies employed are effective. The number of books borrowed by students increased.

- The number of books borrowed from school library per student increased, from 6.55 (2017-18) to 8.44 (2018-19).
- Students bought more books in the Book Fair in campus after attending the talk, which aim at promoting 40 books selected by Miss Fan, presented by Miss Fan Kin-Mui.

The amount(\$) of book purchased in the Book Fair held in school campus increased, from about \$22,000 (Feb, 2018) to \$31,800 (Feb, 2019).

### Part 2: Financial Report

	Item	Estimated Expenses	Actual Expenses
1.	Purchase of Printed Books (by each KLA, LAC, Library)	\$50,000	53,608.3
2.	Purchase of eBooks	\$15,000	\$9,909
3.	Reading Activities	\$5,000	\$6,474.5
	Total	\$70,000	\$69,991.8