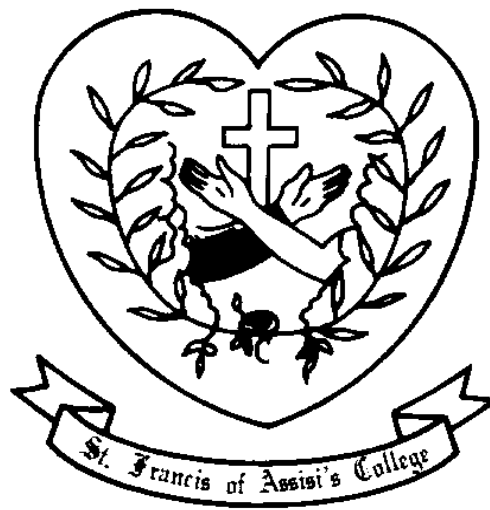


**ST. FRANCIS  
OF  
ASSISI'S COLLEGE**



**聖芳濟各書院  
學校周年計劃  
2019 – 2020 年度**

新界粉嶺欣盛里一號

## 目 錄

	頁
(一) 天主教學校的願景與使命	2-5
(二) 學校使命及校訓	6-7
(三) 關注事項 (2019-2020)	8-14
(四) 「學校發展津貼」計劃	15
(五) 「校本課後學習及支援」計劃	16-17
(六) 「多元學習津貼」計劃	18-19
(七) 「全方位學習津貼」計劃	20-25
(八) 財政預算	26

# 天主教學校的願景與使命

## Vision and Mission of Catholic Schools

### 願景Vision

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

With a determination to carry on the contribution of the Catholic Church to education, a Catholic School, as its vision and mission, shall uphold and pass on the following core values to young people to prepare them properly for their life and future responsibilities—

**真理**：這是人的理智所追求的對象。

**Truth:** It is what the human intellect is searching for.

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。

Human reason's capacity for truth must be upheld, and the desire for truth, especially the truth about God and about the meaning of life, must always be encouraged and kept alive.

- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。

Wisdom, which enables a person to distinguish right from wrong, and good from evil, must be treasured above all other kinds of knowledge.

- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

Honesty demands that a person tell the truth and put it into practice, even at the cost of making a great sacrifice.

**義德(公義)**：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

**Justice:** It is the moral virtue that consists of a constant and resolute will to give to God and one's neighbours their due.

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。

Justice towards God is called the "virtue of religion"; and justice towards one's neighbours disposes one to respect the rights of others and to establish in human

relationships the harmony that promotes equity with regard to individual persons and to the common good.

- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

Human dignity can be protected and promoted, and the wellbeing of society can be achieved, only if human rights are respected and individuals undertake their responsibilities for one another, for their own families, and for society.

**愛德：**這是諸德之冠。

**Love:** It is the greatest of all virtues.

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。

God, the source of life and goodness, has created everything out of love, and has called the whole human family to be His children. As a member of God's family, one's goals in life are to share God's happiness, to love God above all things and love one's neighbours as brothers and sisters.

- (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。

Jesus Christ, the Son of God, the Saviour of humankind, is the model of selfless love and humble service to others.

- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。

The practice of all the virtues is to be inspired and motivated by love, so that all aspects of human life and interpersonal relationship may be bound together in perfect harmony.

- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

Love surpasses the strict measure of justice and urges one to care for the poor and the needy, and to make a preferential option for the underprivileged and marginalized in society.

**生命：**這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

**Life:** It is a priceless gift from God and is sacred in itself.

(a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。

Every human person is created in the image of God and has the right to life, which must be respected from its conception to its natural end.

(b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。

In the spirit of the “Beatitudes” as taught in the Gospel, the tribulations and adversities in life are to be faced with serenity and hope.

(c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。

Every person is entitled to have whatever is necessary for a decent and dignified existence.

(d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

Only a society which respects human life can bring happiness to all.

**家庭：**這是組成社會的基本單位。

**Family:** It is the basic unit of society.

(a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。

Only pure love, the unreserved mutual self-giving between husband and wife, is truly gratifying; a happy, wholesome marriage is prepared by the practice of the virtue of chastity and sustained by fidelity and an indissoluble, lifelong commitment.

(b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。

Inasmuch as sex is an integral part of conjugal life and has its own dignity, a balanced sex education must follow a holistic and in-depth approach, with emphasis on the virtues of self-discipline and mutual respect between a man and a woman.

- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

**Marriage is the foundation of a family; an intact and united family is a permanent support for husband and wife, and for parents and children, in achieving their goals in life; an intact and united family is likewise a most favourable setting for the upbringing of children and young people, and a necessary condition for the wellbeing of human society.**

## **使命Mission**

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

**A Catholic School shall cultivate the above core values by –**

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；

**upholding the time-honoured practice of respecting and collaborating with stakeholders with diverse backgrounds in achieving the School's vision and mission, in the awareness that the success of education depends on the joint effort of all parties concerned;**

- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及

**providing a family environment imbued with mutual trust and love in the School; and**

- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

**incorporating in the formal school curriculum Religious Education courses designed by the SSB, and fostering a Catholic spirit through religious practices held regularly in the School, such as morning prayers and religious activities held regularly for staff and pupils.**

## 學校使命

本校為天主教香港教區屬下之中學，致力培育學生之自律及自學精神，教導學生熱愛家庭，關心社會，服務人群，以發揚中國文化。

本校尤重學生之靈性培育，強調信仰及生活結合的需要，引導學生追隨聖人方濟各的典範，實踐基督精神，達至全人的發展。

## **SCHOOL MISSION STATEMENT**

We are a diocesan secondary school sponsored by the Roman Catholic Church of Hong Kong. We aim to foster in our students both the spirit of self-discipline and the ability to study independently. We also want to instill in them such fundamental values as loving their family, caring for the needy and a sense of serving the community. Furthermore, we aim to develop our students' understanding of Chinese cultural virtues- so that they are able to carry forward these virtues.

We emphasize the spiritual development of our students – asking them to practice Christian values in their daily lives. We teach our students to strive for a life of Christian perfection, by following the example of St. Francis of Assisi.

## 校訓 (School Motto)

進德修業 敬主愛人

和平美善 芳濟精神

- S**pirit (Spirito) : To develop innovation, self-discipline and self-awareness in our students.
- F**aith (Fiducia) : To help students feel God's love and spread His love through Christian values in their daily lives.
- A**ll-Round (Completo) : To develop students morally, intellectually, spiritually, emotionally and socially.
- C**ompassion (Compassione) : To help students show their sympathy, love and care towards others.



# 聖芳濟各書院

## 學校周年計劃 2019-2020 年度

關注事項：

1. 運用多元策略照顧學習多樣性。
2. 培養師生身、心、靈的均衡發展。

1. 運用多元策略照顧學習多樣性。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別
提供不同的教學方法，以促進學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 引入校外資源，擴闊教師的學與教視野，提升整體教學效能</li> <li>➢ 舉辦教師專業工作坊，以及提供老師培訓課程</li> <li>➢ 鼓勵老師分享教學策略</li> </ul>	19年9月 - 20年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師教學效能得以提升</li> <li>➢ 大部分老師認同工作坊/課程有幫助</li> <li>➢ 老師在科、學習領域小組內分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師觀課紀錄</li> <li>➢ 共同備課紀錄</li> <li>➢ 科組會議紀錄</li> <li>➢ 老師問卷調查</li> <li>➢ 持分者問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 資訊科技組</li> <li>➢ 教師專業發展組</li> <li>➢ 校本管理組</li> <li>➢ 各相關科目</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 按科本特性於課堂運用多元教學策略，包括提問、電子學習、生活應用等方法以促進生生/師生互動</li> </ul>	19年9月 - 20年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生於課堂上有互動學習</li> <li>➢ 老師能在課堂中順暢使用資訊科技</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科組會議紀錄</li> <li>➢ 科目的教學進度表</li> <li>➢ 老師觀課紀錄</li> <li>➢ 老師運用 i-pad 教學的頻次</li> <li>➢ 持分者問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 資訊科技組</li> <li>➢ 各相關科目</li> <li>➢ 學務組相關組別</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦與學習相關的聯課及跨科活動，讓學生在不同情境中體驗，以提升學習興趣</li> </ul>	19年9月 - 20年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科最少一次跨科或聯課活動</li> <li>➢ 學生學習動機得以提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科組會議紀錄</li> <li>➢ 老師及學生問卷</li> <li>➢ 持分者問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各相關科目</li> <li>➢ 各組別</li> <li>➢ 學務組相關組別</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化共同備課、同儕觀課，了解學生學習難點</li> </ul>	19年9月 - 20年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大部分老師認同更了解學生的學習難點</li> <li>➢ 老師試教後有討論，回饋課堂教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 共同備課紀錄</li> <li>➢ 老師觀課紀錄</li> <li>➢ 開放課堂紀錄</li> <li>➢ 老師查簿紀錄</li> <li>➢ 科組會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校本管理組</li> <li>➢ 學務組</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別
加強學生對學習的自信心/成功感	➤ 增加各層面表揚/讚賞學生的機會及展示學習成果	19年9月 - 20年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校園有展示學生的學習成果</li> <li>➤ 學生在 APASO 中相關數據有增長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科目會議紀錄</li> <li>➤ APASO 和持分者問卷</li> <li>➤ 老師及學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各相關科組</li> <li>➤ 學務組相關組別</li> <li>➤ 校本管理組</li> </ul>
	➤ 與其他科組合作，以助學生學習	19年9月 - 20年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生在 APASO 和持分者問卷調查中相關數據有增長</li> <li>➤ 最少有 10 次科組合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科目的會議紀錄</li> <li>➤ APASO 和持分者問卷</li> <li>➤ 課程出席紀錄及問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課程發展組</li> <li>➤ 各相關科組</li> <li>➤ 推動自主學習小組</li> <li>➤ 校本管理組</li> <li>➤ 關注學習差異組</li> </ul>
優化評估策略，促進學習成效	➤ 調適初中測考卷的深淺度	19年9月 - 20年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能力稍遜的學生能處理基本能力題目</li> <li>➤ 學生在 APASO 和持分者問卷調查中相關數據有增長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視測考卷</li> <li>➤ 學生測考卷基本能力部分表現</li> <li>➤ APASO 和持分者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課程發展組</li> <li>➤ 校本管理組</li> <li>➤ 各相關科目</li> </ul>
	➤ 運用即時及清晰的回饋以促進學習成效	19年9月 - 20年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生在問卷調查中相關數據有增長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ APASO 和持分者問卷</li> <li>➤ 老師的觀察</li> <li>➤ 老師查簿紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校本管理組</li> <li>➤ 各相關科目</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別
培養學生廣泛的閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續培養學生閱讀習慣。透過科目及組別提供的閱讀活動，以提升學生的閱讀興趣</li> <li>➢ 語文科老師鼓勵學生多閱讀</li> </ul>	19年9月 - 20年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 龍虎榜顯示達標班別</li> <li>➢ 圖書館借書人數增加</li> <li>➢ 閱讀樂繽紛計劃得獎學生人數增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 圖書館借書紀錄</li> <li>➢ 閱讀樂繽紛得獎紀錄</li> <li>➢ 查閱科組活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 相關科目</li> <li>➢ 閱讀推廣組</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 邀請科及組別提供閱讀材料給學生，鼓勵學生從閱讀中學習</li> <li>➢ 不同科組將閱讀元素滲入課業或課程內，促進學習成效</li> </ul>	19年9月 - 20年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科組提供閱讀材料</li> <li>➢ 展示優秀學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科目的教學進度表</li> <li>➢ 查閱課業及科組活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 閱讀推廣組</li> <li>➢ 相關科目及組別</li> <li>➢ 學務組相關組別</li> </ul>

## 2. 培養師生身、心、靈的均衡發展。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別
發展學生身、心、靈潛能	➤ 推行生命教育，引導學生反思個人價值。	19年9月至20年8月	➤ 全校學生獲安排參與最少一次與生命教育相關的活動	➤ 出席紀錄	➤ 學生發展組 屬下各組別
			➤ 學生於 APASO 及持分者問卷調查的相關數據有正增長	➤ APASO 問卷調查	
			➤ 學生積極參與活動	➤ 持分者問卷調查	
				➤ 老師觀察同學表現	
	➤ 舉辦多元化課外活動，促進學生身心發展。		➤ 全校學生參與課外活動的人次增加	➤ 學會及興趣小組活動紀錄	➤ 學生發展組 ➤ 課外活動組 ➤ 學生會
			➤ 學生積極參與活動	➤ 老師觀察同學表現	
	➤ 推動師生參與體藝比賽或活動，發揮潛能，加強師生關係。		➤ 全校學生參與體藝比賽或活動的人次增加	➤ 出席紀錄	➤ 學生發展組 ➤ 課外活動組 ➤ 體育科 ➤ 學生會
			➤ 全校舉行最少一次師生體藝比賽		
	➤ 進行跨學科、跨組別的其他學習經歷及聯課活動，擴闊學生視野		➤ 全校學生參與聯課活動的人次增加	➤ 「一人一經歷」聯課活動紀錄	➤ 學生發展組 屬下各組別
			➤ 安排全體學生參與最少一項聯課活動	➤ 學生問卷	
			➤ 學生在參與活動後對活動有正面的評價	➤ 反思紙	
	➤ 按學生能力和需要，鼓勵學生參與不同類型的經歷：如領袖訓練、跨境交流或義工服務等，促進個人成長		➤ 學生在參與活動後對活動有正面的評價	➤ 出席紀錄	➤ 學生發展組 屬下所有組別
			➤ 學生積極參與活動	➤ 學生問卷	
				➤ 老師問卷	
				➤ 反思紙 ➤ 老師觀察同學表現	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別
以天主教核心價值，培育師生的靈性發展	➢ 加強學校牧民工作，提升學校宗教氣氛	19年9月至20年8月	➢ 學生對天主教信仰及價值有所認識	➢ 老師觀察牧民工作表現	➢ 宗教發展組
	➢ 安排不同類型的宗教活動，傳遞天主教價值，仿效聖人方濟各，體現學校宗旨。		➢ 全校每位學生最少參與一次宗教活動	➢ 出席紀錄 ➢ 學生問卷 ➢ 倫理功課的撰寫感想紀錄 ➢ 老師觀察同學表現	➢ 宗教發展組 ➢ 學生發展組 屬下所有組別
	➢ 透過周會、班主任課、早會等活動，傳遞宗教信息，強化宗教氣氛，提升學生的靈性發展		➢ 每兩月最少安排一次周會 ➢ 學生對天主教信仰及價值有所認識	➢ 老師觀察同學表現 ➢ 學生學習概覽	➢ 宗教發展組 ➢ 學生發展組 屬下所有組別
	➢ 增加教師的靈修活動，協助教師消解壓力，使教師的心靈得到滋潤		➢ 全年安排最少一次教師靈修活動	➢ 出席紀錄 ➢ 老師分享	➢ 宗教發展組
提升學生正向思維，培養方濟精神	➢ 透過正向思維及健康校園活動，培養學生以正面的態度面對成長的挑戰	19年9月至20年8月	➢ 全校學生獲安排參與最少一次與正向思維及健康校園相關的活動	➢ 出席紀錄 ➢ APASO 問卷調查 ➢ 持分者問卷調查 ➢ 老師觀察同學表現	➢ 學生發展組 屬下所有組別
	➢ 推動學生參與義工培訓和社會服務，培養學生關愛和方濟精神，回饋社會		➢ 學生於 APASO 及持分者問卷調查的相關數據有正增長 ➢ 學生積極參與活動	➢ 學生於 APASO 及持分者問卷調查的相關數據有正增長 ➢ 學生在參與活動後對活動有正面的評價 ➢ 學生積極參與活動	➢ APASO 問卷調查 ➢ 持分者問卷調查 ➢ 老師觀察同學表現

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別
協助學生探索自己的能力 and 興趣，及早規劃未來	➤ 安排教師接受培訓，照顧學生成長需要	19年9月至 20年8月	➤ 超過70%升學及就業輔導組教師參與生涯規劃培訓課程	➤ 教師培訓紀錄	➤ 教師發展組 ➤ 升學及就業輔導組
	➤ 舉辦自我認識成長和生涯規劃活動，協助學生探索及發展自我，及早規劃未來		➤ 學生能訂立短期及長期的目標，並完成所訂的目標		
			➤ 全校老師對生涯規劃有所認識		
			➤ 學生了解個人興趣		
			➤ 學生對升學及就業途徑有所認識		

『學校發展津貼』計劃書 2019/20

學校：聖芳濟各書院

開辦班級數目： 26

項目	關注重點	策略 / 工行	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
(1) 優化教學策略	(1) 校本語言政策，初中設立英語授課班 (2) 加強對教師的行政支援	聘請二位合約教學助理協助老師推行有關計劃及行政事務	(1) 為教師創造空間，提升學與教效能 (2) 協助整存各級課程有關教材	由 2019 年 9 月起，為期一學年。	教學助理工資及強積金支出 \$ 336,000	(1) 順利推行校本語言政策 (2) 妥善整存教學資料 (3) 教師更能專注教學工作	由科目科主任及組別負責人評估	副校長(學務)及有關科目科主任及組別負責人
(2) 全方位學習	於初中年級推行「一人一樂器」計劃	聘請中樂、口琴和結他導師協助老師推行計劃	透過不同的音樂訓練，培養學生對音樂的興趣及提升表演的自信心	由 2019 年 9 月起，為期一學年。	導師服務費支出 \$108,600 元  <b>總額: \$444,600</b>	(1) 學生出席率高 (2) 學生可以延續學習樂器的興趣	由音樂科老師評估	副校長(學生發展)及音樂科主任



校本課後學習及支援計劃  
活動計劃(2019-20)

學校：聖芳濟各書院  
開辦班級數目：28班

目的：

1. 為家庭有經濟困難的學生提供多一些支援和機會，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗。
2. 增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。

對象：

中一至中六學生

1. 領取綜合社會保障援助
2. 接受學生資助計劃全額津貼
3. 家境清貧（每次活動不超過 25%的名額）[學校酌情處理]

目標：

1. 為合資格學生提供不同的課後活動，包括課後功輔、全人發展活動(如文化藝術活動、體育活動、領袖訓練、義工服務、參觀探訪等)，以至技能訓練等。
2. 期望能發展個人和社交技巧，培養自尊及增加與他人合作的機會。

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 聖芳濟各書院

計劃統籌人姓名：李浩政老師

聯絡電話： 2677 9709

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 81 名(包括 A. 領取綜援人數：35 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：47 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 外地考察團 (戶外活動)	增加學生的學習經歷, 提升學習動機	出席率達 90%	出席報告、觀察學生表現、學生分享	6/2020	15	10	0	\$40000	
2. 語文訓練	改善學習, 提升學習動機	出席率達 80%	出席報告、問卷	9/19 - 5/20	5	25	0	\$180000	
3. 海外英語遊學團	增加學生的學習經歷, 對英語的認識及興趣	出席率達 90%	出席報告、觀察學生表現、學生分享	6/2020	5	2	0	\$30000	
4. 龍舟訓練	強身健體, 提升與他人合作的機會	出席率達 80%	出席報告、觀察學生表現	全年	10	10	0	\$15000	
活動 項目總數: 4				@學生人次	35	47			
				**總學生 人次	81				

備註:

\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

聖芳濟各書院

多元學習津貼三年計劃 (2019-2020,2020-2021,2021-2022)

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					19/20	20/21	21/22		
應用學習 (2020/2021 – 2021/2022)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供學生選修應用學習課程的機會，以照顧學生不同的學習需要及興趣</li> <li>- 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負</li> </ul>	由教育局認可的課程開辦機構提供以下學習範疇的課程： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 創意學習</li> <li>- 媒體及傳意</li> <li>- 應用科學</li> <li>- 商業、管理及法律</li> <li>- 服務</li> <li>- 工程及生產</li> </ul>	兩年 180 小時	中五及中六級學生	23	20	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生圓滿修畢應用學習課程，成績紀錄顯示在香港中學文憑上</li> <li>- 課程提供機構對有關學生作正面的評估</li> </ul>	課程發展主任
其他語言 (日語)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供學生選修其他語言的機會，以照顧學生不同的學習需要及興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 培正專業書院開辦的日語課程</li> </ul>	三年	中四及中五級學生	10	10	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生報考劍橋大學國際考試組高級補充程度的語言考試</li> <li>- 課程提供機構對有關學生作正面的評估</li> </ul>	課程提供機構
其他課程 (資優教育課程)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 增強學生學科知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為中四及中五學業表現優良學生而設的增益班</li> </ul>	10 小時	中四及中五級學生	20	20	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生的學科知識將會提升</li> </ul>	科主任
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 資助資優學生參加相關培訓課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 由大專院校/非牟利機構/學術組織/專業團體為高中生而設計或開辦的增益課程</li> </ul>	----	在不同領域有出色表現或潛質的學生	10	10	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生的視野和相關技能將會提升</li> </ul>	課程提供機構
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 資助及支援學生參加公開比賽或課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 不同範疇的公開比賽：如聯校競賽、數學奧林匹克、物理奧林匹克</li> </ul>	----		5-20	5-20	5-20		相關科組

聖芳濟各書院

多元學習津貼 – (其他課程：資優教育課程) 工作計劃(2019-20)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	預期產出	專責教師	財政預算	
增強學生 學科知識	1. 人文學科	增潤課程	提高學生學習成效	- 10 位中四或中五學生 - 由人文學科組成員根據特定準則提名	19 年 10 月至 20 年 5 月	完成課程	外聘導師	\$ 16,000
	2. 數理科	增潤課程	提高學生學習成效	- 10 位中四或中五學生 - 由數理科組成員根據特定準則提名	19 年 10 月至 20 年 5 月	完成課程	外聘導師	\$ 16,000
資助資優 學生參加 相關培訓 課程	3. 跨學科	資優課程	- 運用邏輯思維，學習解難技巧 - 認識來自不同學校的學生，互相交流學習經驗	- 10 位中四五學生 - 由關注學習差異組成員根據特定準則提名	不定期	完成課程	大專院校 (中文大學/ 香港大學/ 浸會大學等等) 或服務機構	\$ 38,500 (僱用服務費用)
資助及支援學生參加公開比賽或課程	4. 跨學科	比賽費用或領袖訓練課程	- 提高解難力、社交和領導能力 - 認識來自不同學校的學生，互相交流學習經驗	- 5 - 20 位中四五學生 - 由各科組成員根據特定準則提名	不定期	完成課程	大專院校 (中文大學/ 香港大學/ 浸會大學等等) 或服務機構	\$ 13,500 (僱用服務費用)
總預算							\$ 84,000	

2019-2020學年  
全方位學習津貼(LWLG)  
津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動名稱	活動目標 (簡述)	舉行日期	對象級別人數	監察／評估方法 (簡述)	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>第1項 舉辦／參加全方位學習活動</b>											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能										
1	天文觀星營	野外觀測星象	6/2020	14-20人	同學反應問卷	\$5,100	✓				
2	機械人研習班	透過訓練後參加香港工程挑戰賽	11/2019 - 2/2020	8	出席率、技術水平及比賽表現	\$17,000	✓				
3	漢字文化體驗	走出課室，認識文字的演變。	11/2019	中一學生 170人	完成指定課業	\$17,000	✓		✓		
4	STEM智慧栽種植物工作坊	透過有環保元素的STEM活動，提高同學的環保意識和STEM的技能。	13/3/2020	學生26人 老師2-3人	成功使用micro:bit簡單編程及電子模組，製作自動化功能(自動開啟植物燈、自動澆水、溫度調控和濕度調控)的盆栽種植。	\$2,550	✓				

5	第七十一屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽	讓學生學習中文朗誦技巧，並發展其朗誦才能。	11/2019 - 12/2019	學生30人	老師個別指導同學，同學參賽後會得到評語及證書	\$4,250	✓					
6	全方位學習日	讓各級學生外出參與聯課活動	3/2020	F.1 - F.2	問卷	\$17,000	✓	✓	✓	✓	✓	
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	爵士舞訓練計劃	參加第56屆學校舞蹈節	16/2/2020 - 18/2/2020	20	訓練堂之出席率 比賽獲獎	\$8,619					✓	
2	籃球訓練	讓同學熱愛籃球運動，並提升其籃球技術	9/2019 - 5/2020	學生40人	成立球隊及表現團結	\$41,650				✓		
3	足球訓練(學校運動推廣外展教練)	讓同學熱愛足球運動，並提升其足球技術	9/2019 - 8/2020	學生60人	成立球隊及表現團結	\$31,705				✓		
4	足球訓練	讓同學熱愛足球運動，並提升其足球技術	9/2019 - 8/2020	學生60人	成立球隊及表現團結	\$34,425				✓		
5	排球訓練	讓同學熱愛排球運動，並提升其排球技術	9/2019 - 8/2020	學生30人	成立球隊及表現團結	\$34,000				✓		
6	乒乓球班第一期及第二期	讓有興趣的同學接受正規訓練	9/2019 - 4/2020	16	技術測試及出席率	\$5,950				✓		
7	有機大使培訓計劃	提升學生對有機耕種的認識及技巧	10/2019 - 6/2020	15	農作物的收成	\$2,550	✓			✓	✓	✓
8	田徑訓練班(投擲類項目訓練班)	讓學生喜愛田徑投擲類活動	10/2019 - 2/2020	學生20-30人	成立田徑投擲隊及DSE體育科考試成績	\$8,500	✓			✓		
9	皮革手工藝創作(初階)	透過皮革工藝創作，發掘學生的另類才能，肯定自我價值。	11/2019 - 5/2020	學生12-15人	問卷調查及社工觀察	\$15,300				✓		
10	「一人一樂器」計劃(導師費)(結他、口琴、中樂)	透過不同的音樂訓練，培養學生對音樂的興趣及提升表演的自信心。	10/2019 - 7/2020	學生200人	完成課程後，同學需進行樂器演奏考試。	\$85,000				✓		
11	4C青年義工領導計劃	讓學生欣賞自己的優點及建立自信，並勇於面對挑戰，加強對社會的歸屬感，願意關愛他人，為社會帶來積極正面的影響	9/2019 - 8/2020	學生20人 老師4人	活動後小組反思回饋/老師及4C導師的觀察/填寫反思紙/年終頒發傑出義工獎狀。	\$6,800	✓	✓			✓	✓
12	化妝班、儀態班	幫助學生建立良好、正面心態 學習基本的化妝技巧，糾正錯誤姿態，建立健康端莊形象。	10/2019 - 5/2020	學生15人	練習示範	\$3,400				✓	✓	

13	社工小組	深入認識自我、肯定自我	10/2019 - 5/2020	學生15人	練習示範	\$850		✓	✓		
14	外展教練計劃(劍擊)	改進動作技巧、提高劍擊基本技術、加強劍擊比賽戰術運用。	2/2020 - 5/2020	學生20人	從隊內比賽中觀察學生對技術及規則的了解及掌握	\$1,700			✓		
15	清潔郊野公園(高中旅行)	推廣帶走垃圾與「無痕行山」訊息。	15/11/2019	學生309人 老師85人	沿行山徑沒有垃圾	\$13,600		✓		✓	
16	「一人一經歷」聯課活動	讓各級學生外出參與聯課活動	全年	全校	填寫活動報告	\$51,000	✓	✓	✓	✓	✓
17	愛助人社區服務計劃	體驗方濟精神，服務大眾	全年	F.2全級	問卷	\$6,800		✓		✓	
18	紅十字會「戰區90」人道探索活動	了解全球人道議題	11/2019	F.6全級	問卷	\$8,500		✓			
1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
1	旅遊計劃實踐	讓學生自行設計行程，並由他們擔任領隊導遊，從而體驗旅遊與款待科中的各項知識，並讓同學開拓眼展。	待定	19	自評互評工作紙 行程中每日總結 公開試成績	\$42,500	✓				✓
2	Excursion to Australia	Encourage junior form students to do their best in English. Expose them to an English speaking environment where they can apply what they have learnt.	6/2020	20 F.1 - F.2 students	Feedbacks from English teachers and escort teachers. Students' self-evaluation.	\$306,000	✓				
3	境外考察	體驗其他國家的生活文化	6/2020	F.4 - F.5 10人	問卷	\$68,000		✓		✓	✓
第1項預算總開支						\$839,749					

2019-2020 學年  
全方位學習津貼(LWLG)  
津貼運用計劃(設備、消耗品、學習資源)

第2項 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源			
STEM			
1	光學儀器自製套件(萬花筒、小型望遠鏡、照相機等)	上物理/科學課時動手做，以明白科學原理	\$2,975
2	天文望遠鏡(電動)	天文觀星活動時使用	\$34,000
3	天文望遠鏡額外配件	觀星活動時使用，增加活動的種類/可觀測之天體數	\$8,500
4	電子零件及物料	課後參加工程/設計比賽用	\$12,750
5	機械人零件及物料	課後機械人研習班用	\$29,750
6	肥皂創作	S.2同學於上課時製作	\$4,250
7	理大STEM活動	車費	\$8,500
體育			
1	購買籃球、球衣	籃球用於球隊訓練，球衣則於比賽時用(用後收回)	\$10,200
2	購買足球、護脛	足球用於球隊訓練，球衣則於比賽時用(用後收回)	\$6,800
3	購買排球、護膝	排球用於球隊訓練，球衣則於比賽時用(用後收回)	\$10,200
4	購買閃避球	閃避球用於比賽用球	\$5,100
5	室內智能單車訓練車床(Tacx Neo 2) 5部	舉辦校內/聯校比賽日常訓練及活動使用	\$51,000
6	專業入門級11速單車8部(與智能單車訓練車床配合)	舉辦校內/聯校比賽日常訓練及活動使用	\$61,200
7	單車零件/飛輪(shimano 105級別) 8個	單車配件	\$2,720
8	單車零件/鏈8條	單車配件	\$2,720
9	乒乓球檯兩張	課後乒乓球班使用	\$12,750
10	田徑釘鞋20對、投擲鞋2對	參加校外田徑比賽時借學生使用	\$5,100
11	練習用鉛球、鐵餅、標槍	訓練班使用	\$3,400
12	槓鈴4套	體能訓練器材	\$1,700



13	壺鈴4套	體能訓練器材	\$1,700
14	5號花劍8支 (右手)	於劍擊學會練習、比賽時借學生使用	\$1,275
15	裁判器1套	於劍擊學會練習、隊內比賽時使用	\$4,250
16	花劍面罩 (350N) 8個	於劍擊學會練習、比賽時借學生使用	\$1,275
17	劍擊上衣4件 (右手)	於劍擊學會練習、比賽時借學生使用	\$850
18	花劍電衣4件 (右手)	於劍擊學會練習、比賽時借學生使用	\$1,275
19	劍擊單袖內衣4件 (右手)	於劍擊學會練習、比賽時借學生使用	\$850
20	劍擊手套8隻 (右手)	於劍擊學會練習、比賽時借學生使用	\$425
21	花劍手線8條	於劍擊學會練習、比賽時借學生使用	\$425
22	劍擊護胸 (男) 4個	於劍擊學會練習、比賽時借學生使用	\$510
23	劍擊護胸 (女) 2個	於劍擊學會練習、比賽時借學生使用	\$255
24	羽毛球裝備	於羽毛球練習時借學生使用	\$1,700
25	龍舟隊裝備(槳)	於訓練及比賽時使用	\$10,200
藝術			
1	服裝及化妝品	第56屆學校舞蹈節比賽用	\$4,675
2	皮革原材料	名牌、匙扣、筆袋等製作	\$2,550
3	皮革製作工具	製作用途	\$1,275
4	皮革配件	製作用途	\$1,275
5	結他30部	於樂器班練習時借學生使用	\$17,340
6	夏威夷小結他30部	於樂器班練習時借學生使用	\$13,260
7	柳琴5部	於樂器班練習時借學生使用	\$6,375
8	中阮5部	於樂器班練習時借學生使用	\$7,650
9	琵琶8部	於樂器班練習時借學生使用	\$12,240
10	古箏3部	於樂器班練習時借學生使用	\$8,925
其他			
1	農耕工具、肥料、種子/種苗、水鞋	於農耕中借學生使用	\$5,100
		第2項預算總開支	\$379,270

	撥款(\$)
2018-2019 獲撥款	1242000

	預算開支(\$)
第 1 項預算總開支	839749
第 2 項預算總開支	379270
第 1 及第 2 項預算總開支	1219019

**預期受惠學生人數**

全校學生人數：	766
預期受惠學生人數：	766
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

**St. Francis of Assisi's College**  
**Budgeted Income & Expenditure for 2019-2020 School Year**

	Surplus from previous years / other funding	Income	Expenditure	Balance
	\$	\$	\$	\$
<b>Government Fund</b>				
<b>(A) Expanded Operating Expenses Block Grant (x 2% inflation)</b>				
A1. Baseline Reference (486,179.54 x 4)	1,000,000.00	1,983,612.52	3,553,160.00	(569,547.48)
A2. School Specific Grants *(2018-19 Rates) :				
A2.1 Administration Grant (1,079,088.5 x 4)		4,402,681.08	4,067,929.51	334,751.57
A2.2 Capacity Enhancement Grant (*153,411.5 x 4)		625,918.92	444,600.00	181,318.92
A2.3 Composite Information Technology Grant(*112,114.75 x 4)		457,428.18	179,560.00	277,868.18
A2.4 Air-conditioning Grant (*150,708.5 x 4)		614,890.68	614,890.00	0.68
<b>Total : I</b>	<b>1,000,000.00</b>	<b>8,084,531.38</b>	<b>8,860,139.51</b>	<b>224,391.87</b>
<b>(B) Non-Expanded Operating Expenses Block Grant</b>				
B1 School-based After-school Learning & Support Programme				0.00
B2 Teaching Relief Grant - Basic		247,070.00		247,070.00
B3 Teaching Relief Grant - Optional (Frozen 2 SGM)	2,800,000.00	1,730,160.00	3,079,812.37	1,450,347.63
B4 Learning Support Grant for Secondary School (18/19 rates)	330,000.00	1,589,742.00	1,795,000.00	124,742.00
B5 Diversity Learning Grant - Other Prog.				0.00
B6 Extra Senior Secondary Curriculum Support Grant	654,737.15		659,908.36	(5,171.21)
B7 Moral & National Education Subject Support Grant				0.00
B8 IT in Education 4 - Extra Recurrent Grant (WiFi)		84,940.00	84,940.00	0.00
B9 IT Staffing Support Grant	226,675.00	307,200.00	364,000.00	169,875.00
B10 JC - Life Wide Learning Fund				0.00
B11 健康校園計劃 - 禁毒基金會				0.00
B12 Fractional Post Cash Grant	62,800.00	304,950.00	359,984.25	7,765.75
B13 School Executive Officer Grant		507,960.00	406,000.00	101,960.00
				0.00
				0.00
<b>Total : II</b>	<b>4,074,212.15</b>	<b>4,772,022.00</b>	<b>6,749,644.98</b>	<b>2,096,589.17</b>
<b>(C) School Fund</b>				
C1 General Fund/Subscription (Tong Fai:110,720+Tuck Shop Rent:228,000)		338,720.00	112,000.00	226,720.00
C2 Approved Collection for Specific Purpose		0.00		0.00
C3 Students' Union (40 x 769)	10,000.00	30,760.00	40,000.00	760.00
C4 Catholic Diocese (四旬期撥款)		2,500.00	2,500.00	0.00
<b>Total : III</b>	<b>10,000.00</b>	<b>371,980.00</b>	<b>154,500.00</b>	<b>227,480.00</b>
<b>(D) Student Disbursement A/C</b>				
D1 Reading Scheme (5.2 x 769)		3,998.80	3,800.00	198.80
<b>Total : IV</b>	<b>0.00</b>	<b>3,998.80</b>	<b>3,800.00</b>	<b>198.80</b>
<b>Grand Total : I+II+III+IV</b>	<b>5,084,212.15</b>	<b>13,232,532.18</b>	<b>15,768,084.49</b>	<b>2,548,659.84</b>