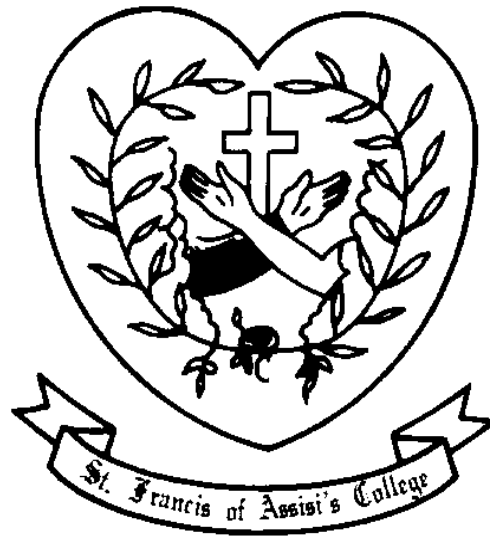


**ST. FRANCIS
OF
ASSISI'S COLLEGE**



聖芳濟各書院

**學校報告
2017-2018 年度**

新界粉嶺欣盛里一號

目 錄

(一)	校務報告	2-20
	(I) 我們的學校	
	(II) 關注事項的成就、反思與跟進	
	(III) 我們的學與教	
	(IV) 我們對學生成長的支援	
	(V) 學生表現	
	(VI) 財務報告	
(二)	「學校發展津貼」報告	21-23
(三)	「校本課後學習及支援計劃」報告	24-27
(四)	「多元學習津貼」報告	28-29
(五)	「生涯規劃津貼」報告	30-31
(六)	「德育及國民教育支援津貼」報告	32
(七)	「加強學校行政管理津貼」報告	33

校務報告
2017-2018 年度

(I) 我們的學校

1. 辦學宗旨

1. 校訓

進德修業 敬主愛人 和平美善 芳濟精神

2. 學校使命

本校為天主教香港教區屬下之中學，致力培育學生之自律及自學精神，教導學生熱愛家庭，關心社會，服務人群，以發揚中國文化。

本校尤重學生之靈性培育，強調信仰及生活結合的需要，引導學生追隨聖人方濟各的典範，實踐基督精神，達至全人的發展。

2. 學校簡介

聖芳濟各書院於一九七七年在九龍石硤尾南昌街創校。為了增加更多教與學的空間和學校的長遠發展，校董會建議教區於一九九零年三月向教育署（現稱教育局）申請遷校，並於一九九三年九月一日開始遷往新界粉嶺欣盛里一號，至九七年始完成整個遷校過程。

本校是天主教香港教區屬下的津貼中學之一，為一全日制的男女校。現時中一至中六級採用母語或英語授課。

為了提供最佳的教學環境，本校於二零零一年九月進行學校改善工程計劃，並於二零零五年六月完工。

3. 法團校董會組合：

二零一七至二零一八年度法團校董會成員共十五人，成員包括：

- 李敬志先生 (辦學團體校董 -- 校監)
- 顧嘉靈神父 (辦學團體校董)
- 葉德明先生 (辦學團體校董)
- 崔致榮先生 (辦學團體校董)
- 洪立豪先生 (辦學團體校董)
- 胡偉強先生 (辦學團體校董)
- 李樹榮先生 (辦學團體校董)
- 劉廣業先生 (替辦學團體校董)
- 易浩權先生 (聖芳濟各書院校長)
- 徐志平先生 (校友校董)
- 劉振鳴先生 (家長校董)
- 梁姬妍女士 (替代家長校董)
- 張玉好女士 (獨立校董)
- 李德昌先生 (教員校董)
- 李浩政先生 (替代教員校董)

4. 學生人數：

2017-2018 年度 9 月各級開設的班別數目及學生人數如下：

級別	中一*	中二*	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生人數	132	130	123	116	116	111	728

* 中一及中二級分拆為 5 班。

(II)關注事項的成就、反思與跟進

1. 透過優化教學策略，理順初高中的課程銜接，培養學生自主學習，提升教學效能

成就
提升教學效能：
1. 引入校外支援，以認識多元教學策略並加以調適
- 英文科跟教育大學合辦國際友伴計劃(International Buddy Programme)，招募海外交換學生與本校中五學生定期進行活動，以提升學生英語能力及建立自信。大部分學員均積極參與活動。
- 中國語文科繼續參與由香港教育大學及優質教育基金合辦的「讀寫策略發展網絡計劃」。本年目標協助中一級學生更有效地學習中國語文，透過協作及觀課等形式，聯繫各區學校，本學年有關老師曾到2間中學觀課、交流，本校亦有開放課堂予其他中學。透過參加此計劃，老師增加了解照顧學生多樣性的教學法，有助學生掌握課文重點，學習成果更穩固，課堂效能及學習動機皆有所提升。
2. 鼓勵老師運用資訊科技，提升學生學習動機及培養學生自主學習
- 本年繼續推廣運用資訊科技教學，以提升學生學習動機，引發學生自主學習。中英數科可免費使用香港教育城的STAR學習平台。
- 軟件剪輯短片電子課程上載於內聯網，教導老師有效運用短片，用以教學或讓學生自學，提升學生學習興趣。
- 本年度iPad輔助課堂教學，於一、二月份，舉辦了7場工作坊，教導老師如何使用流動裝置管理系統，同時亦安排TSS協助老師進行電子學習活動。使用iPad「一人一機」方案的次數共68次，比上學年多，英文科、數學科、通識科、科技與生活科及音樂科等分別在課堂、課外活動使用。此外，亦有老師借用學校iPad以不同應用程式作課堂示範及即時評估，以增強互動性。
3. 專業交流，提升教學效能
- 中、英、數及通識科設共同備課節，用以檢視教學進度、教材規劃、施教技巧和成效，以配合學生的需要。
- 各學習領域均曾安排開放課堂，老師之間有更多互相觀課及交流的機會。每次均有多位老師參與觀課及課後分享會，增加不同學習領域老師的交流機會。
- 本年度同儕觀課增加觀課及課後檢討次數，部分老師以三人一組的模式進行，以加強老師的教學交流機會，藉以提升教學效能。
- 英文、通識及中史歷史科提交本學年優秀課業，並加入自主學習元素，從課業推動學生自主學習，由推動自主學習小組收集、整理並展示，讓同事互相觀摩。
4. 照顧學生多樣性
- 初中測考設挑戰題，讓能力突出的學生有挑戰機會，延展學生能力，提升學習興趣。
- 設「友助同學會」為初中及高中學生以小組形式補習中文及數學，出席情況理想。
- 中一及中二級設「測考躍進班」，中、英、數三主科測考未達標的學生於課後由

科任老師指導及補測，重測分數達總分八成或以上同學，會贈予糖果以示獎勵。期望透過跟進課堂協助學生鞏固學科知識，並改善學習態度。本年共進行三次，整體出席率逾 80%。

- 本校參加由香港理工大學舉辦的「知識由「理」起 STEM 服務計劃」，為全級中二同學進行為期四個星期六的活動，由理工大學本科生講解科學理論，本校學生自行設計車輛，到最後進行比賽以完成特定的任務，透過動手做的活動而提升學生對學習的興趣，大部分同學投入活動。

5. 推薦學生參與校外資優課程，發揮學生的學習潛能

- 3 位同學成功入選香港中文大學教育學院「冬季資優課程」及「春季資優課程」；22 人參與教育局網上學習課程，學習範疇為天文學(F.3)、數學(F.1-3)、古生物學(F.3)，讓學生能透過校外的資優課程，增進多方面的知識。
- 有 34 位同學分別來自 F.1、4、5 參加了由澳洲教育評估中心主辦，2018 年度的 ICAS (即國際聯校學科評估及比賽)，讓學生能知悉自己的水平。
- 13 位同學獲推薦參加「2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽」(AIMO Open Contest) 並能晉身晉級賽。其中有 11 位同學經香港區初賽及晉級賽，在超過 25000 名參賽者中，獲頒 1 銀 10 銅的獎項，得以進入參加 2018 年 8 月 4 日在泰國舉行的亞洲總決賽。

理順初高中課程銜接：

1. 初高中課程銜接

- 由本學年開始，中、英、數、通識四個核心科目循序漸進，已在初中各級課程設定可行的基本能力指標。其中英文科發現以此為教學、考核要求，能力較高的學生有明顯得著，能力稍遜班級效益稍遜，而本學年在中三級更投入額外資源，實行小組教學。數學、通識兩科，學生普遍達標。中文科以閱讀理解為基本能力訓練重點，透過訓練學生複述、解釋和重整的能力，讓學生更易銜接高中課程。
- 在初中科目滲透高中課程的要求和內容：理科基本上由中三開始選教高中部份基礎課題，通識則以鏢旋式教授各課題。
- 本年度續與北區友校協作，高中續開日本語文憑試科目，令高中課程變得更廣闊而均衡，學生有更多選擇。
本年度中五及中六級共有 27 位學生參加由教育局提供的「應用學習課程」，修讀實用科目，使學生有多元出路。
- 中五、中六同學如退修選修科，退修課堂會由中、英、數老師安排課程，另為中五、中六學生於早上及午膳時間提供分組英文、中文口語訓練，學生在小組討論更有信心，對公開試成績助益則有待觀察。

2. 英文語境

- 中一至中三均已開辦英文班，數學科及科學的相關科目以英語作授課語言，學校設跨課程語文學習小組(LAC)跟進，增加學生接觸英語的機會。而英文班的英文科合格率均較其他班為高。
- 於其他初中班別，除中文、中史外，各科亦有安排部分課題以英語授課，英文科

老師提供協助。

- 由於報讀人數不足，本年度中四未能開辦以英語授課的數學或物理、化學及生物科。
- 中一及中二級設英文增潤課程，逢星期三進行，中一級設三組，而中二級則設兩組，上學期共 8 節，平均出席率達九成。內容以數學及科學為主。大部分學員都積極參與課堂活動。
- 定期安排初中、高中學生以英語作早會分享，營造校園語境，提升學生對聽、講英文的信心。

培養學生自主學習

1. 提升學生閱讀興趣

- 設晨讀時段，讓學生均衡地閱讀中英文課外書。學生在晨讀時段靜心閱讀書籍，有助培養閱讀習慣。
- 本年度設老師書籍推介，另有學生在全校早會時間分享閱讀心得，每級一次，全年共 6 次。各班內亦有 6 次閱讀分享，藉以提升學生的閱讀興趣。
- 本年度不同學科於圖書館舉辦專題書展，也有老師向學生推介優秀課外書，營造校園閱讀風氣，另書商到校的大型書展有 2 次，同學購書金額較去年增加，此外，亦邀請作家到校與同學分享寫作經驗。
- 不同科目和組別在特定活動周，提供延伸閱讀材料，擴展學生視野。
- 本年度繼續推廣電子書籍，除了讓學生透過不同的渠道閱讀，也藉著電子書籍中互動的效果，向學生推廣一較活潑生動的形式來閱讀，以助提升學生閱讀興趣。初中各級都曾在晨讀時間共讀英文電子書，大部份學生感有趣。

2. 推廣利用資訊科技自學

- 各科在測考後，將試卷及評卷參考上載學校內聯網題目庫，供學生參考。此外，部份學科老師亦上載筆記、試題及課業到內聯網網上教室，方便學生備課及溫習，提升同學自學的主動性。
- 於學校網頁上設有中、英、數學的學習平台，學生利用電子軟件進行互動學習，為學生提供自學途徑。
- 網上教室點擊次數較去年約增加了 30%。

3. 培養自學習慣

- 將自主學習元素加入同儕觀課中，以確立自主學習的重要性，並提供機會讓老師作分享。從同儕觀課表中發現，超過九成老師(94%)在同儕觀課中能看到自主學習元素，當中包括鼓勵學生上網搜尋相關學科資訊、利用 google classroom 按學生能力分配不同的任務、課前預習等，繼而能互相學習，以協助學生達到自主學習。
- 從老師問卷調查得知，大部分老師(78.6%)均有提醒學生進行預習，但只有四成(41.1%)學生有進行預習，較上年的百分比為低；另一方面，有超過六成老師(66.6%)有提供網上自學資源，同時亦有部分(47.6%)學生使用網上自學資源，較上年度的百分比為高。反映學生傾向完成網上自學資源，但自行回家預習的情況則要提高。
- 在高中推行「朋輩支援網絡」對象為中四學生，5-6 人 1 組，共 2 組。期望能在

放學時間，提供課室，鼓勵學生作學術討論，互相合作，建立學習風氣及守望相助文化。是次計劃會以自願性質加，讓參加同學會有被尊重，被信任的感覺。而學生的出席率平均亦有 65%。

- 於早會分享學習的重要性，並提醒學生要好好準備測考。同時亦在測考前的班主任節教導學生溫習技巧，及提醒學生如何在校網得知測考範圍及測考時間表。
- 於測考前派發溫習時間表讓學生填寫，以提醒學生養成分配時間溫習的好習慣。在班主任的協助下，不少學生也會填寫溫習時間表，累計有 111 個學生按照時間表溫習並交回時間表，並有獎勵予學生。

反思

1. 共同備課、開放課堂、同儕觀課等措施均能提供專業交流的機會，來年宜繼續。
2. 本年度已向老師及學生提供培養自主學習的方法，增加老師及學生對自主學習的認識及信心。從「持分者問卷調查」得知，學生在「老師經常指導我們運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」及「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」的平均數分別為 3.6 及 3.3，較去年微升 0.1 分。由此可見，學校在培養學生自主學習的方向正確，惟學生的主動性仍有待加強。
3. 透過不同措施照顧學生的多樣性，頗見成效，來年相關資源應加整合，提升效益。
4. 英文早會分享能加強學生的自信心，亦能營造學生的英文語境，來年宜繼續。
5. 晨讀及伴讀計劃均已上軌道，本年學生分享閱讀心得效果理想，學生已養成晨讀行為規範。來年可繼續推廣閱讀各學科的書籍，同時推動電子閱讀。同學閱讀英文書籍表現稍遜，可考慮利用電子書，由老師指導，集體閱讀、討論，以期有更佳閱讀果效。
6. 學生的自學習慣漸見改進，老師亦能在課堂教學及課業設計上以不同的措施培養學生自學。從 APASO 數據中得知，初中學生的批判性思考及解難技巧平均數為 2.80 及 2.85，較去年分別高 0.05 及 0.08；而高中學生的創意思考、批判性思考及解難技巧平均數分別為 2.74、2.91 及 2.92，均較香港常模高。反映學生的學習能力逐漸提升，並能達致全港的平均水平。

2. 發展學生多元化潛能，規劃未來

成就

1. 學校致力推動培育天主教五個核心價值(生命、真理、義德、愛德和家庭)的工作，利用中一及中二級課後輔導時段進行宗教活動，測考躍進班時段則舉行宗教聚會，並藉主保瞻禮，傳遞天主教價值。期間，學生參與不同的籌備工作，發揮多元化的潛能；學生表現莊敬認真，有助加強對天主教信仰和價值的認識和體驗。
2. 學校亦努力促進教師天主教教育核心價值的認識，以及在教學工作中滲透。學生發展組在宗教發展組支援下，在活動如愛與生命教育課程、敬師咭設計比賽等加入天主教核心價值元素，培育非公教教師在進行活動時滲入天主教核心價值，讓學生感受基督關愛精

神。

3. 為仿效聖人方濟各，體現「和平、謙卑和關懷弱小」的方濟精神，學校鼓勵學生積極參與社會服務，提升關愛精神。學校設立「最傑出學生服務獎勵計劃」，中四至中六級學生必須於三年內服務不少於 45 小時，而每年全校超過 100 位學生分別獲得金、銀、銅獎，以資鼓勵。學校成立「芳濟青年團」，讓學生體驗「服務他人」的樂趣，部份成員更參加「青年獎勵計劃」銀、銅章活動；此外，學校籌備「愛德循環運動」義工培訓工作坊、「普光智好友」服務計劃、「4C 青年義工領袖計劃」、「芳濟義務服務計劃」、「愛·助人」社區服務計劃、愛心大使計劃、「生命之師」朋輩輔導員課程等，進行多元化社會義務工作，使學生更加了解「芳濟精神、關懷弱小」的意義，建立校園關愛文化。
4. 在提升學生正向思維方面，學校舉辦不同類型培訓課程，照顧學生的成長需要，包括與教育局和消防處合作的「多元智能挑戰計劃」、與懲教署合作的「更生先鋒計劃」、「快樂的我」獎勵計劃、「學長訓練營」、「領袖訓練營」、「好心晴計劃」等。其中「領袖訓練營」問卷調查所得，超過 85%參與學生認為訓練能建立團隊精神、學習正面的態度和思維、敢於面對困難及學習接納和欣賞別人等。透過不同類型活動，學生能培養紀律及團隊精神外，更能培養堅毅獨立意志，學習正面的態度和思維，敢於面對困難，學習接納和欣賞別人，為面對成長中的挑戰打好基礎。
5. 在建立學生正面態度方面，學校為全校學生舉辦不同形式的講座和工作坊，包括與警務處合作的「反罪惡講座」、與衛生署合作的「成長新動力」、「愛與生命教育課程」、「生涯規劃工作坊」、「廉政公署話劇」等。除此之外，從導師觀察所得，學生學懂正面地處理人際關係和與人之間的衝突。透過多元化的課程，有系統地幫助學生建立正面的態度和價值觀。此外，全校同學參與學生會選舉，以一人一票方式投選學生會，投票率達九成以上，透過校內選舉體驗，幫助學生建立公平、公正的價值觀。另外，為鼓勵學生持守正面行為，創校校長儲富有先生成立的「儲黃合優紀念獎學金」，鼓勵在德行方面有良好表現的學生。
6. 在培育學生多元潛能方面，學校設立「一人一活動」計劃，由四十二個不同類型的學會及興趣小組，提供多元化的課外活動，藉以提升學生學習興趣。此外，中一級學生參與「一人一樂器」、「一人一花」活動，培養學生不同興趣和潛能，超過 80%中一級學生均參與活動。另外，學生會活動由學生統籌和帶領，讓同學發揮領導才能。
7. 在擴闊學生視野方面，透過聯課活動，鼓勵老師帶領學生走出校園，包括各類型的參觀、考察等，藉以擴闊學生視野，發揮潛能。各學習領域合共舉辦超過 50 次的聯課活動，包括初中全體學生參與全方位學習日、STEM 講座、商校合作計劃、青 TEEN 講場—模擬法庭、參觀香港科學館等。境外考察方面，35 位學生參與「日本九州沉默之旅朝聖遊學團」、60 位高中學生參與「海峽兩岸升學及經濟發展探索交流計劃」。根據一人一經歷活動紀錄，超過 98.5%高中學生曾參與至少一次「一人一經歷」活動，學生積極參與活動，發展學生多元潛能。
8. 在鼓勵學生分享成功經驗，展示服務和學習成果方面，學生定期於早會進行分享，包括境外交流、領袖訓練、義工服務等。學生在分享中結合天主教五個核心價值(生命、真理、義德、愛德和家庭)的元素。除了增加學生反思活動的經驗外，同時認識基督的關愛精神，學生大多能專注聆聽分享內容，效果頗佳。

9. 在協助學生了解自己的能力和興趣，及早規劃未來方面，學校透過學生學習概覽和性向測試活動，協助學生了解本身的能力、性向及抱負，探索升學及職業路向，使學生更了解個人的興趣，為規劃未來作好準備。
10. 在建立學生信心及訂立目標上，安排中三級全體學生參與日營，透過歷奇活動提升自信及解難能力，並嘗試為將來訂立目標，及早為人生作出規劃。根據問卷調查所得，超過95%學生對活動持正面評價，投入度高。學校透過升學及就業輔導組老師，為中三級學生進行選修科介紹會和個人輔導，使學生更了解自己的選擇及作好迎接新高中課程的準備。
11. 在擴闊學生探索升學路向方面，學校安排多元化的生涯規劃活動，包括模擬放榜工作坊、台灣升學講座、參觀「教育及職業博覽 2018」、「海峽兩岸升學及經濟發展探索交流計劃」等。透過學生問卷調查，超過 90%同學表示模擬放榜工作坊能激發他們探索升學途徑的動力，也有超過 85%同學表示活動能令他們更了解不同的升學途徑和要求。另外，學校帶領 60 名中四及中五學生到內地和台北作升學及經濟發展探索考察，使學生對海峽兩岸的升學情況有更深入的了解。透過不同類型的升學講座和資訊，本年度有 8 位學生獲台灣大學和暨南大學保送生計劃錄取。另一方面，透過中三級家長會，使家長更了解本校的選科程序及認識本港的多元升學途徑。
12. 在幫助學生探索職業路向方面，學校提供多項職場體驗活動，包括教育局「商校合作計劃」、「商校家長計劃」及「友·導向」師友計劃等。透過參觀職場、職業講座、職業探索課程及工作體驗，讓學生對不同行業及商界現況有更深刻的了解，有助規劃人生。此外，學校亦舉辦校友分享日，邀請了 14 位校友與中五級學生分享升學及就業的心得。學生在是次活動反應良好，認為可以幫助他們認清自己的職業發展路向。
13. 在幫助特殊教育需要學生規劃未來方面，為加強他們畢業後尋找工作的信心，學校與香港聖公會福利協會合作，籌辦生涯規劃課程，內容包括個別面談、參觀職業訓練學校、行業走訪、職場體驗、試工計劃及成長嚮導等。此外，學校亦安排學生參觀建造業訓練中心及報讀職專文憑課程，學生反應正面，認為有多些新高中課程以外的選擇，會考慮轉讀。
14. 在全校參與生涯規劃方面，將生涯規劃教育元素滲入課程。通識教育科、旅遊及款待科和體育科已加入生涯規劃教材，訓練學生如何訂立及實踐目標，以及如何按計劃達成目標。
15. 為使全校老師能認識生涯規劃及協助推展生涯規劃活動，學校定期發放教育局及其他機構生涯規劃培訓課程的資料，鼓勵老師參加生涯規劃培訓課程，包括教育局及其他機構舉辦的講座、升學資訊介紹會及工作坊等。本年度安排全體老師參觀沙田 IVE，增潤教師在生涯規劃教育方面的知識。

反思

1. 在發展學生多元化潛能方面，「一人一經歷」令學生有正面得著。學校在學生發展工作方向正確，來年將繼續優化，提供更適切及多元化的活動。學生參與宗教活動時認真和投入，令學生對天主教五個核心價值有更深入認識。此外，在實踐天主教核心價值的先導計劃中，教師回饋正面，下年度繼續邀請學生發展組屬下組別，把已編定的部份活動加入天主教核心價值。

2. 在培養學生正面的價值觀方面，學生在行為和態度上可繼續提升。從「持分者問卷調查」得知，學生對學校氣氛的觀感和對學生成長支援的觀感平均數分別是 3.6 分和 3.5 分，與往年相同。根據 APASO 結果顯示，初中學生在「經歷」、「整體滿足感」、「負面情感」、「機會」和「師生關係」均較往年進步，其中「師生關係」的評分為 2.87，較去年 2.75 分相比，上升 0.12 分，而「經歷」的評分為 2.54 分，除了較去年上升 0.09 分外，更高於全港常模；高中學生在「成就感」和「負面情感」的評分均高於全港常模數據，而「負面情感」更較往年為低，下降了 0.7 分，結果理想。另一方面，高中學生在「對事業的期望」、「目標設定」和「人生目標」分數分別是 3.20 分、2.99 分和 2.90 分，三項數值分別高於全港常模 0.16 分、0.18 分和 0.08 分，而「對事業的期望」更較往年高 0.02 分。由此可見，學校在提供培訓活動和生涯規劃的方向正確，往後應成為恆常工作，並配合學生反思工作，鞏固他們的經驗和得著。
3. 生涯規劃教育方面，學生在籌劃升學時都大致得到全面的資訊和懂得因應自己的能力，搜尋合適的升學途徑，計劃未來。大部分中六級的學生均能在期終考試前完成報讀各類課程。
4. 在參與職場體驗活動上，學生在行為與態度上表現優良，積極投入，籌劃能力也獲得提升。學校將會繼續參加不同團體舉辦的活動，豐富學生的經驗。

(III) 我們的學與教

1. 全校語文政策

學校重視培養學生兩文三語能力，除母語教學外，學務組設跨課程語文學習小組，落實校本語文政策。中一至中三級 A 班數學科及科學科以英語作為授課語言，初中級別其他科目則於不同時段以英語教授不同課題，推展英語延展學習活動。

學校每年均舉辦語文周，有中、英、普通話的多元化活動，亦積極參加校際朗誦節及語常會的活動和比賽。

2. 學習和教學策略

中一及中二級分別由四班分拆成五班，實行小班教學，按學生能力設計課程，冀能更適切照顧學生的學習差異。

本學年繼續安排測考跟進措施，中一及中二級於中、英、數三科測驗及考試未能達標的學生，須在課後出席鞏固班及補測，好使能跟上進度。

教師有同儕觀課及共同備課，提升教學效能。本校課程朝全人教育設計，學生每年有全方位學習日、「走出校園」等聯課活動。

學校注重持續性評估和總結性評估。除測考分數外，各科設平時分計算平日課業及課堂表現，以助理解學生學習。

3. 四個關鍵項目的發展

i) 從閱讀中學習

本校鼓勵學生養成閱讀習慣，每星期三有晨讀時間，班主任會依次為班內學生伴讀。中、英文科有閱讀樂繽紛計劃，獎勵多讀學生。

圖書館定時與各學科合作舉辦專題書展，亦有邀請作家到校座談。圖書館定時與各學科合作舉辦專題書展，亦有邀請作家到校座談。學校亦置有中英文電子圖書，供同學透過網絡不限時空地閱讀。同學在閱讀方式及書本類別上有更多選擇。

ii) 運用資訊科技進行互動學習

本校每一課室皆設有電腦、投影機、實物投影機及 APPLE TV 等設備，支援老師利用資訊科技教學。學校已增購平板電腦，讓同學以「一人一機」形式進行電子學習，以提高師生的互動及助同學理解課堂內容。

iii) 專題研習

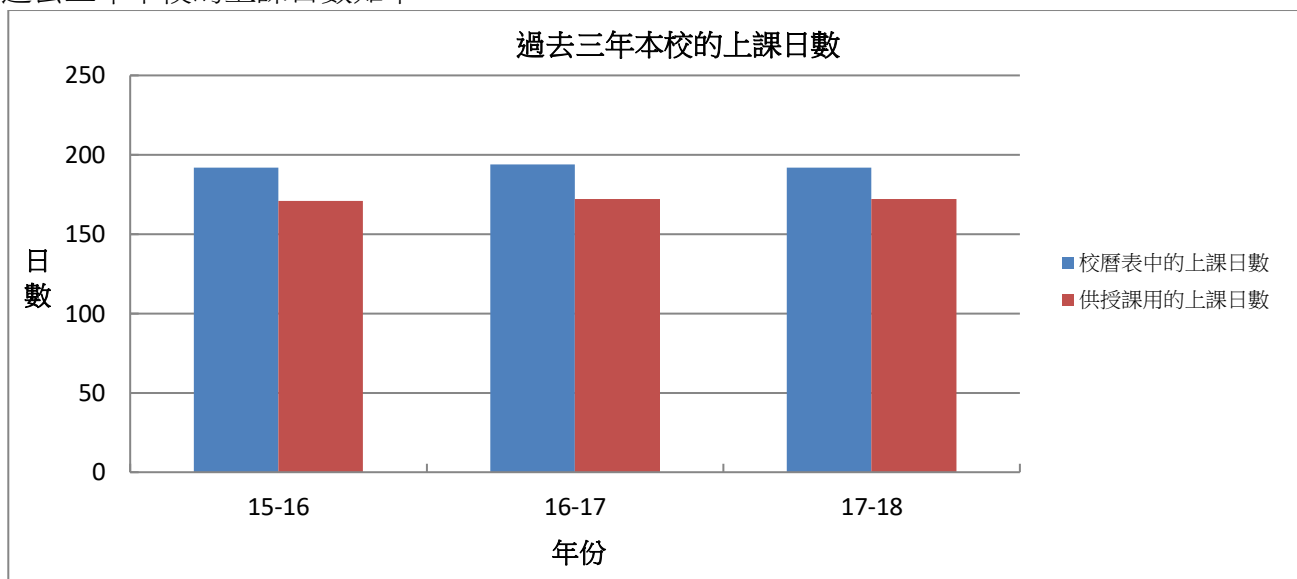
本校積極培育學生進行專題研習，高中通識科有獨立專題探究。

vi) 德育及公民教育

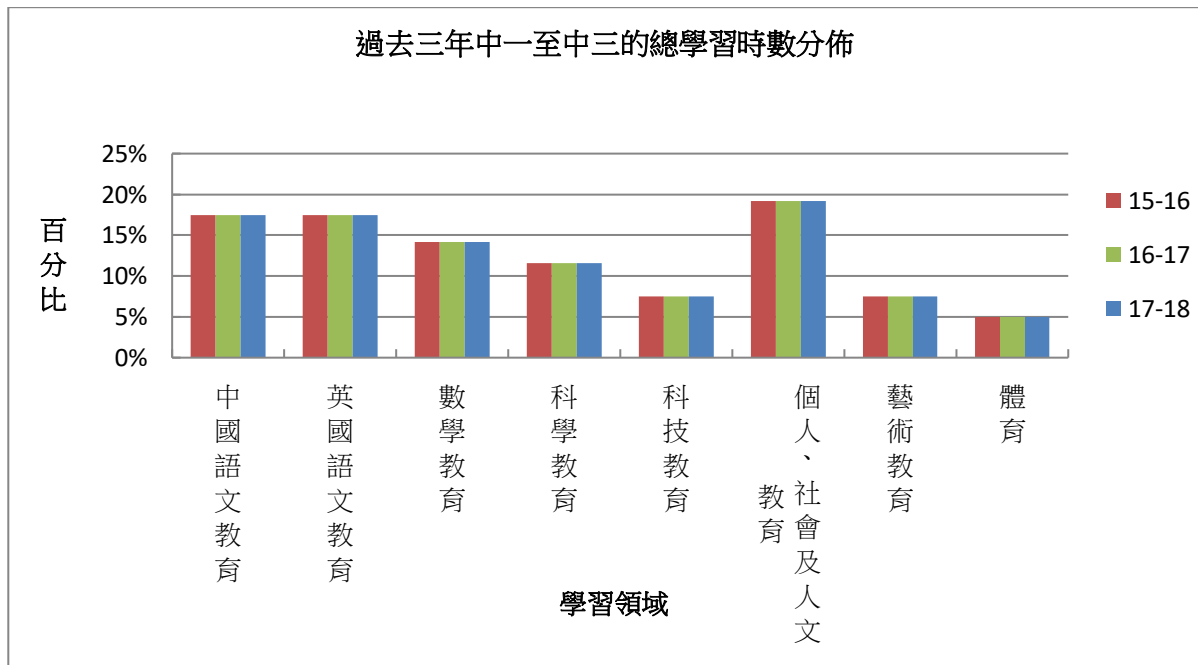
本校著重培育學生的價值態度，配合天主教核心價值：「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」和「家庭」，讓學生學習聖人方濟各「和平」、「謙卑」和「關懷弱小」的精神。學校透過不同類型的講座、工作坊、培訓營和交流計劃，包括愛與生命課程、生命之師朋輩輔導計劃、「愛·助人」社區服務計劃、海峽兩岸升學及經濟探索交流計劃等活動，擴闊學生視野外，亦期望學生從活動中學會感恩、謙卑和「愛德」的精神。另一方面，不同學科亦滲透價值教育元素，包括在通識教育科和宗教及倫理科，注重學生反思和分享，教導學生正確的價值觀。

4. 實際上課日數

過去三年本校的上課日數如下：



5. 八個主要學習領域的課時



(IV) 我們對學生成長的支援

1. 全校參與及照顧學生個別差異

中、英、數等主要科目均有已接受特殊教育訓練的老師，學校亦聘請了一位教學助理專責照顧有特殊教育需要學生。

2. 測考及學習調適措施

中一級有跨科英語學習日課程。

初中各科測考設挑戰題，初中四個核心科目設基本能力部份，評核學生不同層次的能力；此外，有特殊教育需要的學生亦有特別安排，如延長測考時間，使用讀屏器及語音轉換文字軟件等。

3. 升留班政策

按學生學業成績、操行及出席率處理。

4. 融合教育政策

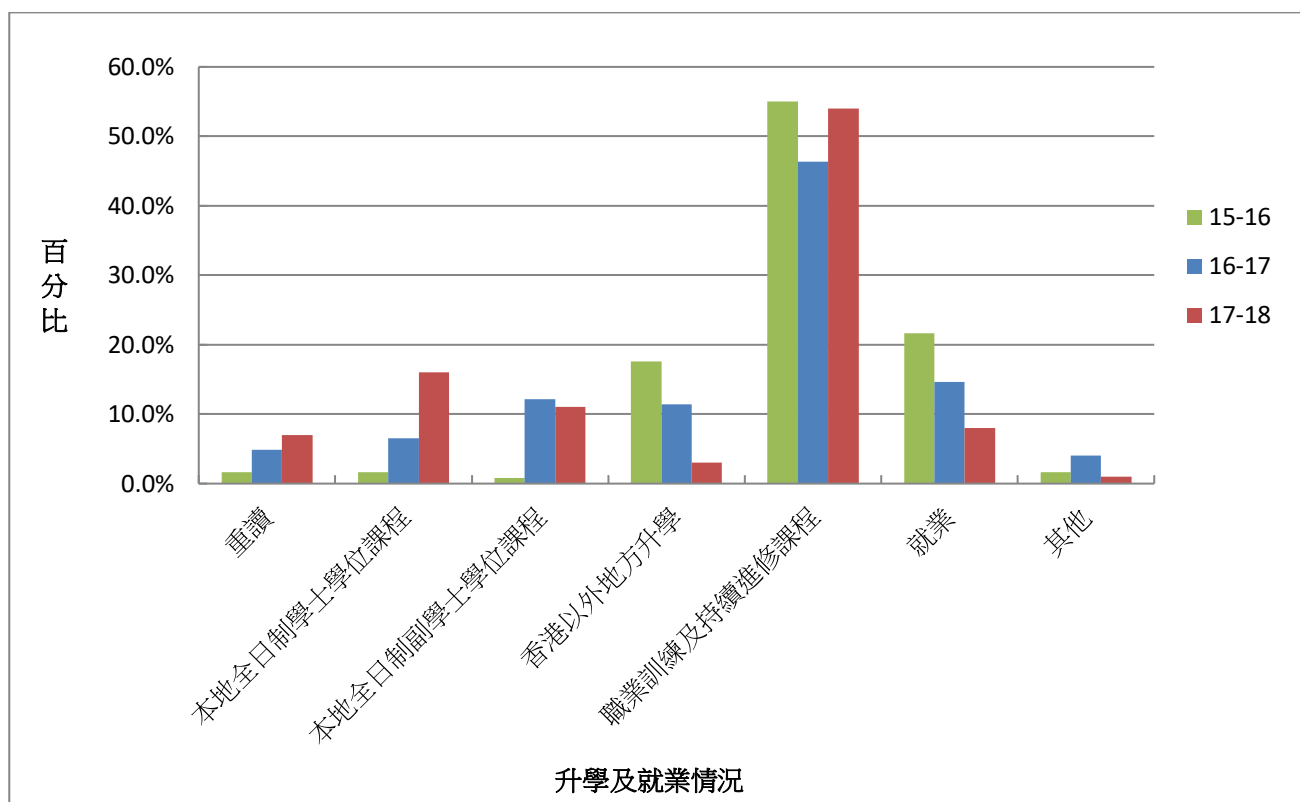
為有特殊教育需要學生提供不同形式的支援，例如聘用言語治療師、職業治療師為個別學生提供言語治療、專注力訓練和讀寫訓練。還有，透過課程、測考調適及社交訓練，讓特殊教育需要學生在學習、社交及自我形象等各方面有均衡發展。此外，社工、融合教育組老師及教學助理定期舉辦學生小組及家長小組活動，提供全校性共融活動，令家長、老師、學生建立緊密連繫。特設愛心大使計劃，以培育學生彼此關懷、互助及接納的精神。本組亦為有特殊學習困難的高中生，提供生涯規劃訓練，幫助他們發展及規劃升學與就業的態度和技巧。除此以外，老師亦參與不同專題訓練課程，為學生提供適切的支援。

5. 校風及給予學生的支援

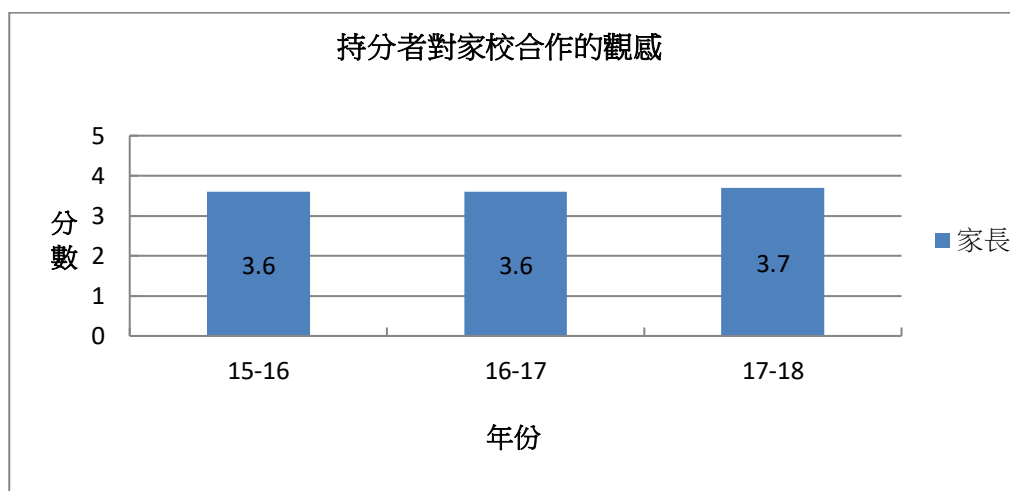
學校校風嚴謹，紀律嚴明，訓輔組設立獎懲計劃，訓練學生自律自學精神。透過學生發展組不同組別舉辦的活動，培養學生良好的品德、正確的價值觀及營造學校關愛文化。同時，透過健康校園計劃及正向教育活動，加強學生抗逆能力、建立積極及正面的健康人生。學校重視學生靈性的培育，引領學生認識天主，促進學生健全人格的發展。此外，中一至中三留校午膳時，有學長當值照顧學生。學校亦透過領袖訓練課程、中一級一人一樂器計劃、全校一人一活動計劃及服務計劃等，促進學生多元發展。

6. 離校學生出路

過去三年中六畢業生升學及其他出路的百分比如下：



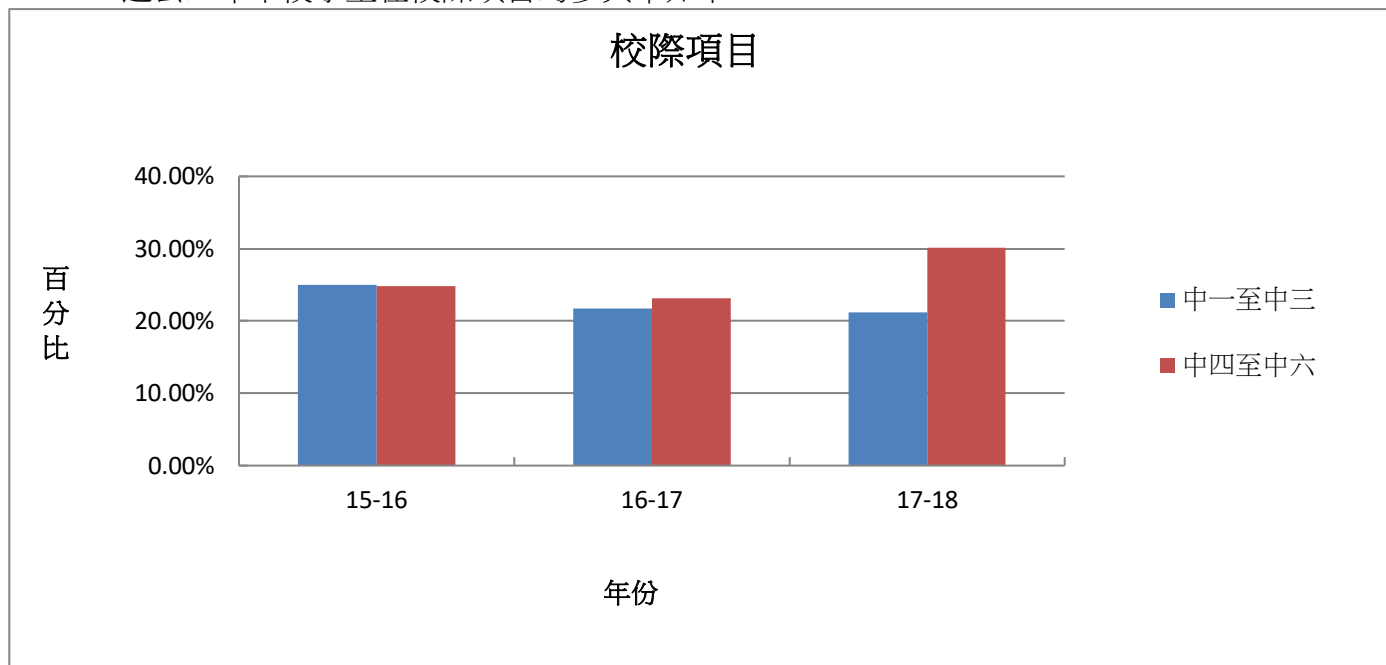
7. 持分者對家校合作的觀感



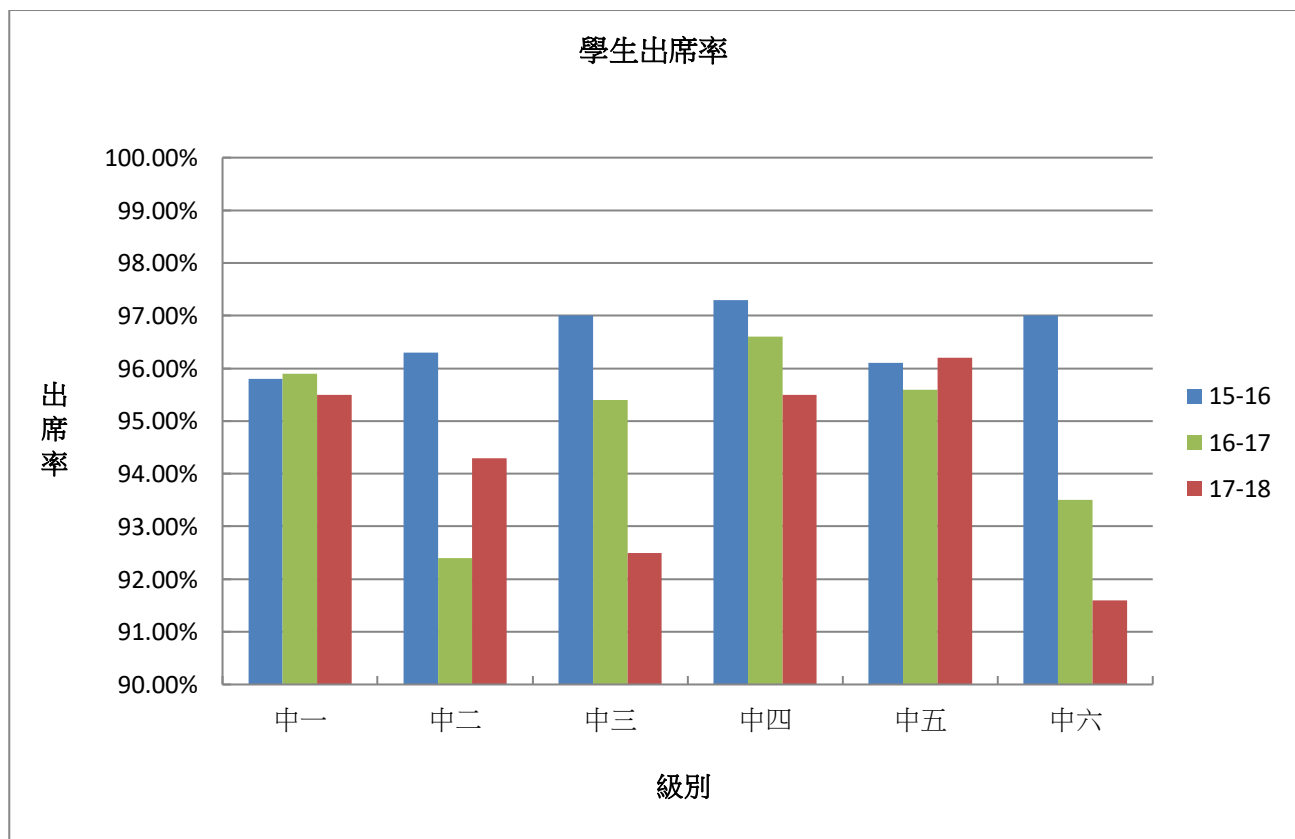
(V) 學生表現

1. 學生參與校際項目的情況

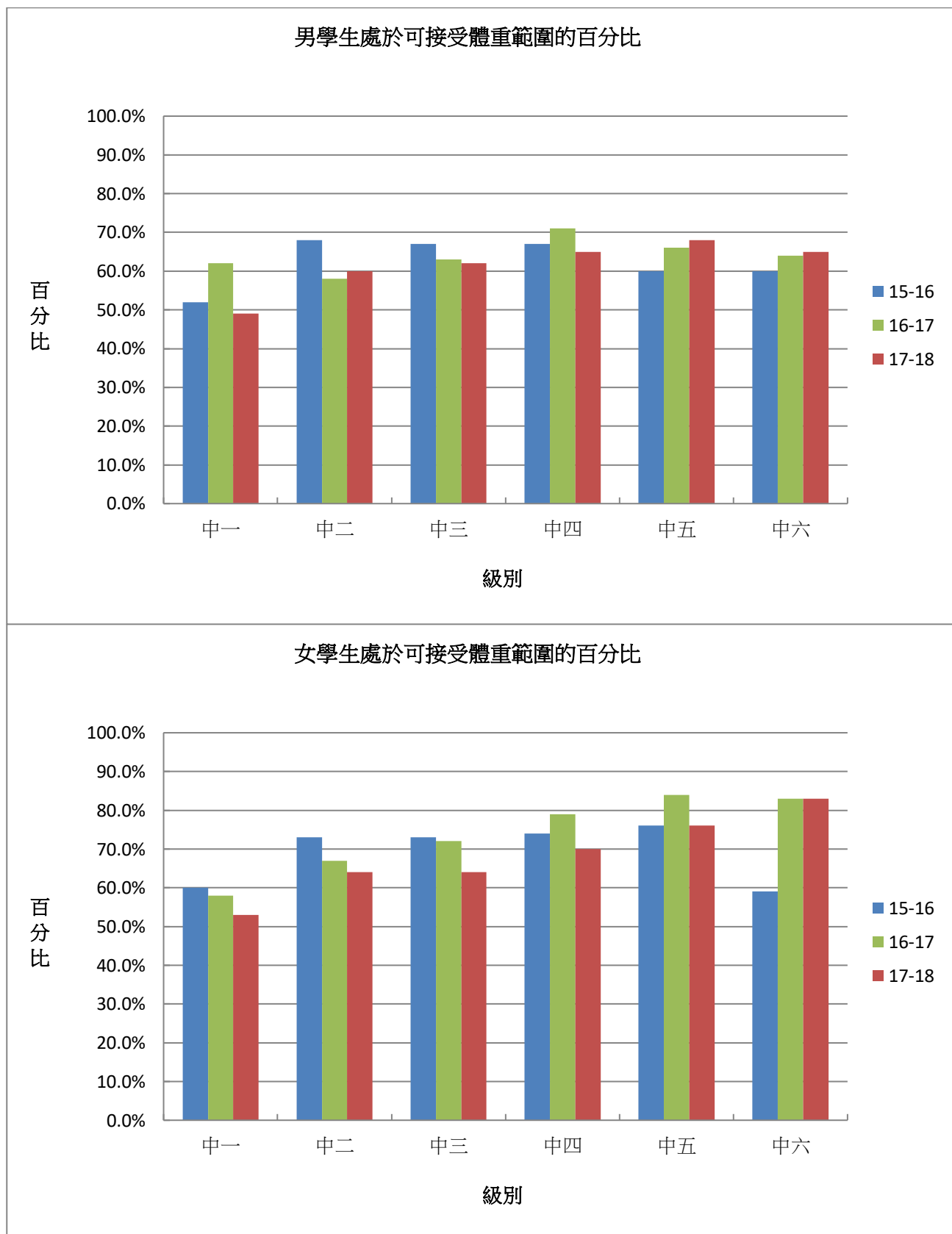
2.1 過去三年本校學生在校際項目的參與率如下：



2. 學生出席率



3. 處於可接受體重範圍的學生百分比



4. 校際活動獲獎記錄 (2017-2018)

藝術	學校舞蹈節	1 甲級獎 2 乙級獎
	台灣亞洲愛琴海鋼琴大賽 (香港區) 2017	一等獎
	香港青少年鋼琴大賽 2018 公開組	銅獎
	「始於基本 家國共築」漫畫創作比賽	優秀獎
	第 70 屆香港學校音樂節	1 良好獎狀 1 優良獎狀
體育	同行共跑長跑賽女子 A 組	亞軍
	北區豐盛人生長跑賽女子 5 公里學生組	第十名
	外展訓練計劃女子五人足球賽	亞軍
	賽馬會北區中學女子足球聯賽	2 冠軍
	大埔及北區學界足球比賽男子丙組	1 季軍 1 殿軍
	大埔及北區學界籃球比賽男子甲組	冠軍
	賽馬會五人足球盃學校組中學女子組	季軍
	北區分齡田徑賽	1 亞軍 2 季軍
	2017 南丫慶祝回歸 20 周年小龍大賞賽社團組	銅盃 第五名
	香港獨木舟總會香港龍舟(傳統艇)錦標賽	團體組 季軍
	第九屆香港學界龍舟錦標賽金碟小龍 200 米	季軍
	夏日活力小龍賽賽馬會公眾高爾夫球場盃	學界組 第六名
	大埔及北區學界田徑賽男丙推鉛球	冠軍
	教區聯校運動會男丙推鉛球	冠軍
	學術	北區學聲徵文比賽校內甄別賽
北區優秀學生選舉		嘉許狀
69 th Hong Kong Schools Speech Festival:		First
第六十九屆香港學校朗誦節		2 季軍
微電影觀後反思徵文比賽		優秀作品
全港中小學校訓演講比賽		季軍
亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽		2 銀獎 4 銅獎 1 優異獎
數學閱讀報告比賽		二等獎
VEX IQ 北區挑戰賽 2017		1 一等獎 1 二等獎
科技顯六藝創意比賽 2017 中學組「禮」藝		一等獎
國際聯校學科比賽：		2 優異證書 2 優良證書 1 榮譽證書
「青 Teen 講場」模擬法庭比賽	最佳律師	
興趣	東海坊聯盃象棋賽 2017	優異獎
	全港學界迷你四驅車大賽 Go STEM 起動熱身賽	冠軍
	國慶盃象棋賽 2017	1 季軍 1 優異獎
	天藝盃快棋爭霸戰	1 亞軍 1 團體殿軍
	體育節中國象棋公開賽初中組	1 團體亞軍 1 團體季軍
	北區公益少年團中國象棋大賽	1 冠軍 2 亞軍 1 季軍
服務	「香港青少年獎勵計劃」	1 銀章 1 銅章
	4C 傑出青年義工	領袖獎

5. 獎學金 (2017-2018)

1. 尤德爵士紀念基金獎學金

Sir Edward Youde Memorial Prizes

班別	姓名	班別	姓名
6B	梁淑銘	6B	凌倪鋒

2. 祈良神父教育獎學金

Rev. Joseph Carra Memorial Education Grants

班別	姓名
6A	盛紫依

3. 李偉民英文科傑出學生獎

Maurice Lee's English Outstanding Student Award

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1A	張慧詩	2B	李奕鋒	3A	葉建偉
4A	劉朗然	5B	曾佩寶	6-	--

4. 黃宗林紀念獎學金

Joseph Wong Memorial Scholarships

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1B	楊俊欣	2A	溫昕悅	3A	區銘洋
4A	陳心怡	5B	邱藝欣	6B	梁淑銘

5. 儲黃合優紀念獎學金

Chu Wong Hop Yau Memorial Scholarship

金獎		銀獎		銅獎	
班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1A	郭晉曦	1A	盛雅樂	1B	張世東
2B	曾華釗	2B	李奕鋒	2B	黃靖然
3A	黃雅蔚	3A	邱啟俊	3A	簡年縉

6. 校友海外交流獎學金

Alumni Scholarship for S4 Students

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
4A	王澤界	4A	廖君豪	4A	廖卓欣

7. 最傑出學生獎

班別	姓名
6A	蕭瑋希

8. 北區優秀學生選舉

嘉許狀					
班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
4A	陳心怡	4B	何富有	4B	彭伸翔

9. 香港福建希望工程基金會獎學金

The Hong Kong Fujian Charitable Education Fund

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
2B	吳嵐茵	3A	林卓羚	4A	陳心怡
5A	陳穎姿				

(VI) 財務報告

St. Francis of Assisi's College

Financial Report as at 31st August, 2018

	<u>Balance b/f</u>	<u>Income</u>	<u>Total Expenditure</u>	<u>Unspent Balance for the year</u>	<u>Net Balance</u>
	(a)	(b)	(c)	(d)=(b)-(c)	(e)=(a)+(b)-(c)
<u>EOEBG</u>					
(A) EOEBG - Baseline Reference	2,073,413.76	1,795,665.13	2,117,957.36	(322,292.23)	1,751,121.53
(B) EOEBG - School Specific Grants	0.00	4,972,070.00	4,279,733.50	692,336.50	692,336.50
(C) Outside EOEBG	3,475,657.23	54,047,612.47	52,622,397.10	1,425,215.37	4,900,872.60
Government Fund Total :	5,549,070.99	60,815,347.60	59,020,087.96	1,795,259.64	7,344,330.63
School Fund Total :	5,981,422.31	1,667,506.43	1,552,084.04	115,422.39	6,096,844.70
Grand Total :	11,530,493.30	62,482,854.03	60,572,172.00	1,910,682.03	13,441,175.33

Restricted

『學校發展津貼』報告 2017/18

學校：聖芳濟各書院

開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略 / 工行	預期好處	負責人	評估	檢討改善方法
(1) 優 化 教 學 策 略	(1) 校本語言政策，初中設立英語授課班 (2) 加強對教師的行政支援	聘請二位合約教學助理協助老師推行有關計劃及行政事務	(1) 為教師創造空間，提升學與教效能 (2) 協助整存各級課程有關教材	副校長(學務)及有關科目科主任及組別負責人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能協助老師處理一般文書工作。 2. 能有效幫助老師英文科預備教材。 3. 能協助一般行政工作如協助監考、支援代課行政安排、分發及收集代課物料、支援自修室的開放等。 4. 教學助理專責處理英語授課班之紀錄及數據輸入，減輕老師輸入數據之工作量。 5. 負責遲到留堂班當值，協助處理遲到學生及遲到留堂班的文件工作。 6. 協助停課之運作，讓支援系統暢順進行，有助課堂秩序之順暢。 7. 能有效處理考、測及筆記的整存。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助監考、支援代課安排等，能減低老師的非教學工作時間。 2. 定期檢查考測卷的存放，既能確保學校有完整的紀錄，亦有助學生下載材料溫習。 3. 數據輸入的準確性已大大提高，定期的統計及報告亦能幫老師掌握同學的現況。

(2) 全 方 位 學 習	於初中年級推行「一人一樂器」計劃	聘請中樂、口琴和結他導師協助老師推行計劃	透過不同的音樂訓練，培養學生對音樂的興趣及提升表演的自信心	副校長(學生發展)及音樂科主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組形式進行，中一新生需於星期六早上回校上課，全級 124 位學生參加，其中超過 70%同學（87 人）出席率達八成以上，計劃有見成效。 2. 口琴和夏威夷小結他較易掌握技巧，故參加人數較中樂及結他班多。 3. 來年將繼續推行，並於中二級加開中班。 4. 本學年得到明愛社區學院區本計劃資助導師費\$20,720，因而減輕了支出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學對學習樂器欠恆心和耐力，老師安排中級班表現較好的團員從旁支援，以協助同學練習。 2. 明年將會透過舉辦不同類型的音樂會，讓學生從參與音樂活動中增強自信心及對學校的歸屬感。 3. 來年中二級同學可繼續參加結他中班、夏威夷小結他中班及中樂團，透過培養學生對音樂的興趣，提升學生的音樂技能。
------------------------------	------------------	----------------------	-------------------------------	-----------------	--	---

2017-2018『學校發展津貼』財政報表

項目	關注重點	所需資源	財務預算	支出項目	金額
(1) 優化教學策略	校本語言政策，初中設立英語授課班	聘請一位教學助理	\$180,000	薪金及強積金供款	\$151,084.36
	加強對教師的行政支援	津貼聘請一位教學助理	\$140,000	薪金及強積金供款	\$123,026.40
(2) 全方位學習	於初中年級推行「一人一樂器」計劃	聘請中樂、口琴和結他導師	\$108,000	中樂、口琴和結他班課程費	\$75,480.00
				總支出：	\$349,590.76

**校本課後學習及支援計劃
活動報告 (2017-18)**

目標：

1. 為合資格學生提供不同的課後活動，包括課後功輔、全人發展活動(如文化藝術活動、體育活動、領袖訓練、義工服務、參觀探訪等)，以至技能訓練等
2. 期望能發展個人和社交技巧，培養自尊及增加與他人合作的機會

目標	策略 / 工作	評估	檢討
為合資格學生提供不同的課後活動，期望能發展個人和社交技巧，培養自尊及增加與他人合作的機會	➤ 舉辦體育活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師舉辦了不同的活動(如：足球的訓練班和排球訓練班)。 ➤ 學生的平均出席率達八成，加上從老師的觀察，顯示學生都樂意出席活動。 	➤ 學生願意參加體育活動，從中能改善技術及學習與他人合作的技巧，且亦屬有益身心的活動，培養良好的興趣，故來年繼續舉行。
	➤ 舉辦學習技巧訓練班、語文訓練班	➤ 提供中一二英語加強班，整體平均出席率達九成，從問卷中顯示學生認同是有幫助的。	➤ 中一二英語加強班能協助初中學生適應英語授課的科目，亦加強學生運用英語學習的信心，故仍會鼓勵學生參加。
	➤ 舉辦出外參觀或戶外活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過此計劃，學生增加了參與外出活動的機會，如：出席學校旅行，到內地或外地考察等，不但能豐富其學習經歷，亦增加學生發展社交技巧及與他人合作的機會。 ➤ 反應良好，平均出席率高於九成。 	➤ 來年繼續舉行不同的活動讓學生參與。

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 聖芳濟各書院

負責人姓名： 李浩政

聯絡電話號碼： 2677 9709

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 110 名
(包括 A. 領取綜援人數：15 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：92 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：0 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習)
	A	B	C						
1. 海峽兩岸升學及生活體驗交流計劃	5	22	0	100%	18-23/6/2018	\$ 108000	觀察學生表現	學聯國際交流中心	有助學生對海峽兩岸的升學情況及當地文化有更深認識。
2. 日本九州朝聖團	0	12	0	100%	18-23/6/2018	\$ 90000	觀察學生表現	青少年海外交流中心	認識天主教宗教信仰及日本文化，另藉此拓展學生的視野，對世界有更多認識。
3. English Programme (Spelling skills, phonics, Maths & ...)	6	41	0	90%	10/2017-5/2018	\$ 22992.5	出席報告、老師觀察、問卷	Synergy Education Provider Co.Ltd	助學生鞏固英語基礎，增加學生自信
4. 足球訓練班	3	22	0	85%	全年	\$ 18600	觀察學生表現	外聘教練	學生都願意出席活動，透過活動，培養學生守規、守時的良好習慣，並能學懂與人合作及相處的應有態度，改善足球技術，鍛鍊體能

5. 排球訓練班	1	13	0	80%	全年	\$ 9800	觀察學生表現	外聘教練	透過排球訓練，提升學生的排球技術，並從中能培養學生正確的時間觀念及與同學相處的態度，有助增加與他人合作的團結精神。
活動項目總數： <u>5</u>									
@ 學生人次	15	110	0			總開支：			
** 總學生人次	125					\$ 249392.5			

備註:

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

16/17 餘額: \$35,481.02

17/18 批核: \$267,000

總收入: \$35,481.02 + \$267,000 = \$302,481.02

總開支: \$249,392.5

17/18 餘額: \$302,481.02 - \$249,392.5 = \$53,088.5

C. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：要統計總受惠學生人數感複雜。

聖芳濟各書院

多元學習津貼 – (其他課程：資優教育課程) 工作報告(2017-18)

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及上課地點	成效評估	支出
1. 中六增潤課程 2017-2018	1. 提升學生的寫作技巧及表達力 2. 提升學生的聆聽及綜合能力	1. 在導師指導下能完成不同層次的題目 2. 提升學生對學習的自信心 3. 營造良好的學習氣氛	20 位中六學生	1. 揀選中五級全年學科成績排名首20名學生	1. 日期：2017年9月至2018年1月，逢星期六 2. 時間：08:30a.m-1:30p.m.	1. 同學整體出席率達六成半以上 2. 同學中文及英文科成績有提升 3. 任教老師反映學生的學習態度日趨積極	HK\$31200
2. 友助同學會	1. 解決學生數學及英文科的學習疑難 2. 提升學科知識	1. 導師能解答學生的學習疑難 2. 對學生學習該學科有幫助 3. 能提升學生對該學科的興趣	14 位中四學生及 10 位中五學生	校內數學及中文科的考試成績	1. 共23節課，每節1.5小時 2. 中四中文班上課日期：27/11、11/12、18/12、13/4、20/4、27/4、4/5、25/5、1/12、23/3、13/4、20/4、11/5 3. 中五中文班上課日期：27/11、4/12、18/12、26/3、9/4、16/4、23/4、30/4、7/5、28/5 4. 上課地點：學校	1. 學生能夠依時及專心上課，更會主動發問 2. 同學之間會作討論和交流學科上的意見 3. 導師的講解清晰，能解答學生的學習疑難 4. 導師準備的教材的深淺符合學生程度 5. 學生認為對學習該學科有幫助，並能提升他們的學習興趣	HK\$ 6900
3. 冬季資優課程(香港中文大學教育學院資優計劃)	1. 提供富挑戰性的學習環境，開闢課堂學習以外學習空間 2. 發掘及發揮潛能、發展所長	增加對學科的認識及興趣	3 位中四學生	1. 老師邀請有興趣參與的學生報名 2. 由香港中文大學教育學院作甄選	1. 課程1：「犯罪心理學導論」，上課日期為2018年1月20、27及 2月3日，10:00a.m -5:00p.m 2. 課程2：「基因、細胞與生物工程」，上課日期為2017年12月27-29日，10:00a.m -5:00p.m 3. 課程3：「電影與人生」，上課日期為2017年12月30日及2018年1月6、13、20、27日，9:30a.m -12:30p.m 4. 上課地點：香港中文大學	1. 導師對學生的課堂表現感滿意 2. 獲機構頒發證書； 3. 學生出席率達100%	HK\$9140

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及上課地點	成效評估	支出
4. 春季資優課程(香港中文大學教育學院資優計劃)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供富挑戰性的學習環境，開闢課堂學習以外學習空間 2. 發掘及發揮潛能、發展所長 	增加對學科以外知識的認知，讓學生認識世界，幫助生涯規劃	1位中四學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師邀請有興趣參與的學生報名 2. 由香港中文大學教育學院作甄選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程：「生物化學與感染」 2. 日期：5/5/18 及 12/5/18 3. 時間：早上10時至下午5時 4. 上課地點：香港中文大學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師對學生的課堂表現感滿意 2. 獲機構頒發證書 3. 學生出席率達100% 	HK\$2020
5. 2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴闊學生數學知識 2. 啟發學生數學天賦 3. 增強學生的數學解難能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習跨年級數學知識 2. 學習奧林匹克數學及數學的解難技巧 3. 與來自不同學校的同學彼此交流，擴闊社交圈子 4. 提升自信心 	8位中四及中五學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽勝出並入圍的同學 2. 數學科表現出色及對數學有濃厚興趣的同學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日期：2018年5月6日 2. 時間：3:45pm-6:20pm 3. 比賽地點：東華三院黃鳳翎中學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席晉級賽 2. 4位學生獲得晉級賽獎項 3. 4位學生獲得資格代表香港參加亞洲總決賽 	HK\$2400
6. 2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽亞洲總決賽	擴闊學生數學知識、啟發學生的數學天賦、增強學生的數學解難能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習跨年級數學知識 2. 學習奧林匹克數學及數學的解難技巧 3. 與來自不同國家的優秀同學彼此交流，擴闊社交圈子 4. 提升自信心 	5位中四及中五級學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽勝出並入圍的同學 2. 數學科表現出色及對數學有濃厚興趣的同學 3. 家長同意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日期：2018年8月2-7日 2. 比賽地點：泰國(泰國商會大學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席總決賽 2. 學生獲得總決賽獎項： 4B 劉浩俊 (優異獎) 4C 謝薛泳 (銅獎) 5A 羅嘉明 (銅獎) 3. 學生認識泰國文化 	HK\$42400
總支出：							\$94060

聖芳濟各書院
生涯規劃教育工作報告(2017-2018)

	目標	策略／工作	預期成效	推行時間	成效評估	評估方法	負責人	開支
1	推動學生自學和自我探索，協助學生尋找升學及就業的方向，計劃未來	<ul style="list-style-type: none"> - 秉承天主教核心價值(生命與家庭)，引領同學將天賦的才能發揮，與家人共同規劃未來 - 提供上屆畢業同學的升學情況給老師參考，協助同學作適切的生涯規劃 - 中三及中六級學生個別輔導 	<ul style="list-style-type: none"> - 每位中三及中六級的學生均能與老師進行面談，訂立學習計劃及探討升學及就業路向 - 為同學提供上年度的升學情況及數據，讓同學更了解不同成績的升學途徑 	由 2016 年 9 月至 2017 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> - 同學能從個別輔導中學會制訂個人的升學計劃，老師會指引同學搜尋不同的課程，從而報讀適合同學能力的課程。 - 家長能認識多元升學途徑，更了解學生的需求。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生反思 - 面談紀錄 	副校長 (學生發展組)、 升學及 就業輔導 主任	上年度剩餘: \$38,162.39 輔導教師 協會年費: \$400.00 參考資料及 用具: \$935.00
2	推展初中生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> - 與班級經營組合作，舉辦初中自我認識及管理成長活動，編寫生涯規劃教材 - 讓學生填寫學生學習檔案及生涯規劃活動工作紙，從中學習自我管理、生涯規劃技巧和訂立個人學習目標 - 邀請校友分享讀書心得和職場經驗，增加學生對職場世界及大專院校的認識，從而激發學生積極學習 - 舉辦中三級選科輔導會，並於全方位學習日舉辦生涯規劃日營，增加同學對選科及前路規劃的認識 - 在中一及中二課後學習時段加入生涯規劃活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生的自我管理能力 - 增加學生對自我能力、興趣及性向的認識 - 有助學生對升學選科及前路規劃有更清晰方向 - 激勵學生積極學習，努力求進的決心 - 同學了解新高中課程的內容和評核方法 - 學生對不同升學途徑有更深入的认识 		<ul style="list-style-type: none"> - 本組與班級經營組合作於本年在中一至中三級的學生學習檔案加入生涯規劃工作紙，讓學生對自我的性格、興趣及技能有進一步的了解，從而尋找適合自己的升學或就業的方向及訂立目標。 - 為了讓同學瞭解本校選科程序及選修科的內容及評核方法，本組為中三同學舉辦了新高中課程介紹會，各選修科老師在台上為同學介紹其科目的特色及出路。有助學生對升學選科及前路規劃有更清晰方向。學生並能選取合適的科目以配合未來升學及就業的需要 - 本組亦與通識教育科合作於本年在中一至中三級的情意教育課加入生涯規劃的教材；亦與體育科合作利用改善身高體重指數(BMI)教導學生如何訂立運動計劃達至理想的體重，使學生學習為將來作出規劃並了解如何按計劃地達到目標。 - 本校與香港遊樂場協會為中三同學舉辦個人成長活動，活動以歷奇為輔導主線，加強溝通技巧，提升自信心及解難能力，並嘗試為將來訂立目標，及早為人生作出規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 觀察學生生活表現 - 學生反思 	副校長 (學生發展組)、 升學及 就業輔導 主任、班級 經營組 負責老師	生涯規劃活動: \$64,430.00 考察活動: \$35,000.00

3	推展高中生生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> - 參觀教育及職業博覽 - 舉辦選校、放榜面試及升學講座、參觀本地院校及舉辦外地升學考察活動 - 增加同學的職場體驗,參加商校合作計劃及職業體驗計劃、邀請校友進行職業分享活動 - 為高中同學提供評估職業性向測試,協同學探索升學及職業路向 	<ul style="list-style-type: none"> - 增加學生對升學前路的了解 - 學生對現實職場有更佳的認識和準備 - 激勵學生積極學習,努力求進的決心 - 學生對升學或就業作出適當的抉擇 - 增加學生對自我的認識,能就自己的性向及興趣規劃未來 	<ul style="list-style-type: none"> - 本校舉辦了校友分享日,邀請與同學有興趣了解的行業的校友到校分享升學及就業的心得,並邀請就讀於大專院校的校友為同學分享學習的實況。同學對是次活動反應良好,認為可以幫助他們對職場及大專院校有更充足的了解。學生能作出適當的準備,規劃多元出路 - 本組安排所有中五級同學參觀「教育及職業博覽 2018」。學生能按興趣向不同的升學及就業機構查詢有關的資訊,有助學生計劃升學或就業的路向。 - 於十一月至十二月期間,本組整理了以個人申請到台灣升學的注意事項,讓中六同學參考,並協同學整理有關的申請文件。本年有兩位同學經由個人申請獲得取錄。 - 於十二月期間,本組整理了以保送生申請到暨南大學的注意事項,讓中六同學參考,並協同學整理有關的申請文件。本年有六位同學經由保送生申請獲得取錄。 - 本年度的升學及文化考察地點為上海和台北,學生能了解兩地的升學途徑,幫助同學確立升學的目標,並能提升他們自理及人際技巧的能力。 - 本年我校參與的商校合作計劃主要分為三類:參觀工作場所、職業講座及工作體驗。透過上述活動,學生對將來的各類工作有更深入的了解,從而規劃人生,展望將來。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生反應 - 學生反思 - 面試回饋 - 統計畢業同學的升就情況 - 考察團學生的成果分享 	副校長(學生發展組)、升學及就業輔導主任	
4	全校參與生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> - 與其他科組合作,將生涯規劃元素滲入課堂 - 鼓勵教師進修,接受生涯規劃教育專業培訓,促進範式轉移 - 鼓勵老師參加有關生涯規劃教育的課程,及於教師發展日舉辦講座或參觀,增加對生涯規劃教育的認識,共同推展生涯規劃教育 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生了解不同學科與未來升學及就業的關係 - 更多老師能與學生進行生涯規劃輔導 - 學生對規劃未來有更清路向 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生從參與科目中(通識科、體育科及旅遊及款待科)增加認識及實踐生涯規劃 - 老師能從講座或參觀活動中認識不同的升學途徑 - 超過 80%升就組老師參加校外有關生涯規劃的課程或講座 	<ul style="list-style-type: none"> - 課後工作紙 - 教師專業進修紀錄 	副校長(學生發展組)、升學及就業輔導主任	
總額:							\$100,765.00

聖芳濟各書院
「德育及國民教育支援津貼」財政報告 (2017-2018)

項目	預算支出	實際支出	活動評估與成效
(1) 資助「一人一經歷」計劃	\$30,000.00	\$31,020.00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 資助不同類型的「聯課活動」，同事積極安排多元化的活動，效果理想。同學能在活動中擴闊視野，亦讓在傳統課堂學習中較被動的同學有新嘗試和體驗。
(2) 資助學生參加國內跨境考察	\$13,000.00	\$0.00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因獲香港賽馬會全方位學習基金和校本課後學習及支援計劃的津貼，本年國內跨境考察不需使用此預算，可留作下學年活動之用。 ➤ 學生能加深認識祖國的發展，有助建立國民身份認同，亦能培育各種共通能力，學生將考察所得向全校同學分享，讓不同學習能力的學生皆有參與及發揮機會。
(3) 資助全校德育及公民教育活動	\$10,000.00	\$6,103.00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過多元化活動如培訓、話劇和講座來提升學生德育及公民意識，活動效果理想，來年繼續進行。 ➤ 在籌備的活動中，多選取已獲資助的項目，例如「成長新動力」、「廉政話劇」等，以便減少活動的開支。
合計	\$53,000.00	\$37,123.90	

學校名稱: 聖芳濟各書院 (所屬地區: 北區)

「加強學校行政管理津貼」報告

整體目標

本校已全面檢視日常運作，期望透過下列改善措施，整體提升學校在財務管理、學生支援/與教學相關的行政工作方面的效能，藉以減輕教職員的行政工作。

目標	策略/工作	成效評估	開支	建議
支援財務工作，並協助處理校本的行政工作。	<ul style="list-style-type: none"> - 聘請助理文書主任 - 將財務資料電子化，協助優化財務工作 - 協助處理校本的行政工作，讓教師更能集中於教學及學生輔導工作，以提升工作效能 	<ul style="list-style-type: none"> - 使用 FMP 財務管理及策劃系統，將會計記錄電子化，減少使用人手抄寫時間及錯誤，又能更妥善儲存會計記錄 - 會計帳目及支出付款等會計工作 - 負責學校資產管理記錄, E-PAYMENT 學生堂費會計記錄 - 能協助老師處理一般文書工作 - 專責財務預會議紀錄、家教會的文書，代替老師負責會議紀錄整理，減少老師工作 - 負責處理不同文件的整存，能有效減低老師的非教學工作量 	\$16800 x 12 = \$ 201600	繼續使用並檢視電子化的財務系統，持續優化財務管理。繼續聘請助理文書主任以減輕教師行政工作負擔。