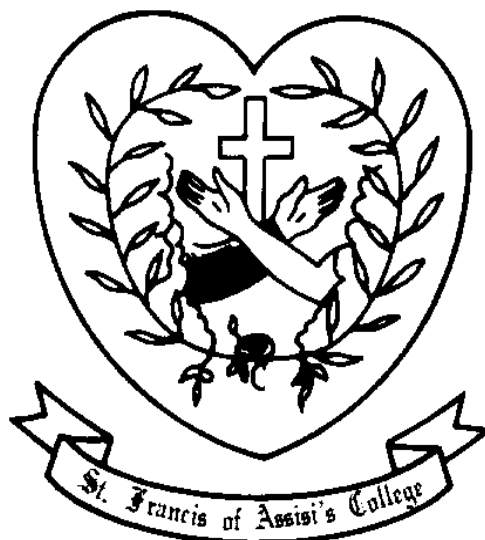


**ST. FRANCIS
OF
ASSISI'S COLLEGE**



聖芳濟各書院

**學校報告
2015-2016 年度**

新界粉嶺欣盛里一號

目 錄

(一)	校務報告	2-25
	(I) 我們的學校	
	(II) 關注事項的成就、反思與跟進	
	(III) 我們的學與教	
	(IV) 我們對學生成長的支援	
	(V) 學生表現	
	(VI) 財務報告	
(二)	「學校發展津貼」報告	26-28
(三)	「校本課後學習及支援計劃」報告	29-34
(四)	「多元學習津貼」報告	35-38
(五)	「生涯規劃津貼」報告	39-40
(六)	「德育及國民教育支援津貼」報告	41
(七)	「校友基金資助計劃」報告	42

校務報告
2015-2016 年度

(I) 我們的學校

1. 辦學宗旨

1. 校訓

進德修業 敬主愛人 和平美善 芳濟精神

2. 學校使命

本校為天主教香港教區屬下之中學，致力培育學生之自律及自學精神，教導學生熱愛家庭，關心社會，服務人群，以發揚中國文化。

本校尤重學生之靈性培育，強調信仰及生活結合的需要，引導學生追隨聖人方濟各的典範，實踐基督精神，達至全人的發展。

2. 學校簡介

聖芳濟各書院於一九七七年在九龍石硤尾南昌街創校。為了增加更多教與學的空間和學校的長遠發展，校董會建議教區於一九九零年三月向教育署（現稱教育局）申請遷校，並於一九九三年九月一日開始遷往新界粉嶺欣盛里一號，至九七年始完成整個遷校過程。

本校是天主教香港教區屬下的津貼中學之一，為一全日制的男女校。現時中一至中六級採用母語或英語授課。

為了提供最佳的教學環境，本校於二零零一年九月進行學校改善工程計劃，並於二零零五年六月完工。

3. 法團校董會組合：

二零一五至二零一六年度法團校董會成員共十五人，成員包括：

- 李敬志先生 (辦學團體校董 -- 校監)
- 顧嘉靈神父 (辦學團體校董)
- 葉德明先生 (辦學團體校董)
- 崔致榮先生 (辦學團體校董)
- 洪立豪先生 (辦學團體校董)
- 胡偉強先生 (辦學團體校董)
- 李樹榮先生 (辦學團體校董)
- 劉廣業先生 (替辦學團體校董)
- 劉文傑先生 (聖芳濟各書院校長)
- 楊啟聰先生 (校友校董)
- 劉振鳴先生 (家長校董)
- 伍愛珠女士 (替代家長校董)
- 張玉好女士 (獨立校董)
- 郭保尼先生 (教員校董)
- 李德昌先生 (替代教員校董)

4. 學生人數：

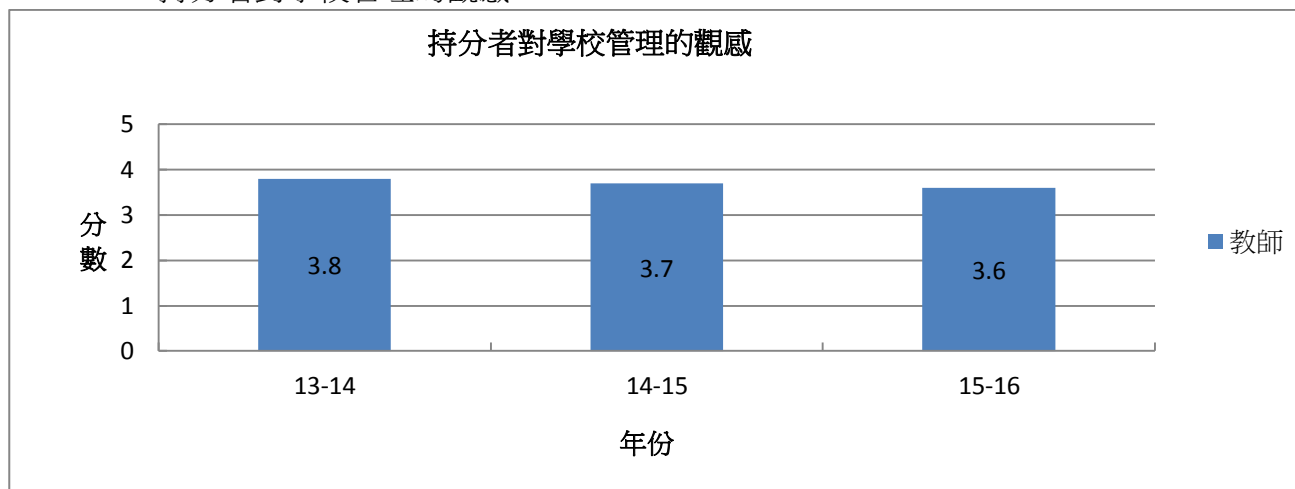
2015-2016 年度 9 月各級開設的班別數目及學生人數如下：

級別	中一*	中二*	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	5	25
學生人數	131	129	137	139	135	125	796

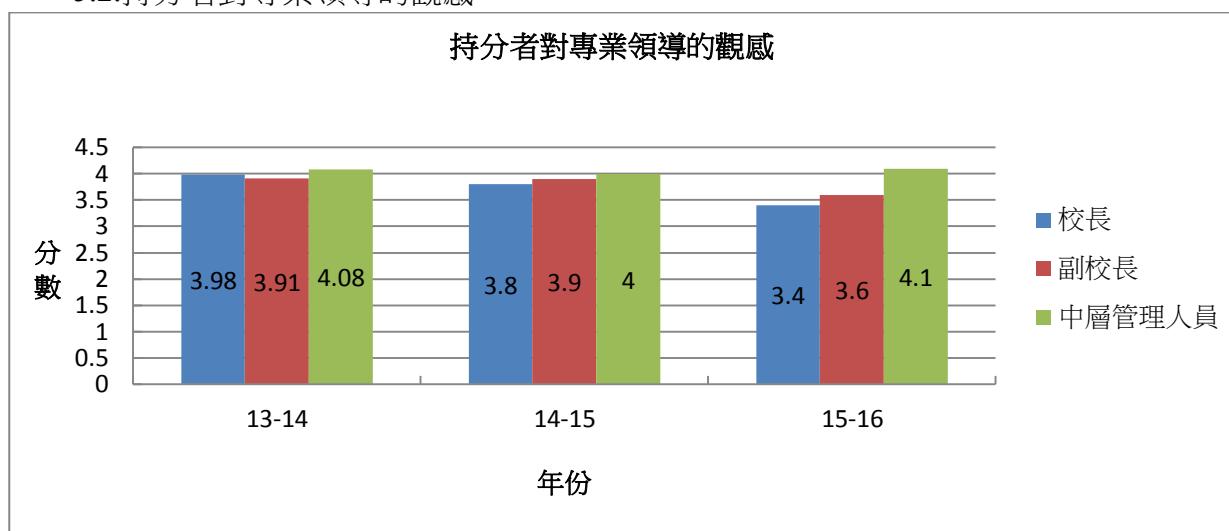
* 中一及中二級分拆為 5 班。

5. 學校管理

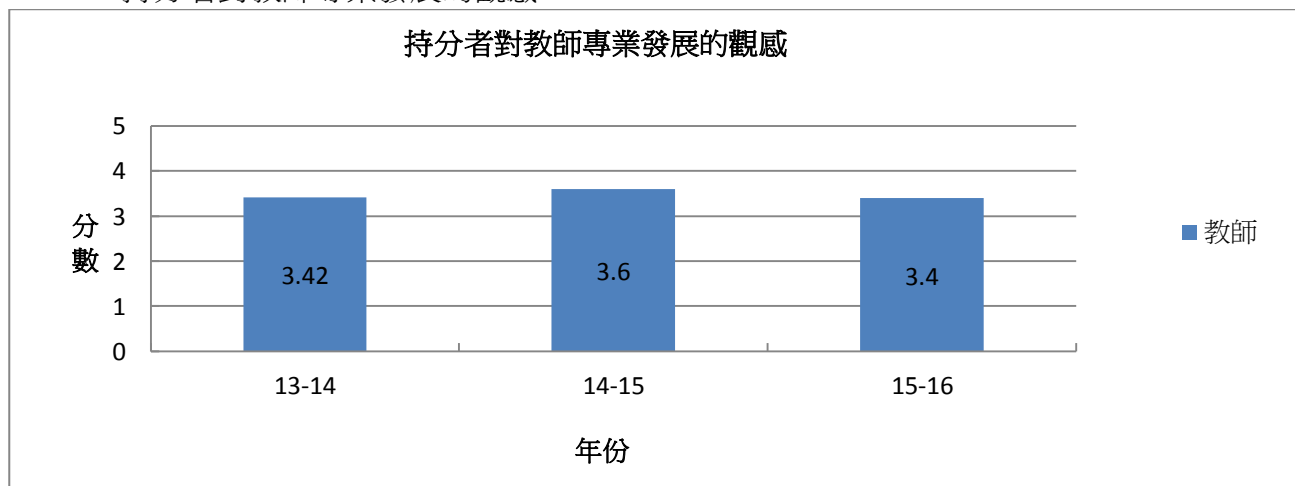
5.1.持分者對學校管理的觀感



5.2.持分者對專業領導的觀感



5.3.持分者對教師專業發展的觀感



(II) 關注事項的成就、反思與跟進

1. 透過優化教學策略，理順初高中的課程銜接，培養學生自主學習，提升教學效能

成就
提升教學效能： 1. 引入校外支援，以認識多元教學策略並加以調適 <ul style="list-style-type: none">- 教育局跨課程種籽計劃：教育局外籍英語教師組專責人員與本校相關教師進行多次支援面談及觀課，針對不同課題，作出專業指導，使英文和數理科老師協作更暢順。同時亦舉辦跨課程英語學習工作坊，有 20 位英文及數理科老師參加，以加強非英文科老師以英語授課的能力與技巧。- 教育無邊界（TUF）計劃：由兩位生命導師駐校，舉辦多項活動以支援初中弱勢學生，同學反應積極，在個別面談中亦表示對學習及成長有助益，負責老師亦覺有成效，下學年繼續推行。- 國際友伴計劃（International Buddy Programme）：與香港教育學院合作，邀請教院交換生到校與中五、中六學生作交流，有效提升學生的英語口語能力，活動甚受歡迎。- 中文科繼續參與由香港教育學院及優質教育基金合辦的「讀寫策略發展網絡計劃」。本年目標協助中一級學生更有效地學習中國語文，透過協作及觀課等形式，聯繫各區學校，共同發展閱讀及寫作教學策略。透過參加此計劃，老師增加了解照顧學生多樣性的教學法，有助學生掌握課文重點，學習成果更穩固，課堂效能及學習動機皆有所提升。- 英文科繼續參加教育局校本支援計劃，本年目標協助中一級科任老師掌握最新及有效的閱讀教學技巧及編寫校本教學材料的要點。從老師問卷得知，透過此計劃，老師對新的教學策略抱正面態度，而學生在課堂的參與度提高，同時亦對寫作及閱讀更有興趣，可見能提升學習動機。數學科亦參加校本支援計劃，本年目標協助中一級學生更有效地學習數學。透過老師製作的教具和不同的探究活動，將數學的抽象概念形象化及具體化，學生能更容易掌握有關的數學知識。 2. 專業交流，提升教學效能 <ul style="list-style-type: none">- 中、英、數及通識科設共同備課節，定期檢視教學成效。老師在共同備課節中作專業交流，探討不同的教學策略，以配合學生的需要。- 本年度安排教師開放課堂，使能有更多互相觀課及交流的機會。開放課堂的老師包括語文、通識、數學和人文學科，有 49 人次的老師參與觀課及課後分享會，增加不同學習領域老師的交流機會。- 本年度同儕觀課增加觀課及課後檢討次數，部分老師以三人一組的模式進行，以加強老師的教學交流機會，藉以提升教學效能。- 各學習領域提交本學年優秀課業，由校本管理組收集、整理並展示，讓同事互相觀摩。

3. 鼓勵老師運用資訊科技，提升學生學習動機及培養學生自主學習

- 為老師及教學助理提供培訓，舉辦工作坊及於教師發展日作示範，推廣電子學習。此外，介紹不同的應用程式，並上載示範短片及筆記於內聯網，協助老師利用軟件剪輯短片，運用不同的應用程式，提升學生學習興趣。
- 本年度語文、通識及數理科均有使用 iPad 輔助課堂教學，使用漸見廣泛。老師透過不同應用程式和多元化教學技巧，能有效提高課堂的互動性及趣味性。

4. 照顧學生多樣性

- 安排拔尖補底課程，包括「初中中文進修班」及「高中英文進修班」，以小班形式學習，學生出席率達 90%，問卷調查顯示學生對課程整體抱持正面態度。
- 中一及中二級設測考躍進班，中、英、數三主科測驗及考試未達標的學生於課後由科任老師教授及補測，透過跟進課堂提升學科成績，並改善學習態度。本年共進行三次，整體出席率逾 80%，問卷調查顯示措施有助加強學生對測考的重視和認真對待。
- 初中測考設挑戰題，讓能力突出的學生有挑戰機會，延展學生能力，提升學習興趣。
- 「友助同學會」，為初中及高中學生以小組形式補習英文及數學。全學期平均出席率達 90%以上，問卷調查顯示措施能提升學生對該學科的興趣及幫助他們解決學習疑難。
- 「測考溫習班」，為中一、二級測考成績稍遜的學生進行測考前溫習，A 班及 B 班的學生學習態度較認真，而比較學生相關溫習科目的測驗及考試的成績，逾 50% 學生有改善。

5. 推薦學生參與校外資優課程，發揮學生的學習潛能

- 共有 45 人參與教育局「網上學習課程」，學習範疇為天文學、地球科學、數學、古生物學及轉變中的香港經濟。
- 5B 譚澤松同學成功入選香港中文大學教育學院「冬季資優課程」，4A 何慧儀、4B 梁淑銘、王朗廷、黃熙堯成功入選香港中文大學教育學院「春季資優課程」。

理順初高中課程銜接：

1. 初高中課程銜接

- 由本學年開始，中、英、數、通識四個核心科目循序漸進，逐年由中一至中三級，在課程計劃和進度表設定可行的基本能力指標，本年目標已達成。
- 在初中科目滲透高中課程的要求和內容：理科基本上由中三開始選教高中課題，通識則以鏢旋式教授各課題。
- 本年度與北區友校協作，中四級增開日本語文憑試科目，令課程變得更廣闊而均衡，讓學生有更多選擇。

- 為使中三同學有機會嘗試學習日本語，課程組與本校社工所屬的華明社區中心開設日本語初班，為期八周，共十九位同學參加。
- 本年度中五及中六級共有 21 位學生參加由教育局主辦的「應用學習課程」，修讀實用科目，使學生有多元出路的機會。其中兩位中四非華語學生修讀「應用學習實用中文」課程。
- 本年度中五、中六同學如退修選修科，退修課堂會由中、英、數老師安排課程，另為中五、中六學生於早上及午膳時間提供分組英文口語訓練，以提升學生水平。

2. 英文語境

- 本年度中一、中二各有一班於數學科及科學科以英語作授課語言，設跨課程語文學習小組（LAC）跟進，增加學生接觸英語的機會。有關同學在師生面談時表示，在中二測考時已大致克服語文問題，成績有改善，而中一、二級英文班的英文科合格率均較其他班為高。
- 安排外籍導師每星期替中一及中二級進行課後增潤班，加強學生的英語能力，學生出席率達 95%，問卷調查亦顯示課程普遍受學生歡迎。
- 安排英文早會作分享，當中包括初中及高中的學生，提升學生對聽講英文的信心。

培養學生自主學習

1. 提升學生閱讀興趣

- 設晨讀時段，讓學生均衡地閱讀中英文課外書；學生在晨讀時段靜心閱讀書籍，有助培養閱讀習慣。
- 本年度設老師書籍推介，另有學生在全校早會時間分享閱讀心得，班內亦作閱讀分享，藉以提升學生的閱讀興趣。
- 本年度曾舉辦 10 次書展，營造校園閱讀風氣，同學購書金額較去年有所增加。
- 不同科目和組別在特定活動周，提供延伸閱讀材料，擴展學生視野。
- 圖書館繼續推廣電子書籍，方便學生閱讀。

2. 推廣利用資訊科技自學

- 各科在測考後，將試卷及評卷參考定期上載學校內聯網題目庫，供學生參考。此外，各科老師亦上載筆記、試題及課業到內聯網網上教室，方便學生備課及溫習，提升同學自學的主動性。
- 於教師發展日向老師推介不同的資訊科技教學程式及示範使用，舉辦工作坊培訓老師使用資訊科技教學。此外提供網上教材，讓學生自行學習。

<p>3. 培養自學習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> - 設立「朋輩支援網絡」，由高年級學生協助中一學生結成溫習小組，問卷顯示約 70%學生認為「朋輩支援網絡」能令他們善用午膳時間，逾 80%學生認為能帶動學習氣氛，約 70%學生認為能幫助學習。 - 數學、通識及人文學科均要求備有筆記簿，摘錄課堂要點。
<p>反思</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度引入多樣化的校外支援，老師獲益良多，老師受到啟發調整教學策略，加強教學效能。來年相關措施宜持續進行，促進專業成長。 2. 共同備課、開放課堂、同儕觀課等措施均能提供專業交流的機會，來年宜繼續。 3. 本年度已向老師提供運用軟硬件的培訓，增加老師運用資訊科技教學的信心。來年宜繼續提供不同的軟件使用培訓，並加強學生使用資訊科技硬件時的安全性。 4. 透過不同措施照顧學生的多樣性，頗見成效，來年宜加整合，提升效益。 5. 英文早會分享能加強學生的自信心，亦能營造學生的英文語境，來年宜繼續並優化。 6. 晨讀及伴讀計劃均已上軌道，本年新增的老師及學生分享閱讀心得效果理想，學生已養成晨讀行為規範。來年可繼續推廣閱讀，並延伸至閱讀各學科的書籍，同時推動電子閱讀。 7. 學生的自學習慣仍未能確立，來年宜加強不同的措施以培養學生自學。

2. 發展學生多元化潛能，規劃未來

<p>成就</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校重視培育天主教五個核心價值(生命、真理、義德、愛德和家庭)及方濟精神，安排不同類型宗教活動，傳遞天主教價值，包括全體師生參與主保瞻禮、慈悲禧年鹽田梓朝聖、中一及中二級課後宗教培育工作坊、中一級拜苦路、苦難祈禱禮儀等。全體師生在主保瞻禮中，以感恩祭慶祝學校主保慶日，學生表現莊敬認真，有助加強對天主教信仰和價值的認識和體驗。 2. 為仿效聖人方濟各，體現「和平、謙卑和關懷弱小」的方濟精神，學校鼓勵學生積極參與社會服務，提升關愛精神。學校設立「服務時數獎勵計劃」，中四至中六級學生必須於三年內服務不少於 45 小時，而每年全校超過一百位學生分別獲得金、銀、銅獎，以資鼓勵。學校成立「芳濟青年團」，讓學生體驗「服務他人」的樂趣，部份成員更參加「青年獎勵計劃」銀、銅章活動；此外，學校籌備「愛德循環運動」義工培訓工作坊、「普光智好友」工作坊、愛心大使計劃、「生命之師」朋輩輔導員課程等，進行多元化社會義務工作，使學生更加了解「芳濟精神、關懷弱小」的意義，建立關愛校園文化。

3. 在提升學生正向思維方面，學校舉辦不同類型培訓課程，照顧學生的成長需要，包括與教育局合作的「多元智能挑戰計劃」、「學長訓練營」、「領袖訓練營」、「德育培訓營」等。其中，「德育培訓營」問卷調查所得，90%學生認為課程能培養紀律及團隊精神，84%學生認同課程能加強自信心及責任感，85%學生認為能培養堅毅獨立意志；「領袖訓練營」問卷調查所得，超過 80%參與學生認為訓練能建立團隊精神、學習正面的態度和思維、敢於面對困難及學習接納和欣賞別人等，反映學生能提升合作精神和解難能力，為面對成長中的挑戰打好基礎。
4. 在建立學生正面態度方面，學校為全校學生舉辦不同形式的講座和工作坊，包括與衛生署合作的「成長新動力」、「愛與生命教育課程」、健康教育課程「智 COOL 攻略—吸煙多面睇」、生涯規劃工作坊、《家·和諧·展望劇場》、《性騷擾·咪忍》、《「齊享健康資訊」教育短劇》、《廉政公署話劇》等。根據衛生署「成長新動力」問卷調查所得，80%中一學生認為此課程能使自己更懂得正面地處理人際關係，85%中二級學生認為此課程能令自己更懂得正面地處理與人之間的衝突；「愛與生命教育課程」中，超過 85%學生對活動整體感到滿意及滿意整個活動的內容。透過多元化的課程，有系統地幫助學生建立正面的態度和價值觀。
5. 在培育學生多元潛能方面，學校設立「一人一活動」計劃，增加不同種類的課外活動及興趣小組，提供多元化的課外活動，藉以提升學生學習興趣。根據學生問卷所得，超過 80%學會活動受學生歡迎，反映學生對多元化的課外活動有正面評價。此外，中一級學生參與「一人一樂器」、「一人一花」活動，培養學生不同興趣和潛能，超過 80%中一級學生均參與活動。
6. 在擴闊學生視野方面，透過聯課活動，鼓勵老師帶領學生走出校園，包括各類型的參觀、考察等，藉以擴闊學生視野，發揮潛能。各學習領域合共舉辦超過 60 次的聯課活動，包括初中全體學生參與「全方位學習日」、參觀米埔濕地、短片創作訓練營、南北行-學生大使體驗計劃等。境外考察方面，35 位初中學生參與清遠學習訪問計劃，14 位高中學生分別參與韓國善鄰大學和韓國光雲大學遊學團，20 位高中學生參與桂港青少年志願工作者雙向交流考察之旅，30 位高中學生參與「飛躍領袖·自主探索」十天英國交流團及 80 位高中學生參與「傳承創新 - 北京可持續發展考察計劃」等。根據一人一經歷活動紀錄，超過 98.8%高中學生曾參與至少一次「一人一經歷」活動，學生積極參與活動，並能培養學生多元潛能。
7. 在鼓勵學生分享成功經驗，展示服務和學習成果方面，學生定期於早會進行分享，包括境外交流、領袖訓練、義工服務等。學生在分享中結合天主教五個核心價值(生命、真理、義德、愛德和家庭)的元素，除了增加學生反思活動的經驗外，同時認識基督關愛的精神，學生大多能專注聆聽分享內容，效果頗佳。
8. 在協助學生了解自己的能力和興趣，及早規劃未來方面，學校透過學生學習概覽和性向測試活動，協助學生了解本身的能力、性向及抱負，探索升學及職業路向。根據問卷調查所得，95%學生表示滿意學生學習概覽的活動對自己的學習動機有幫助。另外，透過保良局「劃·未來」青年生涯導向計劃進行講座和工作坊，協助中三至中六級學生了解自己能力，以及學習如何管理時間，為規劃未來作好準備。

9. 在建立學生信心及訂立目標上，安排中三級全體學生參與日營，透過歷奇活動建立信心及訂立目標，提升自信心及解難能力，並嘗試為將來訂立目標，及早為人生作出規劃。根據問卷調查所得，超過 85%學生對活動持正面評價，自我投入度高。學校透過升學及就業輔導組老師，為中三級學生進行選修科介紹會和選科輔導個別面談，使學生更了解自己的選擇及作好迎接新高中課程的準備。
10. 在擴闊學生探索升學路向方面，學校安排多元化的生涯規劃活動，包括模擬放榜工作坊、台灣及內地升學講座、參觀「教育及職業博覽 2016」、台北升學及文化考察活動等。透過學生問卷調查，超過 80%同學表示模擬放榜工作坊能激發他探索升學途徑的動力，也有超過 85%同學表示活動能令他們更了解不同的升學途徑和要求。另外，學校帶領 36 名中四及中五學生到台北作升學及文化考察，在中原大學體驗課堂，更與在台修讀大學的本校畢業生交流，使學生對台灣的升學情況有更深入的了解。透過不同類型的升學講座和資訊，本年度有 21 位學生獲台灣大學和暨南大學保送生計劃取錄。另一方面，透過中三至中六級的家長會，讓家長更了解升學的情況、本地多元出路及海外升學的途徑外，亦向家長介紹生涯規劃的基本概念。
11. 在擴闊學生探索職業路向方面，學校提供多項職場體驗的活動，包括教育局「商校合作計劃」、「商校家長計劃」及「恆生—社聯青年職業探索計劃」、「商校合作計劃學生大使」、「旗步計劃」等。透過參觀職場、職業講座、職業探索課程及工作體驗，讓學生對不同行業及商界現況有更深刻的了解，有助規劃人生。此外，學校亦舉辦校友分享日，邀請了 24 位校友與中六級學生分享升學及就業的心得。學生在是次活動反應良好，認為可以幫助他們日後在職場發展。
12. 在幫助特殊學習需要學生規劃未來，加強他們畢業後尋覓工作的信心，學校與香港青年會合作，籌辦 10 小時生涯規劃課程，內容包括專注力、短期記憶、思考運轉、手部靈活度、視覺空間感和方向感等，以強化職場面試的信心。問卷反映大部分同學認為課程實用，提升了自信心，並滿意治療師表現。此外，學校亦安排學生參觀職業訓練局轄下的酒店及旅遊學院、中華廚藝學院和國際廚藝學院，學生反應正面。
13. 在全校參與生涯規劃方面，將生涯規劃教育元素滲入課程和課堂。通識教育科、旅遊及款待科和體育科已加入生涯規劃教材，教導學生如何訂立及實踐目標，以及如何按計劃達成目標。當中體育科已於復活節後檢視進度，培養同學訂立目標及實施計劃的能力。超過 75%的同學能達到他們訂立的目標。旅遊及款待科安排 26 名學生赴台北進行旅遊計劃實踐，整個旅遊行程由學生分組設計和實踐，並擔任導遊及領隊，體驗旅遊業工作，對所要求的知識技能及態度有更深認識，有助規劃前路。
14. 為使全校老師能認識生涯規劃及協助推展生涯規劃活動，學校在教師發展日邀請保良局「劃·未來」青年生涯導向計劃提供教師工作坊。學校定期發放教育局及其他機構生涯規劃培訓課程的資料，鼓勵老師參加。升學及就業輔導組已有 90%的老師曾參與生涯規劃培訓課程，包括教育局及其他機構舉辦的講座、升學資訊介紹會、院校參觀及工作坊等，增潤教師在生涯規劃教育方面的知識。

反思

1. 在發展學生多元化潛能方面，「一人一經歷」令學生有正面得著。學校在學生發展工作方向正確，來年將繼續優化，提供更適切及多元化的活動。
2. 在培養學生正面的價值觀方面，學生在行為和態度上可繼續提升。從「持分者問卷調查」得知，學生對學生成長支援的觀感平均數是 3.5 分，與往年相若，仍較 13-14 年度 3.4 分為高。根據 APASO 結果顯示，初中學生在「成就感」的評分為 2.5 分，較去年微跌 0.03 分，仍較 13-14 年度 2.44 分為高；高中學生在「整體滿足感」的評分高於全港常模數據。由此可見，學校在提供培訓活動方向正確，來年應持續優化，強化學生反思工作，以鞏固經驗和得著。
3. 生涯規劃教育方面，學生在籌劃升學方面得到全面的資訊和懂得因應自己的能力，搜尋合適的升學途徑，計劃未來。大部分中六級的學生均能在期終考試前完成報讀各類課程，但仍有部分學生欠缺動機或打算投入工作世界的，要在放榜後才決定去向。學校將繼續加強個別輔導，引領及激勵學生尋找個人的發展和進修的方向。
4. 在參與職場體驗活動上，學生在行為與態度上表現優良，積極投入，籌劃能力也獲得提升。學校將會繼續參加不同團體舉辦的活動，豐富學生的經驗。

(III) 我們的學與教

1. 全校語文政策

學校重視培養學生兩文三語能力，除母語教學外，學務組設跨課程語文學習小組，落實校本語文政策。中一及中二級 A 班數學科及科學科以英語作為授課語言，初中級別其他科目則於不同時段以英語教授不同課題，推展英語延展學習活動。

學校每年均舉辦語文周，有中、英、普通話的多元化活動，亦積極參加校際朗誦節及語常會的活動和比賽。

2. 學習和教學策略

中一及中二級分別由四班分拆成五班，實行小班教學，按學生能力設計課程，冀能更適切照顧學生的學習差異。

本學年繼續安排測考跟進措施，中一及中二級於中、英、數三科測驗及考試未能達標的學生，須在課後出席鞏固班及補測，好使能跟上進度。

教師有同儕觀課及共同備課，提升教學效能。本校課程朝全人教育設計，學生每年有全方位學習日、「走出校園」等聯課活動。

學校注重持續評估，設考評組統籌其事，各科設平時分計算平日課業及課堂表現。

3. 四個關鍵項目的發展

i) 從閱讀中學習

本校鼓勵學生養成閱讀習慣，每星期三有晨讀時間，班主任會依次為班內學生伴讀。中、英文科有閱讀樂繽紛計劃，獎勵多讀學生。

圖書館定時有各學習領域的專題新書展，亦不時邀請作家到校座談。

ii) 運用資訊科技進行互動學習

本校每一課室皆設有電腦、投影機、實物投影機及 APPLE TV 等設備，亦更新學校的電腦設備和增購平板電腦，支援老師利用資訊科技教學。

iii) 專題研習

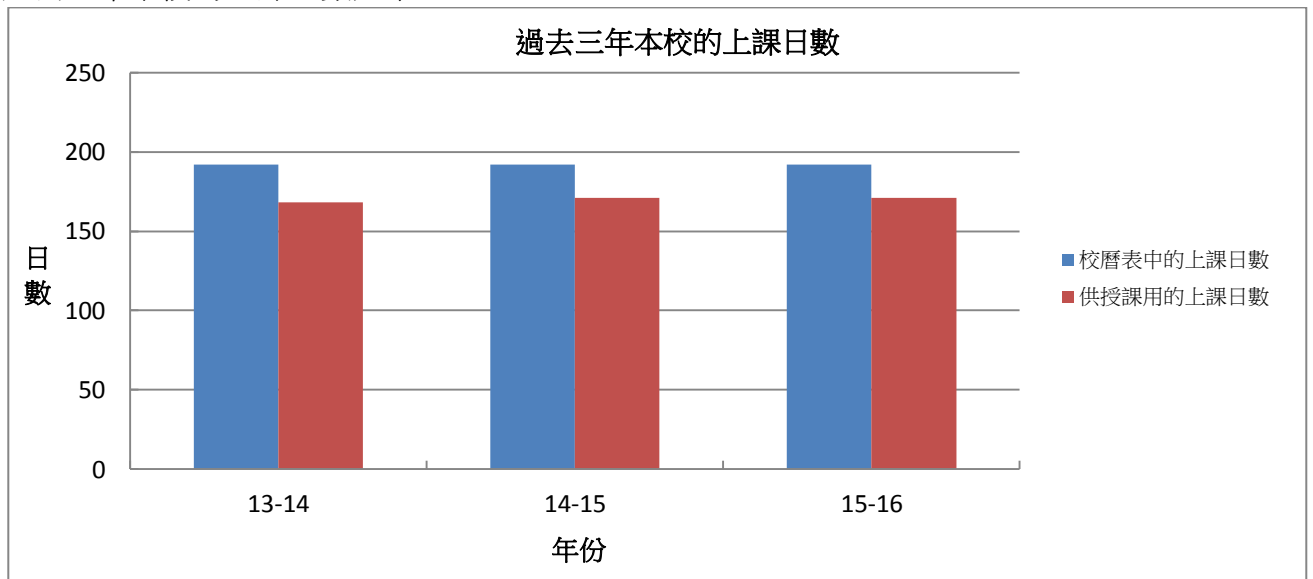
本校積極培育學生進行專題研習，高中通識科有獨立專題探究。

vi) 德育及公民教育

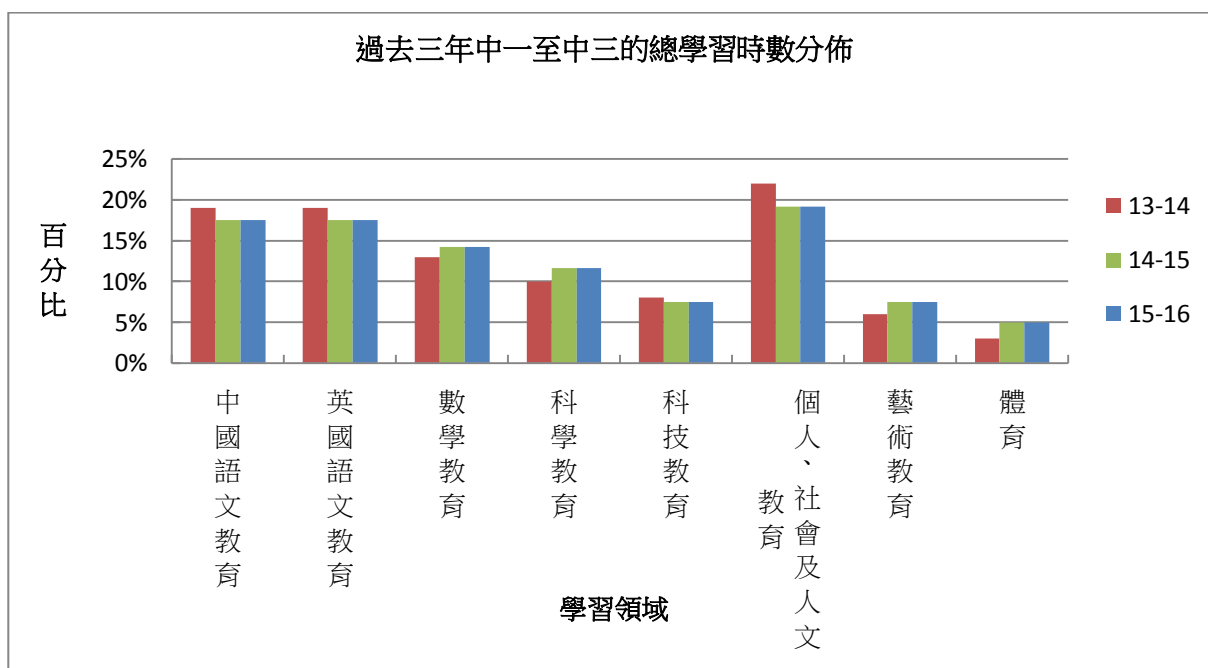
本校以「尊重」為主軸，輔以「自信」和「感恩」作為學生反思的重點，以培養學生具備方濟精神和正面的人生態度。活動包括德育培訓營、生命之師朋輩輔導計劃、愛與生命課程、青少年志願工作者雙向交流考察活動等，藉以加強學生自信，期望學生從活動中學會感恩、謙卑和關懷弱小的精神。另一方面，不同學科亦滲透價值教育元素，包括在通識教育科和宗教及倫理科教導學生正面的價值觀，注重反思和分享。

4. 實際上課日數

過去三年本校的上課日數如下：

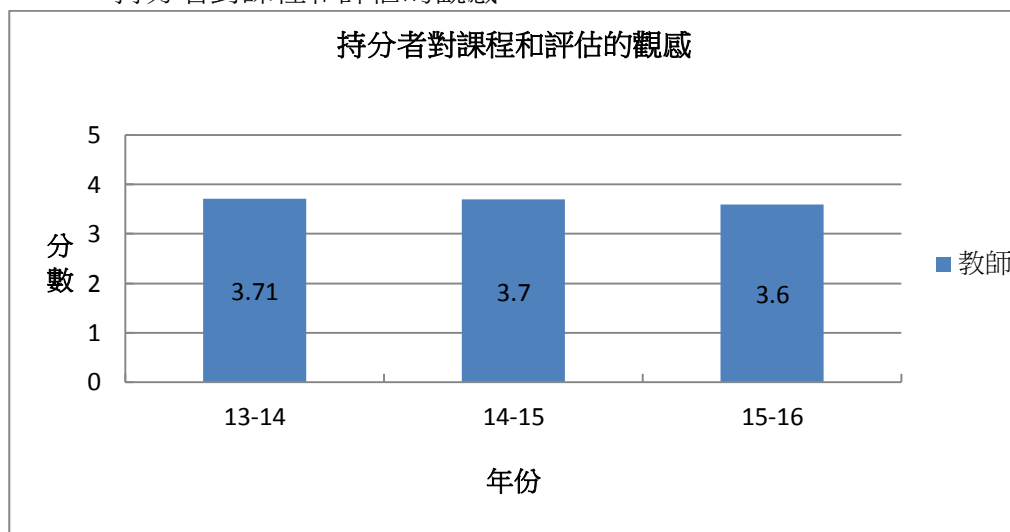


5. 八個主要學習領域的課時

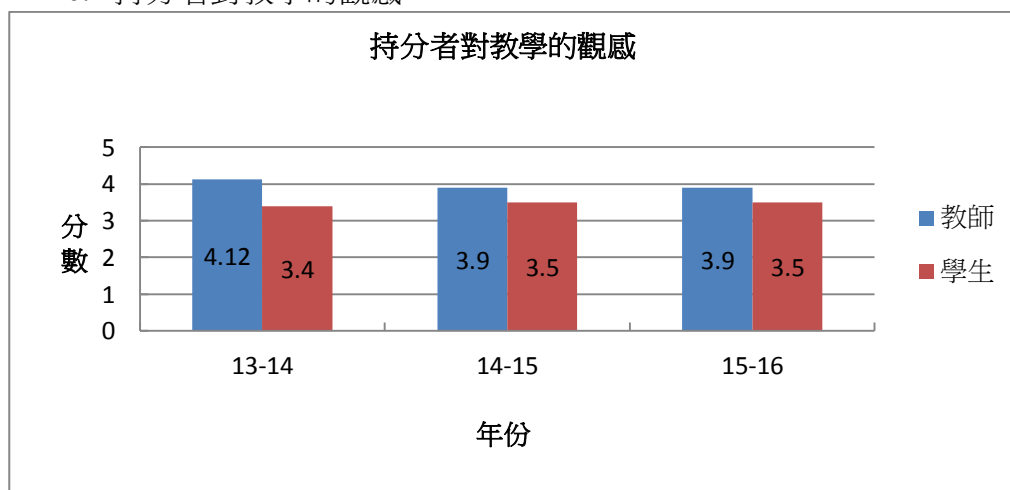


6. 持分者對學與教的觀感

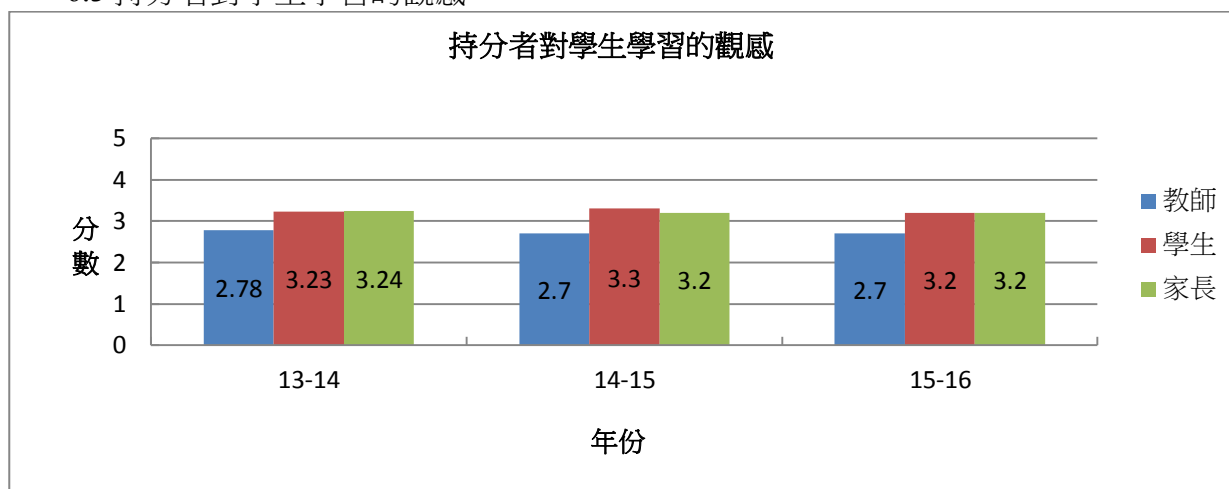
6.1 持分者對課程和評估的觀感



6.2 持分者對教學的觀感



6.3 持分者對學生學習的觀感



(IV) 我們對學生成長的支援

1. 全校參與及照顧學生個別差異

中、英、數等主要科目均有已接受特殊教育訓練的老師，學校亦聘請了一位教學助理專責照顧有特殊學習需要學生。

2. 測考及學習調適措施

常規課堂外，中一及中二級逢星期一、四設課後輔導，由班主任輔導學生學習及進行成長活動。

初中各科測考設挑戰題，評核學生不同層次的能力；此外，有特殊教育需要的學生亦有特別安排，如延長測考時間，使用讀屏器及語音轉換文字軟件等。

3. 升留班政策

按學生學業成績、操行及出席率處理。

4. 融合教育政策

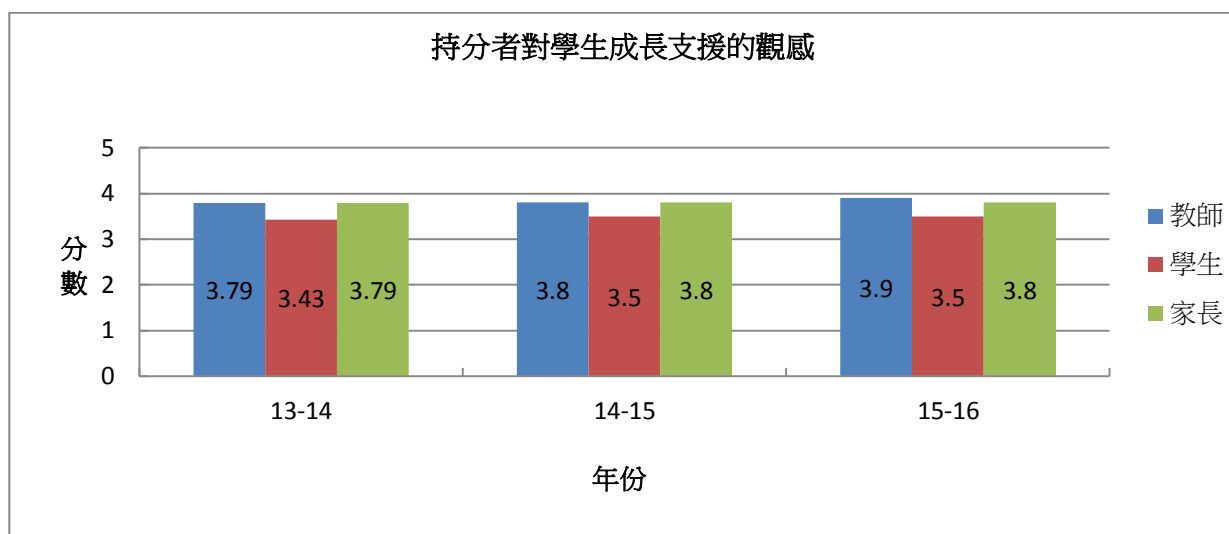
為有特殊教育需要的學生提供不同形式的支援，例如聘用言語治療師、職業治療師為個別學生提供言語治療、專注力訓練和讀寫訓練。還有，透過課程、測考調適及社交訓練，讓特殊教育需要學生在學習、社交及自我形象等各方面有均衡發展。此外，社工、融合教育組老師及教學助理定期舉辦學生小組及家長小組活動，提供全校性共融活動，令家長、老師、學生建立緊密連繫。特設愛心大使計劃，以培育學生彼此關懷、互助及接納的精神。除此以外，老師亦參與不同專題訓練課程，為學生提供適切的支援。

5. 校風及給予學生的支援

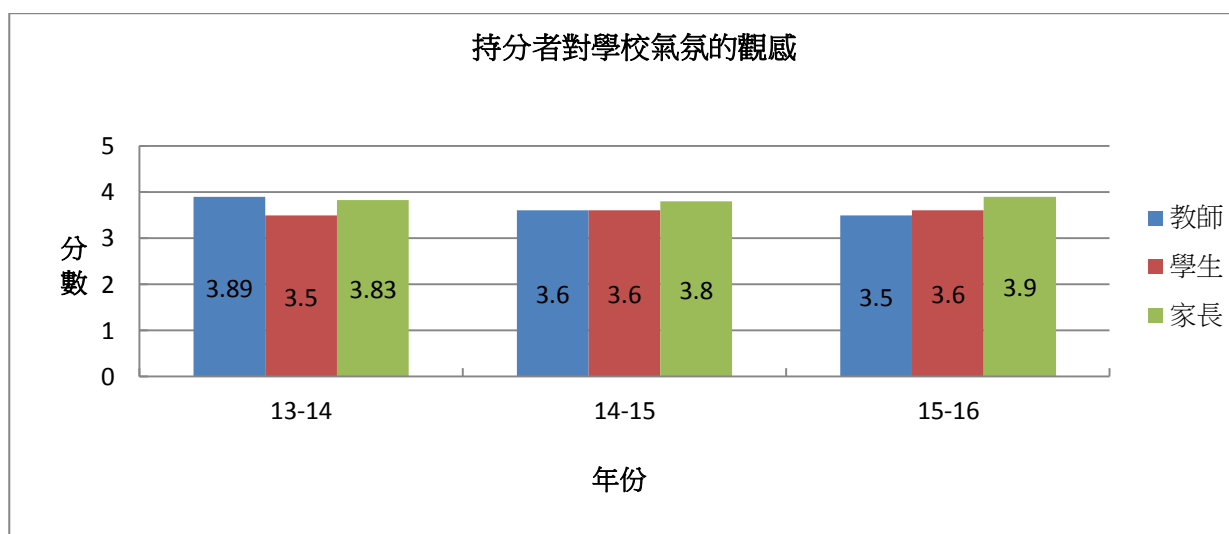
學校校風嚴謹，紀律嚴明，訓輔組設立獎懲計劃，訓練學生自律自學精神。透過學生發展組不同組別舉辦的活動，培養學生良好的品德及正確的價值觀。同時，建立健康校園，營造關愛文化。學校重視學生靈性的培育，引領學生認識天主，促進學生健全人格的發展。此外，中一至中三留校午膳時，有學長當值照顧學生。學校亦透過領袖訓練課程、中一級一人一樂器計劃、初中級別一人一活動計劃及服務計劃等，促進學生多元發展。

6. 持分者對學生成長支援的觀感

6.1 持分者對學生成長支援的觀感

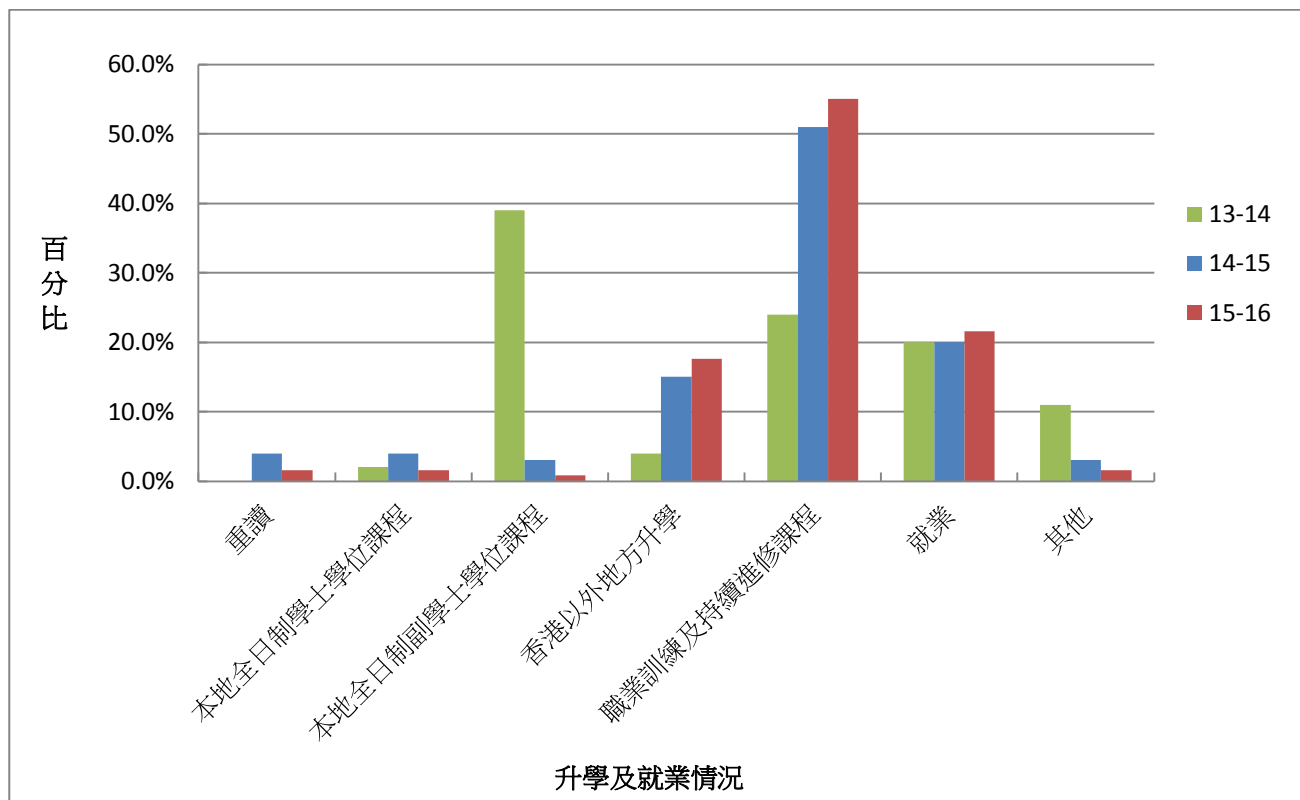


6.2 持分者對學校氣氛的觀感

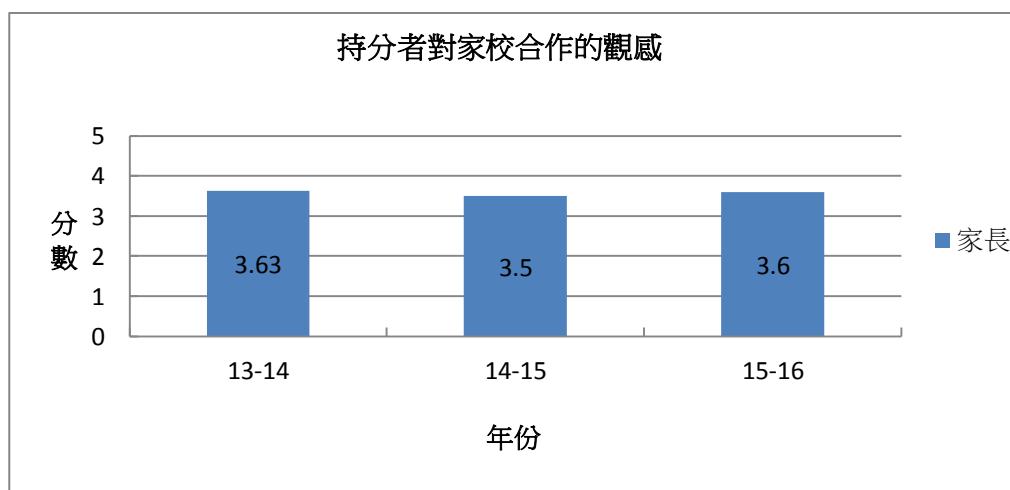


7. 離校學生出路

過去三年中六畢業生升學及其他出路的百分比如下：



8. 持分者對家校企合作的觀感



(V) 學生表現

(A) 學業表現

公開試成績

香港中學文憑試成績 (2016 年)

科目名稱	本校 考獲 4 級 或以上百分比	全港 考獲 4 級 或以上百分比	本校 考獲 2 級 或以上百分比	全港 考獲 2 級 或以上百分比
中國語文	3.2%	26.7%	47.6%	84.4%
英國語文	0.0%	27.4%	30.9%	80.5%
數學 (必修部份)	4.1%	39.1%	42.6%	81.1%
通識教育	13.1%	35.6%	77.0%	88.7%
數學 (延伸單元二)	16.7%	61.0%	66.7%	92.7%
中國歷史	0.0%	36.3%	65.0%	89.9%
經濟	5.9%	45.2%	61.8%	85.1%
地理	7.7%	37.0%	34.6%	85.5%
歷史	17.6%	48.9%	82.4%	93.9%
生物	13.0%	44.3%	69.6%	89.6%
化學	16.7%	52.2%	50.0%	88.2%
物理	14.3%	50.9%	71.4%	90.9%
企業、會計與財務概論	0.0%	28.0%	66.7%	85.9%
資訊及通訊科技	0.0%	26.5%	41.7%	80.6%
視覺藝術	0.0%	23.5%	36.4%	84.9%
體育	0.0%	9.6%	100.0%	66.5%

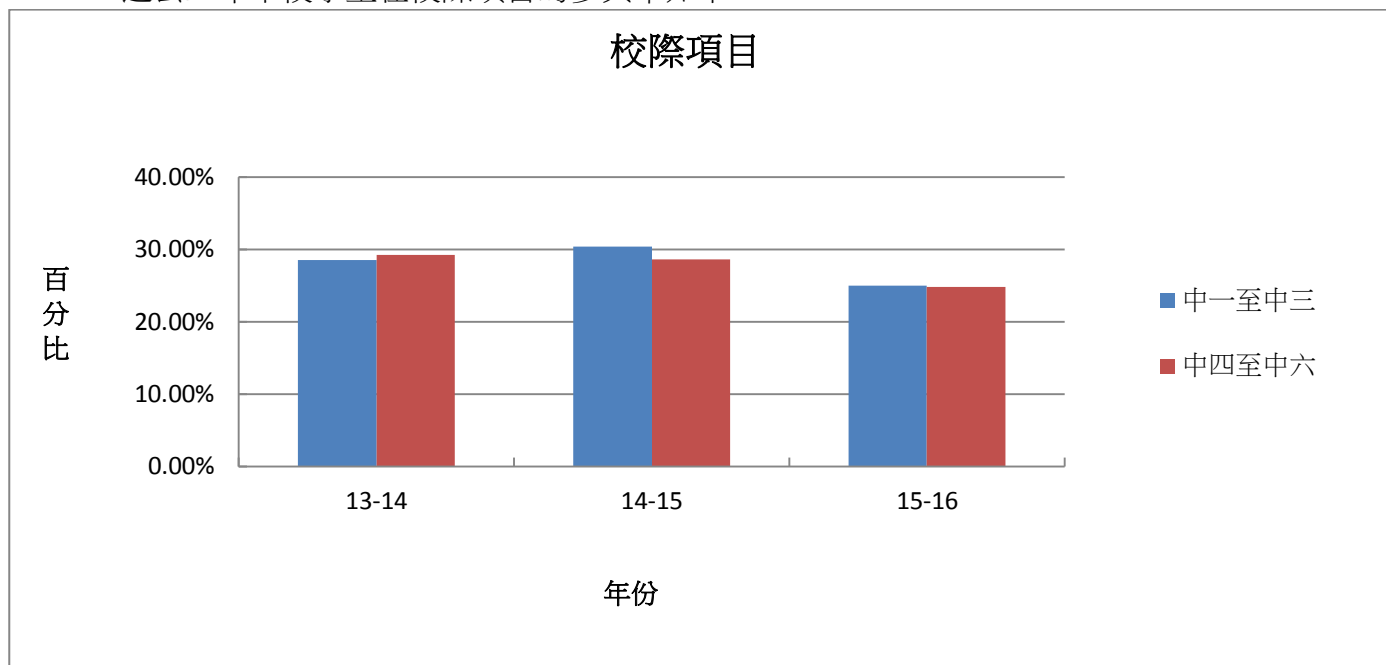
(B) 學業以外的表現

1. 學生對學校的態度

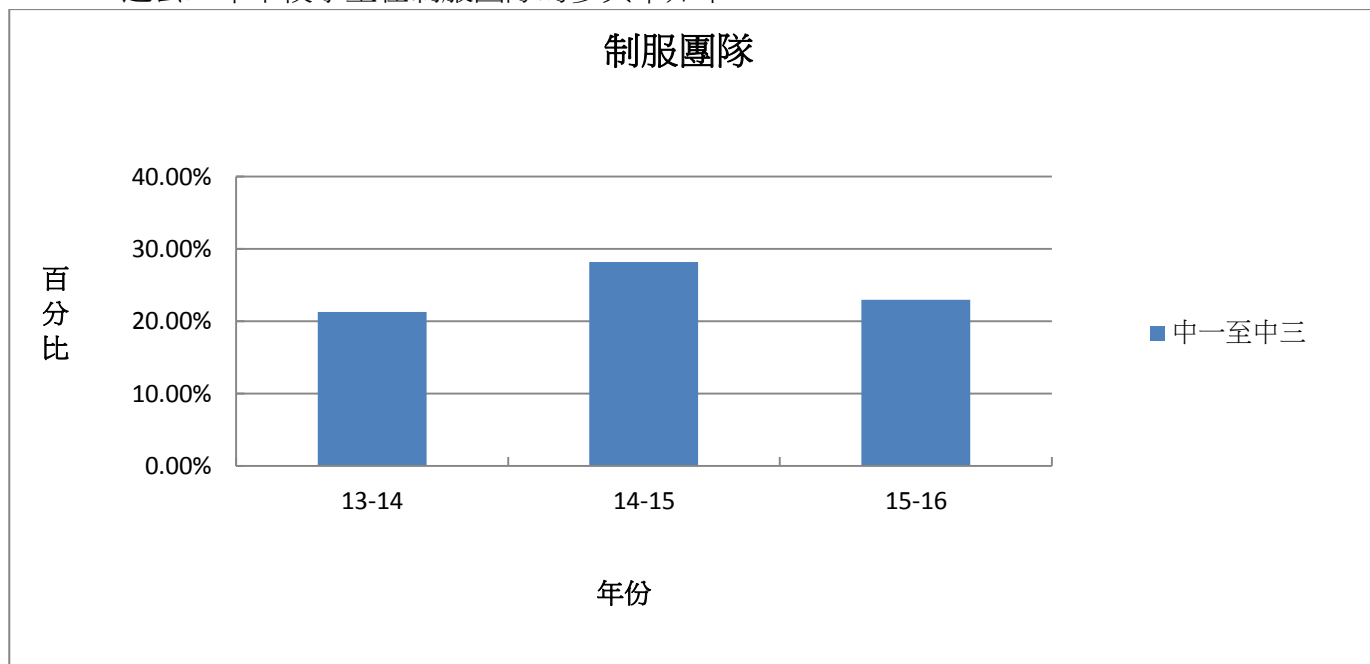
	本校學生平均數 (初中)	香港常模數據 (初中)	本校學生平均數 (高中)	香港常模數據 (高中)
1. 成就感	2.50	2.55	2.39	2.42
2. 經歷	2.42	2.53	2.40	2.43
3. 整體滿足感	2.43	2.60	2.53	2.48
4. 負面情感	2.01	1.81	1.94	1.94
5. 機會	2.72	2.97	2.69	2.77
6. 社群關係	2.83	2.92	2.90	2.94
7. 師生關係	2.74	2.98	2.87	2.91

2. 學生參與校際項目和制服團隊的情況

2.1 過去三年本校學生在校際項目的參與率如下：

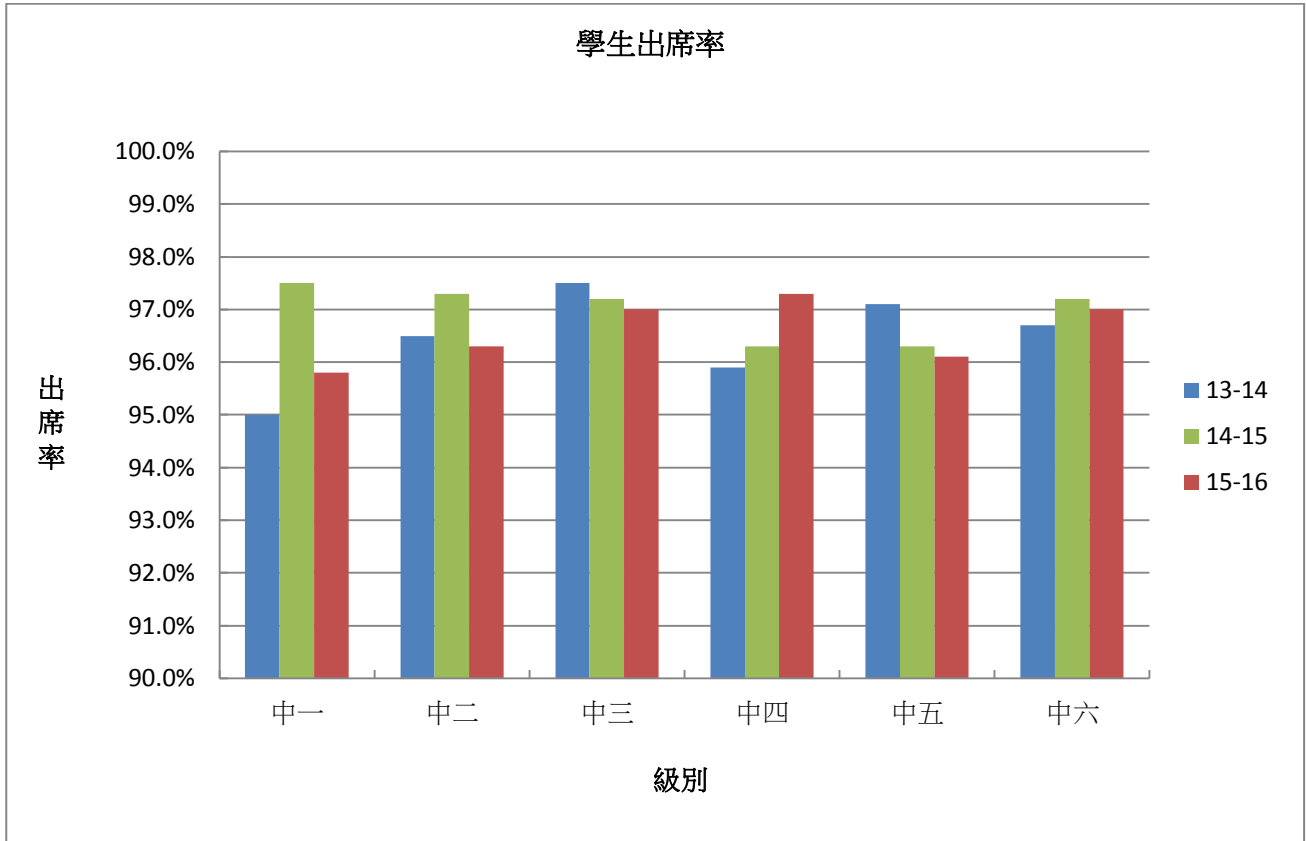


2.2 過去三年本校學生在制服團隊的參與率如下：

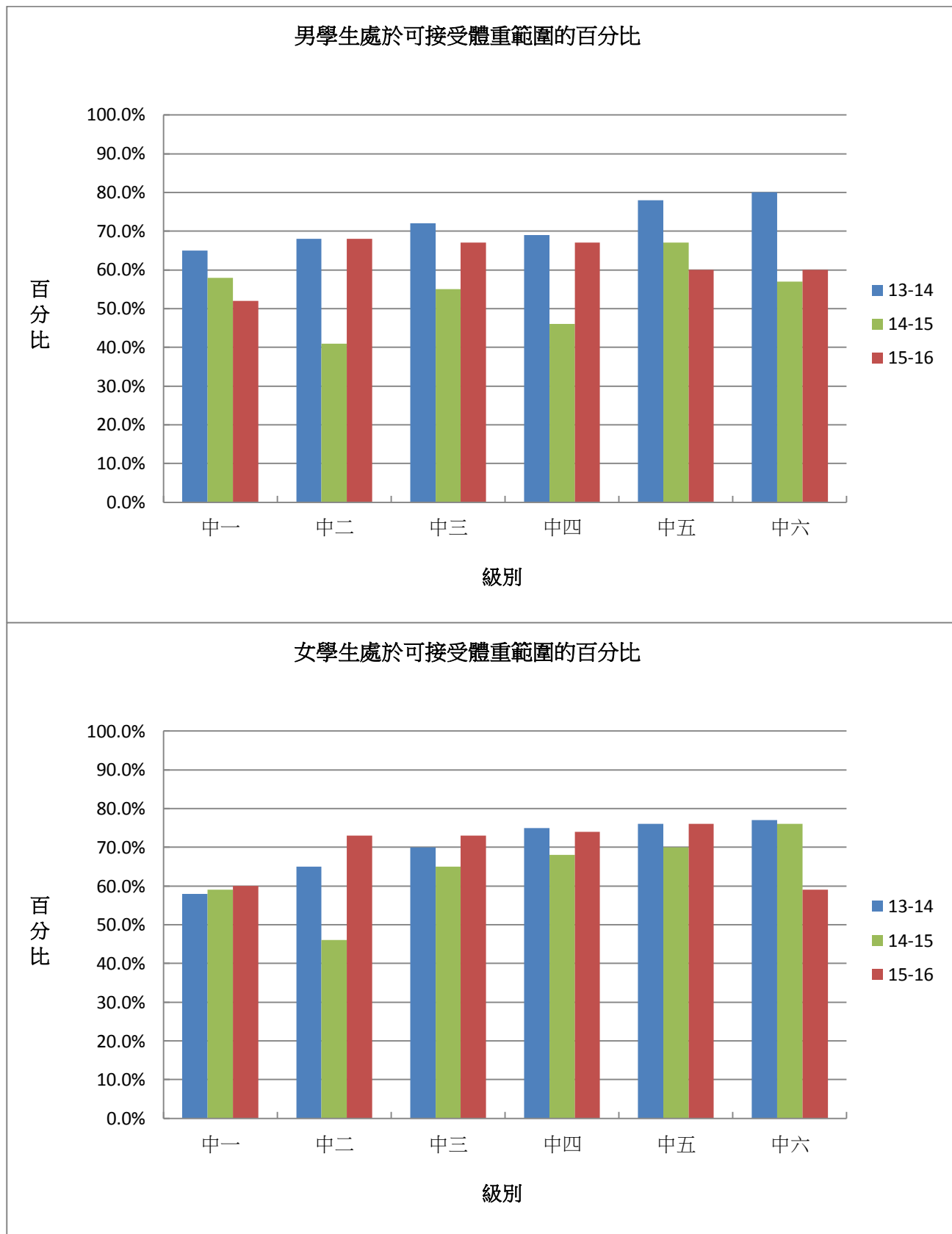


制服團隊包括女童軍、童軍、公益少年團、民安隊少年團及少年警訊。

3. 學生出席率



4. 處於可接受體重範圍的學生百分比



5. 校際活動獲獎記錄 (2015-2016)

藝術	第 52 屆學校舞蹈節	2 甲級獎 1 乙級獎
	兒童心臟基金會「愛心利是設計比賽」 澳洲總領事館「我的澳洲聖誕卡設計比賽」	優異獎 優異獎
體育	北區豐盛人生健樂長跑比賽	第十名
	大埔及北區學界田徑賽	1 冠軍 1 亞軍
	二十二屆教區運動會	2 冠軍 1 亞軍 1 殿軍
	賽馬會北區女子七人足球聯賽	冠軍
	全港中學學界女子足球比賽 康文署五人足球中學女子組 NIKE 香港五人足球賽 2016 U18 學校體育推廣計劃 外展教練計劃 五人足球比賽	冠軍 冠軍 冠軍 殿軍 冠軍
學術	The 67 th Hong Kong Schools Speech Festival 17th NESTA Debating Competition HKPTU Debating Competition	1 2 nd Place 1 3 rd Place Winner 1 Champion 2 1 st Runner Up
	第六十七屆香港學校朗誦節 全港普通話演講比賽	4 季軍 1 金獎 1 銀獎 1 優異星獎 1 優異獎 1 良好獎
	中國中學生作文大賽 (香港賽區)	銀獎
	第十六屆深圳讀書月 深港澳中學生讀書交流活動 中學生讀書隨筆寫作比賽 2015 賽馬會美荷樓 香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽 北區學聲 徵文比賽	1 二等獎 2 三等獎 3 優秀獎 3 優異獎 1 冠軍 1 亞軍
	天主教教區中學數學比賽 Mathematics - An Octopus IV Programme	進步獎 Certificate of Attendance
興趣	中學學界大富翁比賽 2015	2 亞軍
	北區公益少年團中國象棋大賽	1 冠軍 1 季軍 1 殿軍
	屯門中國象棋爭霸戰 2015 中學組團體	總冠軍
	第 41 屆全港青年學藝象棋比賽	優異獎
	2016 天藝盃中國象棋大賽	優異獎
	第 59 屆體育節中國象棋賽	優異獎
	無膠樽日 2016 暨真惜海龍船挑戰賽	1 亞軍 2 季軍

6. 獎學金 (2015-2016)

1. 尤德爵士紀念基金獎學金

Sir Edward Youde Memorial Prizes

班別	姓名
6A	洪瑞林

2. 祈良神父教育獎學金

Rev. Joseph Carra Memorial Education Grants

班別	姓名
6A	陳美君

3. 李偉民英文科傑出學生獎

Maurice Lee's English Outstanding Student Award

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1B	趙卓賢	3A	曾佩寶	5B	梁熙林
2A	袁卓童	4B	梁淑銘		

4. 黃宗林紀念獎學金

Joseph Wong Memorial Scholarships

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1B	李蕊君	3B	陳穎姿	5B	梁熙林
2B	彭伸翔	4A	何慧儀	6A	洪瑞林

5. 儲黃合優紀念獎學金

Chu Wong Hop Yau Memorial Scholarship

金獎		銀獎		銅獎	
班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1B	趙卓賢	1D	陳梓恩	1A	邱啟俊
2A	袁卓童	2A	尹虹驊	2B	陳心怡
3A	邱藝欣	3B	李樂兒	3A	曾佩寶

6. 校友海外交流獎學金

Alumni Scholarship for S4 Students

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
4A	何慧儀	4A	盛紫依	4A	黃可儀
4B	梁淑銘				

7. 北區秀學生選舉

優異獎		嘉許狀			
班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
5A	祁文詩	3A	邱藝欣	6A	鍾佩珊

8. 上游獎學金

“Future Stars” Upward Mobility Scholarship

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
5B	盧淑銘	3C	蘇子湄	3A	顏美美

9. 哈佛圖書獎

Harvard Book Prize

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
4A	何慧儀	4A	盛紫依	4B	梁淑銘

10. 「與你同行」獎勵計劃 2016

“I’m with You” Award Scheme 2016

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1D	梁家滄	1D	林貝嘉	5C	陳小欣
5C	莊聖綽				

(VI) 財務報告

St. Francis of Assisi's College

Financial Report as at 31st August, 2016 (Preliminary)

	<u>Balance b/f</u>	<u>Income</u>	<u>Total</u> <u>Expenditure</u>	<u>Unspent</u> <u>Balance for the</u> <u>year</u>	<u>Net Balance</u>
	(a)	(b)	(c)	(d)=(b)-(c)	(e)=(a)+(b)-(c)
<u>EOEBG</u>					
(A) EOEBG - Baseline Reference	(8,719,244.30)	1,832,870.25	2,273,679.93	(440,809.68)	(9,160,053.98)
(B) EOEBG - School Specific Grants	10,355,960.79	4,993,518.00	4,176,500.22	817,017.78	11,172,978.57
(C) Outside EOEBG	1,786,354.15	52,637,457.00	52,775,358.35	(137,901.35)	1,648,452.80
Government Fund Total :	3,423,070.64	59,463,845.25	59,225,538.50	238,306.75	3,661,377.39
School Fund Total :	5,566,515.60	1,957,286.79	1,669,699.67	267,087.12	5,854,102.72
Grant Total :	8,989,586.24	61,421,132.04	60,895,238.17	505,393.87	9,515,480.11

『學校發展津貼』報告 2015/16

學校：聖芳濟各書院

開辦班級數目：25

項目	關注重點	策略 / 工行	預期好處	負責人	評估	檢討改善方法
(1) 優化教學策略	(1) 處理 TSA 及 SBA 工作 (2) 評估學生學習及促進學生改善學習方法	聘請一位合約教學助理協助老師推行有關計劃	(1) 為教師創造空間 (2) 協助整存各級課程有關教材	副校長(學務)及有關科目科主任	(1) 能協助老師處理一般文書工作。 (2) 能有效幫助老師預備教材。 (3) 能協助一般行政工作如協助監考、支援代課行政安排、分發及收集代課物料、支援自修室的開放等。 (4) 能有效減低老師非教學工作量。 (5) 能有效處理考、測及筆記的整存。	(1) 協助監考、支援代課安排等，能減低老師的非教學工作時間。 (2) 定期檢查考測卷的存放，既能確保學校有完整的紀錄，亦有助學生下載材料溫習。
	培養學生正確的態度及習慣	聘請一位合約教學助理協助老師推行有關計劃	(1) 改善學生的秩序 (2) 減輕訓輔組老師的工作量 (3) 協助處理教材考卷的印務工作	副校長(學生發展)及訓輔主任	(1) 教學助理專責處理訓輔組之紀錄及數據輸入，減輕老師輸入數據之工作量。 (2) 管理遲到留堂班，包括處理遲到學生及遲到留堂班的文件工作，令遲到紀錄準確無誤。 (3) 有需要時協助進行訓輔活動或工作坊。 (4) 協助停課之運作，讓支援系統暢順進行，有助課堂秩序之順暢。 (5) 定時印製有關獎懲、遲到及缺席紀錄予班主任參考，讓班主任了解同學的情況。 (6) 整理學生操行紀錄，方便班主任和級訓輔老師查閱。	(1) 每月提醒老師交回獎懲紀錄表，大大減少積壓龐大未輸入數據的機會。 (2) 數據輸入的準確性已大大提高，定期的統計及報告亦能幫老師掌握同學的現況。

(2) 全方位學習

<p>於初中年級推行「一人一樂器」計劃</p>	<p>聘請中樂、口琴和結他導師協助老師推行計劃</p>	<p>透過不同的音樂訓練，培養學生對音樂的興趣及提升表演的自信心</p>	<p>副校長(學生發展)及音樂科主任</p>	<p>(1) 本年「一人一樂器計劃」已順利完成。因學生的出席率及課堂表現佔音樂科上學期的成績 50%，故大部分學生都依時回校練習，計劃有見成效。</p> <p>(2) 夏威夷小結他及口琴較易掌握，故參加人數較多。</p> <p>(3) 本年度各項校外比賽已完滿結束，學生成績較去年佳，明年仍會繼續。</p> <p>(4) 本年獲得區本計劃津貼，因而減輕了支出。</p>	<p>(1) 同學對學習樂器欠恆心和耐性，今年老師嘗試安排午間音樂會，讓表現較好的學生在操場上演奏，以鼓勵其他同學努力練習。</p> <p>(2) 透過校際音樂節及學習成果分享會，讓學生從參與音樂活動中增強自信心及對學校的歸屬感。</p> <p>(3) 來年中二同學可繼續參加結他中班、夏威夷小結他中班及中樂團，培養學生對音樂的終身興趣，提升學生的音樂技能。</p>
<p>校慶英語音樂劇訓練</p>	<p>聘請導師協助老師推行計劃</p>	<p>透過校慶英語音樂訓練，提升學生的英語能力，發揮演藝才華，認識方濟精神，培養靈性</p>	<p>副校長(學生發展)及計劃負責老師</p>	<p>(1) 整體全年平均出席率達 85%以上，學員樂於參與導師設計的訓練活動，表現投入。</p> <p>(2) 訓練包括演戲、唱歌及舞蹈，讓學員才藝得到多方面發揮；另由於是全英語音樂劇，演繹台詞歌曲等同練習英文口語，所以訓練過程亦使同學在說英語時，表現更有自信。</p> <p>(3) 音樂劇以天主教聖人方濟各生平事跡為藍本，透過學員向導師講述對劇本角色的理解，可提升他們對方濟精神的認識。</p> <p>(4) 學員的能力及專長始終參差有別，每當學員接受並非自己擅長項目的訓練時，表現稍欠自信，影響學習果效；另由於是英語音樂劇，部分學員有時未能同時兼顧演出及英語發音，顧此失彼，形成心理壓力。</p> <p>(5) 部分學員活動繁多，有時未能同時兼顧，出現遲到早退的情況。</p>	<p>(1) 多鼓勵學員及瞭解其面對的困難，適當心理輔導，增添他們的自信心。</p> <p>(2) 新學年 9 至 12 月的訓練由每周一次增至每周二、三次，練習時間更多，學員會更加熟練，成效更佳。</p> <p>(3) 英文老師加強對學員的英語輔導，使學員發音更準確。</p> <p>(4) 靈活編排課堂，更能配合同學的學習時間。</p>

2015-2016 『學校發展津貼』 財政報表

項目	關注重點	工作計劃	財務預算	支出項目	金額
(1) 優化教學策略	1. 處理 TSA 及 SBA 工作 2. 評估學生學習及促進學生改善學習方法	聘請一位教學助理	\$170,000	薪金及強積金供款	\$176,022
	培養學生正確的態度及習慣	津貼聘請一位教學助理	\$150,000	薪金及強積金供款	\$155,106
(2) 全方位學習	於初中年級推行「一人一樂器」計劃	聘請中樂、口琴和結他導師	\$108,000	中樂、口琴和結他班課程費	\$73,600
	校慶英語音樂劇訓練	聘請導師協助老師推行計劃	\$90,000	訓練班課程費	\$127,000
總支出：					\$531,728

**校本課後學習及支援計劃
活動報告 (2015-16)**

目標：

1. 為合資格學生提供不同的課後活動，包括課後功課輔導、全人發展活動(如文化藝術活動、體育活動、領袖訓練、義工服務、參觀探訪等)，以至技能訓練等。
2. 期望能幫助個人成長和社交技巧，培養自尊及增加與他人合作的機會。

目標	策略 / 工作	評估	檢討
為合資格學生提供不同的課後活動，期望能發展個人和社交技巧，培養自尊及增加與他人合作的機會	➤ 舉辦體育活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師舉辦了不同的活動如足球的訓練班和排球訓練班。 ➤ 學生的平均出席率達 85%，加上從老師的觀察，顯示學生都樂意出席活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生願意參加體育活動，從中能改善技術、培養時間觀念及學習與他人合作的技巧，且亦屬有益身心的活動，培養良好的興趣，故來年繼續舉行。
	➤ 舉辦學習技巧訓練班、語文訓練班	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供中英提升進修班給學生參加，從問卷中可顯示學生對課程持正面態度，認為是有幫助的。整體平均出席率約 90%。 ➤ 提供英數課程給高中學生，能幫助學生提升英語及數學水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度初中主要舉辦進修班給學生，故出席率理想，學生願意出席課堂且有得著，故仍會鼓勵學生參加。 ➤ 高中學生參加的英文提升班，學生們都是願意學習，故很有得著，建議仍會鼓勵高中學生參加。
	➤ 舉辦出外參觀或戶外活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過此計劃，學生增加了參與外出活動的機會，如出席學校旅行，到內地或外地考察等，不但能豐富其學習經歷，亦增加學生發展社交技巧及與他人合作的機會。 ➤ 反應良好，平均出席率高於 90%。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年繼續舉行不同的活動讓學生參與。

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 聖芳濟各書院

負責人姓名： 邱艷嫦

聯絡電話號碼： 26779709

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 456 名
(包括 A. 領取綜援人數：102 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：346 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：8 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習)
	A	B	C						
1. 足球訓練班	17	27	0	90%	1 / 9 / 2015 – 31 / 8 / 2016	\$15052	出席報告、觀察學生表現	香港足球總會有限公司及康樂及文化事務處	學生都願意出席活動，透過活動，培養學生守規、守時的良好習慣，並能學懂與人合作及相處的應有態度，改善足球技術，鍛鍊體能
2. 排球訓練班	9	15	0	87.5%	1 / 9 / 2015 – 31 / 8 / 2016	\$6480	出席報告、觀察學生表現	香港排球總會有限公司及康樂及文化事務處	學生投入活動，透過活動鍛鍊體能，修正排球技術，發展社交技巧及培養自律精神
3. 高中旅行	26	112	0	100%	4 / 11 / 2015	\$4885.2	出席報告、老師觀察		學生能感受大自然，享受樂趣及增進人際關係
4. 中一至中三學習日	18	75	0	100%	22 / 3 / 2016	\$3674	出席報告、老師觀察、 工作紙及反思紙		學生能投入活動，部份同學加強靈性培育，部份則自我挑戰，發展自己潛能

5. 澳洲英語遊學課程	5	10	0	100%	17 - 24 / 6 / 2016	\$75000	出席報告、老師觀察	翠明假期	透過海外交流及體驗，擴闊視野，增強英語興趣及運用能力，並提升與人相處技巧
6. 內地考察學習團	4	11	0	100%	21 - 25 / 6 / 2016	\$40898	老師觀察、分享會	青少年海外交流中心	讓學生認識北京的歷史文化，學習近代重要歷史事件與人物；以及了解北京首都的最新工商業發展，從而建立對國家的歸屬感
7. 台北旅遊實踐計劃	2	7	0	98%	4 - 7 / 7 / 2016	\$14400	老師觀察、問卷及工作紙		讓學生親自設計行程及扮演領隊導遊角色，強化學生對旅遊業的技能及溝通技巧
8. 「飛躍領袖・自主探索」英國十天交流團	2	8	0	94%	18 - 27 / 6 / 2016	\$40000	老師觀察、問卷、反思紙及活動筆記	青少年海外交流中心	讓學生培養自主學習能力，提高自理能力並發展多元潛能；並培養學生正向思維
9. 「我要高飛」獎勵計劃	2	7	5	100%	30 / 6 / 2016	\$26653.28	老師觀察、反思文章		協助學生訂立學習目標及提升個人自信
10. 2016 Summer English Tutorial Class (S2)	1	2	3	100%	18, 23, 25 / 8 / 2016	\$1200	老師觀察	外聘導師	為即將入讀中二英文班的學生認識數學科及科學科的基本英文詞匯及生字
11. 初中中文及高中英語進修班	3	21	0	90%	28 / 10 / 2015 – 16 / 3 / 2016	\$6360	出席報告、問卷	優才教育中心	提升中文寫作水平及啟發創意思維；鞏固學生的英語基礎及閱讀能力

12. English Programme(Spelling Skills, Phonics, Maths & Science)	9	32	0	90%	10 / 2015 – 5 / 2016	\$4500	出席報告、問卷及 老師觀察	Synergy Education Provider Co.Ltd	鞏固 1A 及 2A 學生科學 科及數學科知識； 讓 1B-D 學生在英語環境 下學習科學科和數學科
13. 友助同學會	4	19	0	97.5%	11 / 2015 – 5 / 2016	\$13500	出席報告、問卷及 老師觀察	外聘導師	解決學習疑難，增進學 科知識
活動項目總數： 13									
@ 學生人次	102	346	8			總開支： \$252,602.48			
** 總學生人次	456								

備註:

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

14/15 餘額: \$18,132.5

15/16 批核: \$268,800

總收入: \$18,132.5 + \$268,800 = \$286,932.5

總開支: \$252,602.48

15/16 餘額: \$286,932.5 - \$252,602.48= \$34330.02

C. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：要統計總受惠學生人數感複雜。

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

聖芳濟各書院

多元學習津貼 – (其他課程：資優教育課程) 工作報告(2015-16)

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及上課地點	成效評估	支出
1. 暑期天文班 2015 (香港大學學生會天文學會主辦)	1. 讓同學從活動中獲得豐富的天文知識 2. 擴闊社交圈子	1. 學生能從課程中學習天文知識 2. 學生在課後仍有聯繫	2位中五學生	領袖訓練組老師透過以下方法： 1. 在天文及科學活動中，表現出色、積極、認真、富領導才能且對天文及科學有濃厚興趣的同學； 2. 校內整體考試成績。	1. 3天全日活動(2015年7月10, 18,19日) 2. 兩日一夜的觀星營(2015年7月11, 12日) 3. 全日活動地點為香港大學 4. 觀星營：明愛賽馬會明暉營	1. 學生100%出席率 2. 學生能完成天文班所有活動； 3. 能認識來自不同學校的學生，互相交流。	HK\$840
2. 體育科專業課程	提升學生的應試技巧及教授高中體育科課程內容及評核準則	1. 學生能學習不同運動項目的技能 2. 運用邏輯思維，學習解難技巧。	1位中六級學生	老師透過以下方法： 1. 體育科考試成績及表現； 2. 學生能通過體能測試，並達到一定的水平。	1. 共上35節課 2. 每星期1節，每節3小時 3. 上課地點：屯門	1. 學生出席率達90% 2. 學生能在體能測試中達標。在實習試的考核部分有理想的表現(100%達到體能測試最高的要求)，反映學生能掌握所需的技巧。	HK\$7,000
3. 暑期語文增潤班	提升中文及英文科知識	1. 導師能解答學生的學習疑難 2. 對學生學習該學科有幫助	11位中五學生	校內中英文科的考試成績	1. 4節課，每節4小時 2. 2016年8月17、19、22及24日 3. 上課地點：學校	1. 學生平均出席率達84% 2. 導師的講解清晰，也能解答學生的學習疑難； 3. 學生能夠依時及專心上課，更會主動發問。	HK\$ 6,400
4. 少年英才科學院 (香港中文大學理學院)	提供不同增潤課程，致力培育具有科學天分的中學生	增加對生物科的認識與興趣	1位中四學生	1. 老師邀請有興趣參與的學生報名 2. 由香港中文大學教育學院作甄選	1. 課程：「生物分子的化學與分析」 2016年7月 15、18、20、22、25 及 27 日 2. 共4節課，每節6.5小時	1. 學生100%出席率 2. 導師對學生的課堂表現感滿意； 3. 獲機構頒發證書； 4. 學生的考試表現保持水平。	HK\$ 2,820

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及上課地點	成效評估	支出
5. 韓國光雲大學遊學團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學生對韓國高等教育的認識,拓展境外升學機會。 2. 能認識來自不同學校的學生,互相交流學習經驗。 3. 活動包括機械人編程訓練,學習編程能夠加強競爭力、創意、並訓練邏輯思維。 4. 讓學生透過分組活動,學習互相監督,共同領導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如學生有意往海外升學,他們能比較韓國與其它國家的分別。 2. 學生能與課程中認識的同學在遊學團後仍有聯繫 3. 學生能有效使用電腦程式來控制機械人 	2位 中四學生 5位 中五學生	ICT科老師透過以下方法挑選學生: <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生修讀ICT科優先; 2. 校內ICT科測驗成績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 6日5夜的活動(2016年1月24日至1月29日) 2. 上課地點: 韓國光雲大學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生100%出席率 2. 學生能在課堂中回應導師的提問; 3. 導師對學生的課堂表現感滿意; 4. 理解機械人的運作; 5. 學生在第二次考試中有關編程部份的表現尚可。 	HK\$9,000
6. 核心科目的增益課程	提升學生在核心科目的理解力、應試技巧及學業成績	在導師指導下,完成不同層次的題目,並能找出自己的弱點	104位 中六級學生	老師透過以下方法: <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在課堂的表現; 2. 校內考試成績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2015年11月至12月 四次周六,每節3小時 2. 上課地點: 學校 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率達90% 2. 學生留心聆聽; 3. 學生認為課程有助鞏固校內所學知識。 	HK\$11,400
7. 春季資優課程(香港中文大學教育學院資優計劃)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為資優學生提供富挑戰性的學習環境,開闢課堂學習以外另一個學習空間。 2. 發掘及發揮潛能、發展所長。 	增加對生物學及經濟學的認識與興趣	4位 中四學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師邀請有興趣參與的學生報名 2. 由香港中文大學教育學院作甄選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3節課,每節6小時 2. 2016年4月2、9及16日 3. 上課地點: 香港中文大學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生100%出席率 2. 導師對學生的課堂表現感滿意; 3. 獲機構頒發證書; 4. 學生的考試表現保持水平。 	HK\$11,750

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及上課地點	成效評估	支出
8. 友助同學會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決學生數學及英文科的學習疑難 2. 提升學科知識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師能解答學生的學習疑難 2. 對學生學習該學科有幫助 3. 能提升學生對該學科的興趣 	5位中四學生及19位中五學生	校內數學及英文科的考試成績	F.4數學班: 11月至5月課後 F.5英文班: 11月至5月課後 F.5數學班: 3月至5月課後 共30節課, 每節1.5小時 上課地點: 學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依時及專心上課, 更會主動發問; 2. 同學之間會作討論和交流學科上的意見; 3. 導師的講解清晰, 也能解答學生的學習疑難; 4. 導師準備的教材的深淺符合學生的程度; 5. 學生認為對學習該學科有幫助, 並能提升他們的學習的興趣。 	HK\$11,700
9. 「飛躍領袖·自主探索」英國交流團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元化活動, 培養學生自主學習能力; 2. 提高學生的自理能力, 發展學生多元潛能, 如領袖才能、自信心、抗逆力、解難能力、團隊精神; 培養學生正向思維和芳濟精神, 如服務精神和自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親身體驗英國文化及生活。 2. 在英國街頭, 完成街頭表演, 與英國當地人交流並宣傳香港。 3. 提升個人管理能力、領導能力、抗逆力、解難能力、團隊精神。 4. 回港後寫反思文章。 5. 在校內分享學習成果。 	8位中四至中六級同學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校服務表現 2. 老師推薦 3. 校內英文考試成績 4. 申請表內英文自述寫作及面試表現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團前活動工作坊共11次(英語及英國文化工作坊、街頭互動交流工作坊及團前英國導覽) 地點: 學校 2. 英語主日彌撒體驗 22/5/2016 粉嶺聖若瑟堂 28/5/2016 大埔聖母無玷之心堂 3. 18-27/6/2016 英國倫敦及周邊城市 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生工作坊平均出席率達80% 2. 學生完成計劃中所有活動; 3. 全部同學都因能與外國人一起完成街頭表演, 感到十分滿足。同學的主動性、自信心、領導才能、自主學習的能力都增加了許多。 	HK\$40,000

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及上課地點	成效評估	支出
10. A Cappella Workshop (無伴奏合唱工作坊)	<ol style="list-style-type: none"> 用無伴奏方式合唱經典廣東歌，好與英國當地人交流。 通過同學自定表演曲目、表現程序及各種預備，培養學生自主學習能力、自信心、解難能力、正向思維、團隊精神和服務精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習無伴奏合唱四首表演歌曲。 學習無伴奏合唱的技巧及分工。 找到自己的音域。 	4位中六級學生	<ol style="list-style-type: none"> 「飛躍領袖·自主探索」英國交流團的人選同學 計劃書內容 有基本歌唱能力 	<ol style="list-style-type: none"> 2016年6月8日 6:30pm-9:30pm 上課地點：香港當代無伴奏合唱協會 	<ol style="list-style-type: none"> 學生出席率達100% 學生完成課程所有活動； 學習無伴奏合唱的技巧； 能在「飛躍領袖·自主探索」英國交流團的街頭表演中，成功無伴奏合唱四首表演歌曲。 	HK\$1,500
11. 暑期資優課程(香港中文大學教育學院資優計劃)	<ol style="list-style-type: none"> 為資優學生提供富挑戰性的學習環境，開闢課堂學習以外另一個學習空間。 發掘及發揮潛能、發展所長。 	增加對學科以外知識的認知，讓學生認識世界，有助生涯規劃。	9位中四學生報名及2位中四學生入選	<ol style="list-style-type: none"> 老師邀請有興趣參與的學生報名 由香港中文大學教育學院作甄選 	<ol style="list-style-type: none"> 課程：「我們·青春·電影」6節課，每節8小時 2016年7月15、18、20、22、25及27日 課程：「犯罪心理學導論」3節課，每節7小時 2016年7月16、23及30日 上課地點為香港中文大學 	<ol style="list-style-type: none"> 學生100%出席率 導師對學生的課堂表現感滿意； 獲機構頒發證書； 學生的考試表現保持水平。 	HK\$5,000 (課程費) HK\$2,250 (報名費)
總支出：							\$109,660

聖芳濟各書院
生涯規劃教育工作報告(2015-2016)

目標	策略/工作	預期成效	推行時間	成效評估	評估方法	負責人	開支	
1	推動學生自學和自我探索,協助學生尋找升學及就業的方向,計劃未來	<p>聘請合約教師,協助推展生涯規劃教育工作</p> <p>整理生涯規劃教育資料庫</p> <p>中三及中六級學生個別輔導</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 有助釋放老師時間及空間,整理生涯規劃的資訊及協助推行學生升學就業及生涯規劃教育的活動 - 整理生涯規劃資料庫供學生使用 - 每位中三及中六級的學生均能與老師進行面談,訂立學習計劃及探討升學及就業路向 	<p>由 2015 年 9 月至 2016 年 8 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 教師能騰出更多空間對學生進行生涯規劃輔導,協助學生規劃未來及給予適切的輔導。 - 生涯資源庫可幫助有需要的同學在網上更方便地取得相關資訊,從而更有效地規劃其升學或就業。資料庫內載有檢索表,分類列出學校圖書館內所有有關升學及就業輔導資料,包括各間不同院校的課程及收生要求等,讓同學可以更快捷及有效地尋找出所需的資料。 - 同學能從個別輔導中學會制訂個人的升學計劃,老師會指引同學搜尋不同的課程,從而報讀適合同學能力的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師的工作考績 - 學生使用生涯規劃資源庫的情況 - 學生反思 - 面談紀錄 	副校長(學生發展組)、升學及就業輔導主任	<p>聘請教師: \$343,989.50</p> <p>輔導教師協會年費: \$400.00</p> <p>參考書及工具書: \$1,295.00</p>
2	推展初中生涯規劃教育	<p>與班級經營組合作,舉辦初中自我認識及管理成長活動,編寫生涯規劃教材</p> <p>讓學生填寫學生學習檔案及生涯規劃活動工作紙,從中學習自我管理、生涯規劃技巧和訂立個人學習目標</p> <p>邀請校友分享讀書心得和職場經驗,增加學生對職場世界的認識,從而激發學生積極學習</p> <p>舉辦中三級選科輔導會,並於全方位學習日舉辦生涯規劃日營,增加同學對選科及前路規劃的認識</p> <p>認識多元升學途徑,參觀院校及派發資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生的自我管理能力 - 增加學生對自我能力、興趣及性向的認識 - 有助學生對升學選科及前路規劃有更清晰方向 - 激勵學生積極學習,努力求進的決心 - 同學了解新高中課程的內容和評核方法 - 學生對不同升學途徑有更深入的认识 	<ul style="list-style-type: none"> - 本組與班級經營組合作於本年在中一至中三級的學生學習檔案加入生涯規劃工作紙,讓學生對自我的性格、興趣及技能有進一步的了解,從而尋找適合自己的升學或就業的方向及訂立目標。 - 為了讓同學瞭解本校選科程序及選修科的內容及評核方法,本組為中三同學舉辦了新高中課程介紹會,各選修科老師在台上為同學介紹其科目的特色及出路。有助學生對升學選科及前路規劃有更清晰方向。學生並能選取合適的科目以配合未來升學及就業的需要 - 本組亦與通識教育科合作於本年在中一至中三級的情意教育課加入生涯規劃的教材;亦與體育科合作利用改善身高體重指數(BMI)教導學生如何訂立運動計劃達至理想的體重,使學生學習為將來作出規劃並了解如何按計劃地達到目標。 - 本校與香港遊樂場協會為中三同學舉辦「I CAN?CHANGE!」個人成長活動,活動以歷奇為輔導主線,但當天遇上雨天,為安全著想只能完成部分活動,同學能透過挑戰高結構歷奇活動的體驗,加強溝通技巧,提升自信心及解難能力,並嘗試為將來訂立目標,及早為人生作出規劃。建議下年度可選用其他場地,即使遇上天雨也可以有室內的活動室可如常進行活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 觀察學生活動表現 - 學生反思 	副校長(學生發展組)、升學及就業輔導主任、班級經營組負責老師	<p>考察: \$95,946.00</p> <p>生涯規劃活動: \$46,996.90</p>	

3	推展高中生涯規劃教育	<p>參觀教育及職業博覽</p> <p>舉辦選校、放榜面試及升學講座、參觀本地院校及舉辦外地升學考察活動</p> <p>增加同學的職場體驗，參加商校合作計劃及職業體驗計劃、邀請校友進行職業分享活動</p> <p>為高中同學提供評估職業性向測試，協同學探索升學及職業路向</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 增加學生對升學前路的了解 - 學生對現實職場有更佳的認識和準備 - 激勵學生積極學習，努力求進的決心 - 學生對升學或就業作出適當的抉擇 - 增加學生對自我的認識，能就自己的性向及興趣規劃未來 	<ul style="list-style-type: none"> - 為加強同學對各種升學途徑的認識及準別，學校邀請到學友社回校進行『模擬放榜工作坊』。是次活動讓中六同學對報讀各類課程有更清楚了解，有助他們準備將來升學的路向。本組並以達標測試的成績制定學生評估成績供學友社印發模擬成績表於活動當天使用。同學均對活動有正面的反映，認為活動能警醒他們儘早規劃升學的途徑，並能及早規劃升學或就業出路。 - 本校舉辦了校友分享日，邀請校友與同學分享升學及就業的心得，幫助同學為香港中學文憑考試及將來發展有更好準備。同學對是次活動反應良好，認為可以幫助他們對職場發展有更充足的了解。學生能掌握職場的要求，並能作出適當的準備，規劃多元出路 - 本組安排所有中五級同學參觀「教育及職業博覽 2016」。學生能按興趣向不同的升學及就業機構查詢有關的資訊，有助學生計劃升學或就業的路向。 - 於十一月至十二月期間，本組整理了以個人申請到台灣升學的注意事項，讓中六同學參考，並協同學整理有關的申請文件。本年有十八位同學經由個人申請獲得取錄。 - 於十二月期間，本組整理了以保送生申請到暨南大學的注意事項，讓中六同學參考，並協同學整理有關的申請文件。本年有四位同學經由保送生申請獲得取錄。 - 本校 36 名中四及中五學生於復活節期間到台北進行升學及文化考察，學生在中原大學進行課堂體驗，更與在台修讀大學的本校畢業同學進行交流，使同學對台灣的升學情況、當地文化及環保措施有更深入的了解，改變同學對升讀大學是遙不可及的想法，幫助同學確立升學的目標，並能提升他們自理及人際技巧的能力。 - 本年我校參與的商校合作計劃主要分為三類：參觀工作場所、職業講座及工作體驗。透過上述活動，學生對將來的各類工作有更深入的了解，從而規劃人生，展望將來。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生反應 - 學生反思 - 面試回饋 - 統計畢業同學的升就情況 - 考察團學生的成果分享 	副校長(學生發展組)、升學及就業輔導主任
4	全校參與生涯規劃教育	<p>與其他科組合作，將生涯規劃元素滲入課堂</p> <p>鼓勵教師進修，接受生涯規劃教育專業培訓，促進範式轉移</p> <p>舉辦教師工作坊，讓全體老師了解生涯規劃的理念</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生了解不同學科與未來升學及就業的關係 - 更多合資歷的老師能與學生進行生涯規劃輔導 - 學生對規劃未來有更清路向 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生從參與科目中(通識科、體育科及旅遊及款待科)增加認識及實踐生涯規劃 - 全體老師參加工作坊，了解生涯規劃教育及增加對九型人格的認識 - 超過 90%升就組老師參加校外有關生涯規劃的課程或講座 	<ul style="list-style-type: none"> - 課後工作紙 - 教師專業進修紀錄 	副校長(學生發展組)、升學及就業輔導主任

總支出: \$488,627.40

14/15 餘額: \$37,059.45

15/16 撥款: \$541,560

15/16 餘額: \$37,059.45 + \$541,560 - \$488,627.40 = \$89992.05

聖芳濟各書院
「德育及國民教育支援津貼」財政報告 (2015-2016)

項目	預算支出	實際支出	活動評估與成效
(1) 德育培訓營	\$15,000.00	\$11,020.00	➤ 學生能加強自信和責任感，建立正面的價值觀。
(2) 資助學生參加國內考察	\$10,000.00	\$10,930.30	➤ 學生能加深認識祖國的發展，有助建立國民身份認同，亦能培育各種共通能力，學生將考察所得以展板和攤位遊戲形式與全校同學分享，讓不同學習能力的學生皆有參與發揮機會。
(3) 資助全校德育及公民教育活動	\$10,000.00	\$13,310.00	➤ 透過多元化活動如培訓、話劇和講座來提升學生德育及公民意識，活動效果理想，來年繼續進行，建議活動可增加分享環節，讓學生作出反思，進一步鞏固得著。
(4) 資助學生參加走出校園「聯課活動」	\$10,000.00	\$9,408.50	➤ 資助不同類型的「聯課活動」活動效果理想，同學透過活動擴闊了視野，亦讓在傳統課堂學習中較被動的同學有新嘗試，有表現機會，故建議來年繼續進行。
(5) 資助學生參加歷奇訓練或義工服務	\$5,000.00	\$5,600.00	➤ 學生能加強自信和責任感，建立正面的價值觀。
(6) 雜項	\$3,000.00	\$37,031.67	➤ 購置及發展有關德育及國民教育校本教學資源，以動提升學生德育及公民意識。
合計	\$53,000.00	\$87,300.47	➤ 實際開支較預算支出多\$34,300.47，款項由「德育及國民教育支援津貼」2014-2015 年度餘額補貼。

聖芳濟各書院
「校友基金資助計劃」財政報告(2015-16)

活動名稱	平均出席率	對象	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	活動評估與成效
1. 紀律訓練營	100%	中一	10 – 12/3/2016 (3日2夜)	\$6,397	同學在訓練營內表現積極，表現投入；活動後，在感言卡看見他們有得著，例如學懂感謝和尊重他人的重要性，可見活動令學生有正面轉變。
2. 野外歷奇訓練	100%	中三、中四 及中五	6 – 8/5/2016 (3日2夜)	\$6,300	同學到大嶼山貝澳進行野外歷奇訓練，經過一連串的野外歷奇訓練，提升了個人的自信心、協作能力、解難能力及抗逆力。
3. 澳洲遊學團 2016	100%	中一及中二	17 – 24/6/2016	\$56,000	透過良好英語環境，學生的英語能力有所提升，尤甚是說話技巧方面，他們更有信心表達自己，亦積極回應外籍老師提問；住宿寄住家庭，學習獨立自主，參觀不同景點，這些實是難得的體驗。
4. 中六拔尖課程	80%	中六	由十月下旬開始至 一月下旬 (逢星期六)	\$31,600	比較學生達標測試的中英文成績，拔尖班同學的中文科成績相若，而英文科成績則有部分進步，而增潤班中只有部份同學有進步。雖然在成績上未有顯著的進步，但學生感有幫助的。任教中英文科的老師反映，尤以拔尖班學生，態度上更積極學習，這是好的改變。
5. 英語增益課程	-----	-----	-----	-----	由其他學校津貼資助
總支出				\$100,297	