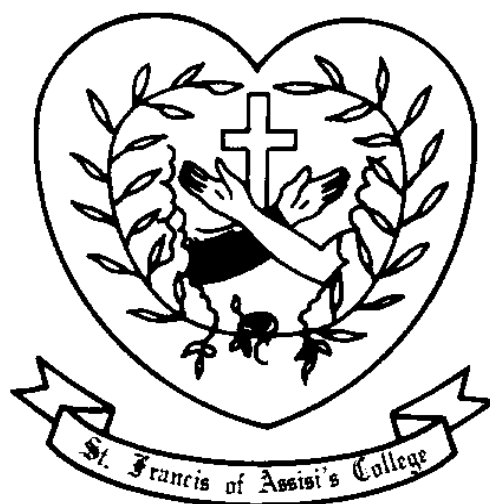


**ST. FRANCIS  
OF  
ASSISI'S COLLEGE**



**聖芳濟各書院  
學校發展計劃  
(2021-2024)**

# 目錄

	頁
天主教學校的願景與使命	2-4
學校使命	5
校訓	6
學校發展計劃成效 (2018 - 2021)	7-8
檢討學校整體表現 (2018 - 2021)	9-12
強弱機危分析 (2018 - 2021)	13-14
學校發展計劃 (2021 - 2024)	15-16

# 天主教學校的願景與使命

## Vision and Mission of Catholic Schools

### 願景 Vision

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

With a determination to carry on the contribution of the Catholic Church to education, a Catholic School, as its vision and mission, shall uphold and pass on the following core values to young people to prepare them properly for their life and future responsibilities—

**真理：**這是人的理智所追求的對象。

**Truth:** It is what the human intellect is searching for.

(a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。

Human reason's capacity for truth must be upheld, and the desire for truth, especially the truth about God and about the meaning of life, must always be encouraged and kept alive.

(b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。

Wisdom, which enables a person to distinguish right from wrong, and good from evil, must be treasured above all other kinds of knowledge.

(c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

Honesty demands that a person tell the truth and put it into practice, even at the cost of making a great sacrifice.

**義德(公義)：**這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

**Justice:** It is the moral virtue that consists of a constant and resolute will to give to God and one's neighbours their due.

(a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。

Justice towards God is called the "virtue of religion"; and justice towards one's neighbours disposes one to respect the rights of others and to establish in human relationships the harmony that promotes equity with regard to individual persons and to the common good.

(b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

Human dignity can be protected and promoted, and the wellbeing of society can be achieved, only

if human rights are respected and individuals undertake their responsibilities for one another, for their own families, and for society.

**愛德：**這是諸德之冠。

**Love:** It is the greatest of all virtues.

(a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。

God, the source of life and goodness, has created everything out of love, and has called the whole human family to be His children. As a member of God's family, one's goals in life are to share God's happiness, to love God above all things and love one's neighbours as brothers and sisters.

(b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。

Jesus Christ, the Son of God, the Saviour of humankind, is the model of selfless love and humble service to others.

(c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。

The practice of all the virtues is to be inspired and motivated by love, so that all aspects of human life and interpersonal relationship may be bound together in perfect harmony.

(d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

Love surpasses the strict measure of justice and urges one to care for the poor and the needy, and to make a preferential option for the underprivileged and marginalized in society.

**生命：**這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

**Life:** It is a priceless gift from God and is sacred in itself.

(a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。

Every human person is created in the image of God and has the right to life, which must be respected from its conception to its natural end.

(b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。

In the spirit of the "Beatitudes" as taught in the Gospel, the tribulations and adversities in life are to be faced with serenity and hope.

(c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。

Every person is entitled to have whatever is necessary for a decent and dignified existence.

(d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

Only a society which respects human life can bring happiness to all.

**家庭：**這是組成社會的基本單位。

**Family:** It is the basic unit of society.

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。

Only pure love, the unreserved mutual self-giving between husband and wife, is truly gratifying; a happy, wholesome marriage is prepared by the practice of the virtue of chastity and sustained by fidelity and an indissoluble, lifelong commitment.

- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。

Inasmuch as sex is an integral part of conjugal life and has its own dignity, a balanced sex education must follow a holistic and in-depth approach, with emphasis on the virtues of self-discipline and mutual respect between a man and a woman.

- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

Marriage is the foundation of a family; an intact and united family is a permanent support for husband and wife, and for parents and children, in achieving their goals in life; an intact and united family is likewise a most favourable setting for the upbringing of children and young people, and a necessary condition for the wellbeing of human society.

## 使命Mission

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

A Catholic School shall cultivate the above core values by –

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；

upholding the time-honoured practice of respecting and collaborating with stakeholders with diverse backgrounds in achieving the School's vision and mission, in the awareness that the success of education depends on the joint effort of all parties concerned;

- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及

providing a family environment imbued with mutual trust and love in the School; and

- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

incorporating in the formal school curriculum Religious Education courses designed by the SSB,

and fostering a Catholic spirit through religious practices held regularly in the School, such as morning prayers and religious activities held regularly for staff and pupils.

## 學校使命

本校為天主教香港教區屬下之中學，致力培育學生之自律及自學精神，教導學生熱愛家庭，關心社會，服務人群，以發揚中國文化。

本校尤重學生之靈性培育，強調信仰及生活結合的需要，引導學生追隨聖人方濟各的典範，實踐基督精神，達至全人的發展。

## **SCHOOL MISSION STATEMENT**

We are a diocesan secondary school sponsored by the Roman Catholic Church of Hong Kong. We aim to foster in our students both the spirit of self-discipline and the ability to study independently. We also want to instill in them such fundamental values as loving their family, caring for the needy and a sense of serving the community. Furthermore, we aim to develop our students' understanding of Chinese cultural virtues- so that they are able to carry forward these virtues.

We emphasize the spiritual development of our students – asking them to practice Christian values in their daily lives. We teach our students to strive for a life of Christian perfection, by following the example of St. Francis of Assisi.

## 校訓 (School Motto)

進德修業 敬主愛人

和平美善 芳濟精神

- S**pirit (Spirito) : To develop innovation, self-discipline and self-awareness in our students.
- F**aith (Fiducia) : To help students feel God's love and spread His love through Christian values in their daily lives.
- A**ll-Round (Completo) : To develop students morally, intellectually, spiritually, emotionally and socially.
- C**ompassion (Compassione) : To help students show their sympathy, love and care towards others.

## 學校發展計劃成效 (2018-2021)

	關注事項	達標程度(例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法(例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他)
1.	運用多元策略照顧學習多樣性	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 不同科目例如中、英、通識、歷史科，以及組別如推動自主學習小組均有參與教育局、教育大學等不同校本支援計劃。教師發展組亦邀請大專講者作教師發展日分享，更有參加由"學校起動"計劃舉辦的各種教師專業發展活動。來年語文科會繼續參與支援計劃，亦會繼續引入相關的校外資源支援不同科組，以擴闊教師的學與教視野，提升教學效能。</li> <li>- 因應疫情，本校已加強電子學習的運用，各科老師利用學習平台如 <b>Moodle</b> 及 <b>O365</b> 上載學習材料包括教學影片以及學生學習課業；學生亦已了解網上學習的基本應用，故電子學習將會作恆常運作。</li> <li>- 核心科目在初中課程設計上，已訂立學生基本能力指標，往後將成為恆常工作。</li> <li>- 對增加學生學習的表揚/讚賞的機會已見成效，來年將會優化並繼續作為三年關注事項。</li> <li>- 科目於課堂運用多元教學策略，部分因疫情停課關係而未能評估，來年將繼續作為三年關注事項，繼續優化並實踐，以提升學生課堂參與度。</li> <li>- 優化圖書館閱讀環境將於 <b>2021</b> 年暑假完成，並期望透過更多樣化圖書館藏，和其他科的協助，來年繼續鼓勵學生從閱讀中學習。</li> <li>- 有關運用多元策略照顧學習多樣性，當中有不同項目漸見成效，惟因疫情影響，學生須在家以網上視像學習，部分學生學習情況較為不理想/ 部分學生因此自律性而減弱，故來年關注事項將聚焦為培養學生正面的學習態度，教導學生在任何情況下持續學習。</li> </ul>



	關注事項	達標程度(例如:完全達標;部分達標;未能達標)	跟進方法(例如:恆常開展;繼續為關注事項;其他)
2.	培養師生身、心、靈的均衡發展	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校在培育老師的靈性發展已掌握發展方向，往後將成為恆常工作。</li> <li>- 學校在發展學生身、心潛能方面工作方向正確，來年將繼續作為三年關注事項並優化，例如集中資源在學生心靈教育的培育工作，進行靈修體驗，學習安靜等活動。</li> <li>- 學校在實踐天主教核心價值的活動中，教師回饋正面，下年度將繼續邀請學生發展組屬下組別，把已編定的部份活動加入天主教核心價值。</li> <li>- 學校在協助學生探索自己的能力、興趣、職業路向和及早規劃未來方面方向正確，學生在相關範疇的表現有所提升，惟疫情關係，活動大幅削減，來年在此方面工作將繼續並優化，以豐富學生的經驗和協助規劃人生。</li> <li>- 在跨境學生之身、心、靈教育方面，學校有利用 ZOOM、電郵和電話等工具，協助跨境同學參與相關活動。如疫情仍然持續令跨境學生未能回港上課，來年各組應優化舉辦活動模式，以讓跨境學生在身、心、靈得到均衡的發展。</li> </ul>

## 檢討學校整體表現 (2018-2021)

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校評鑑機制運作暢順並適時優化，各員工及科組均能以實證為本檢討工作效能。</li> <li>- 參考及利用多元的數據分析學校發展現況，並向教師發放相關數據分析，協助各員工及科組確立工作的發展優次，並設定有關的工作計劃。</li> <li>- 學校行政工作程序清晰，設有多元途徑討論及檢視學校發展。校長定期召開校長諮詢委員會會議，提高管理的透明度，蒐集所有老師對校政的意見，確保校政實施得到教師的支持。</li> <li>- 學校全面實施教師學位化，中層管理人手增加，有助學校多元發展。此外，教師年輕化，令團隊擁有充沛活力及衝勁面對各種新挑戰。支援人員亦有所增加，有助提升行政效率。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 主要關注事項需要聚焦，協助教師集中發展學生身心靈及提升學習態度。</li> <li>- 各科組需要加強多元數據，以客觀分析策劃發展性工作。</li> <li>- 提供適切資源包括時間及空間予教師，好能讓他們完善學與教及學生發展的工作。</li> </ul>
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 法團校董會了解學校現況及發展需要，積極支持並有效促進學校多元發展。</li> <li>- 校長、副校長及中層管理人員擁有豐富的教學及行政經驗，清楚了解各範疇的運作，推動各科組間的協作，有利協助學生多元發展。</li> <li>- 中層管理人員分擔校內的領導職能，學校逐步為未來發展培育領導人員。</li> <li>- 學校善用校外資源，與外間機構保持良好關係，協助學校各範疇的發展，以協助老師拓寬視野，加強專業知識及提升技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師整體士氣及團隊精神仍有改善空間。</li> <li>- 各層級的學校領導需要多注意教師的專業發展，以回應各持分者對教育的期望及發展需要。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校已制訂廣闊而均衡的課程，高中選修科目多樣化，亦安排應用學習課程及日本語文憑試科目，提供更多選擇，配合學生的興趣和學習需要。</li> <li>- 主要科目設共同備課節，全體老師同儕觀課，讓同事有更多互相觀課及交流的機會。</li> <li>- 因應學生學習能力，中一及中二級由五班分拆為六班，高中大部份主要科目亦分拆成五至七組，課程已作出剪裁及調適，以照顧學生學習上的差異。</li> <li>- 中、英、數、通識四個核心科目於初中各級課程設定基本能力指標，並於測考卷作考核內容，其他科目則設有不同題型作考核，藉以檢視學生的基本能力。</li> <li>- 校本評估政策為持續性評估及總結性評估並重。評估模式多元化，包括課堂表現，習作等，部份科目引入多方評估，包括教師評估、自評及朋輩互評。因應疫情，學校亦運用 O365 及 MOODLE 等網上平台推行網上評估。初中級別在試卷設計方面更引入挑戰題，提升能力較佳同學的學習興趣。</li> <li>- 大部分科目有跨科組合作及交流，讓學生將學科知識互相應用，促進教學相長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 近年英文科的活動漸趨多樣化，學生接觸英語的機會增多，除學術性較強的課後課程，更成立英語宣佈小組，而參與學生越趨成熟，來年宜繼續推行及仍多辦以英語為媒介的趣味活動，進一步豐富英語語境。</li> <li>- 繼續推廣閱讀各學科的文章，以及推動電子閱讀。</li> <li>- 雖受疫情影響，大部分科目仍盡力舉辦與學習相關的聯課及跨科活動，可繼續推廣並滲入 STEM 元素於跨課程中，已加強學生綜合及應用學科知識能力。</li> </ul>
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 大部份學生能依從教師的指引進行學習活動，師生關係良好。</li> <li>- 大部份課堂已建立常規，課堂秩序大致良好。</li> <li>- 按學生學習情況推出「拔尖補底」的策略，發展不同的課後學習的支援計劃，有助他們鞏固科目的基礎內容。</li> <li>- 大部分科目按科本特性運用多元化教學策略和活動，使學生投入課堂學習，積極參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生學習動機不強，基礎知識薄弱，學生的主動性仍有待加強，學習能力稍遜，有待改進。</li> <li>- 教師普遍對學生的期望偏低，在課堂中較為主導，需運用多元教學策略加強師生互動元素。</li> <li>- 因疫情學生須以 zoom 進行線上學習，部分學習情況不理想，宜培養學生正面的學習態度。</li> <li>- 配合混合式學習，教師宜運用多元化及持續評估助學生持續學習。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校重視學生品德教育，培養學生正確的價值觀，藉以提升學生之紀律，近年學生的紀律有明顯改善。</li> <li>- 對學生成長有不同層面的支援，提供多元化培訓課程；在發展學生潛能工作上，安排不同類型的義工培訓、領袖訓練等活動。</li> <li>- 通過班級經營加強師生聯繫，對日益增加有特殊教育需要的學生加強照顧。</li> <li>- 教師積極引入外界資源以助工作推展；升學及就業輔導及班級經營活動多元化，有助學生了解性向和規劃前路。</li> <li>- 因應學生需要安排不同類型和主題的活動，以豐富其視野及培養正確價值觀。</li> <li>- 活動中嘗試滲透天主教核心價值，增加師生對天主教價值觀的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生比較被動，宜需老師多加推動，才可加強學生籌辦活動能力。</li> <li>- 疫情期間大部分活動停辦，部分試用 zoom 形式舉行，效果一般，需因應情況多加調節，以發揮最大效能。</li> </ul>
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校與外間機構關係良好，積極引入不同界別的外間資源，支援學與教及學生成長工作。</li> <li>- 家長支持學校，家長教師會成員及家長義工積極投入學校活動，反應踴躍，為學校良好夥伴。</li> <li>- 校友凝聚力強，支持學校發展不遺餘力，贊助獎學金及資助學校活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 可進一步善用社工、教育心理學家或校外專業人士以加強教師培訓，提升教師照顧有特殊學習需要學生的技巧。</li> <li>- 繼續開拓外界資源及凝聚家長和校友力量，支持學校發展。</li> <li>- 部份學生家庭支援較弱，需要學校多加關顧。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 品性方面，大部份同學良好聽教</li> <li>- 高年級學生願意承擔職務，協助學校推行活動和輔導初中學生</li> <li>- 學生普遍尊重學校的宗教靈性培育，亦嘗試透過校內及校外活動實踐愛德</li> <li>- 高年級學生在成就感、經歷和整體滿足感的數據採集中，一般也較全港平均值為高，結果理想</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 自律方面，學生有用有待改善</li> <li>- 增加學生協助舉行活動的機會，讓學生的自信心進一步加強</li> <li>- 本校已開展建立校園關愛文化，惟學生的責任感及承擔精神仍需要著力提升，並作出優化</li> <li>- 深化學生靈性的培育，引領更多學生認識信仰</li> <li>- 學校在發展學生身、心潛能的方向正確，往後應繼續深化，配合學生反思工作，鞏固他們的經驗和得著</li> <li>- 學習態度及積極性有需要提升的空間</li> </ul>
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過不同組別舉辦的活動，學生能夠培養良好的品德、正確的價值觀及實踐校園關愛。</li> <li>- 透過領袖訓練課程、中一級一人一樂器計劃、全校一人一活動計劃及服務獎勵計劃等，學生按自己的性向及能力參與多元化的學校活動。</li> <li>- 在體育運動、聯校競賽、STEM 活動等校際活動中，學生表現出色，屢獲獎項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學業成就方面，學生普遍於香港中學文憑考試成績未如理想，仍須制訂相關措施提升學生成績</li> <li>- 學習方面，提供不同學習方法，增加學生課堂的參與度，讓他們有效學習</li> </ul>

## 強弱機危分析 (2018-2021)

### 強項

- 1.) 學校領導層、中層管理人員及教師擁有豐富的教學及行政經驗，清楚了解各範疇的運作，有效推動各科組間的協作。
- 2.) 學校行政工作程序清晰，設有多元途徑討論及檢視學校發展。
- 3.) 學校重視學生的靈性培育及品德教育，培養學生認識及認同天主教教育核心價值。
- 4.) 學校善用校外資源，與外間機構保持良好關係，協助學校各範疇的發展。
- 5.) 學校與各持分者關係良好，各持分者積極參與學校發展工作。
- 6.) 教師能夠包容及體諒學生不同的處境，亦擁有豐富的訓輔經驗，能有效處理學生問題。

### 弱項

- 1.) 學生學習動機及能力參差，缺乏基礎知識。
- 2.) 學生學習差異大，加上疫情期間進行網課學習為主，學習動機有下滑趨勢。
- 3.) 學生主要來自基層家庭，家庭資源及支援較弱。
- 4.) 學生自我形象、自信心及責任感有待提升，自律精神及紀律行為仍有改善空間。
- 5.) 中六畢業生入讀香港大學/大專院校比率有待提升。

## 契機

- 1.) 學校繼續擴班，工作環境穩定，人力資源充足，擁有足夠人手照顧學生成長上的需要。
- 2.) 學校位處北區，在社區不斷發展的現況下，收生質素有望提升。
- 3.) 教師善於運用資訊科技打破時間及空間的限制進行教學活動，有助提升學生的學習效能。
- 4.) 全面實施教師學位化，中層管理人手增加，有助學校多元發展。
- 5.) 教師年輕化，令團隊擁有充沛活力及衝勁面對各種新挑戰。
- 6.) 支援人員增加，有助提升行政效率。

## 危機

- 1.) 新冠肺炎疫情仍未明朗，社會經濟向下，影響學生的身心靈發展。
- 2.) 疫情肆虐，通關未有進一步放寬，可能影響取錄跨境學生。
- 3.) 學生學習差異有擴大的趨勢，跨境生與本地生課堂分別以實體課及網課形式進行，教師需要額外照顧學生。
- 4.) 有特殊學習需要的學生日益增多，學習能力差異較大，需要學校調撥資源照顧。

## 學校發展計劃 (2021/22 -2023/24)

### 關注事項 1. 培養學生正面的學習態度

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			21-22	22-23	23-24
1. 培養學生正面的學習態度	➤ 以不同的方法，增加課堂學生參與度，以促進學習	✧ 提供老師培訓，擴闊教師的學與教視野，提升整體教學效能	✓	✓	✓
		✧ 鼓勵老師分享教學策略/經驗	✓	✓	✓
		✧ 按科本特性於課堂運用多元教學策略以提升互動，並製造機會讓學生動腦、動口、動手，以促進學習	✓	✓	✓
		✧ 舉辦科內及跨科學習活動，加強學生綜合及應用學科知識及技能能力，以提升學習興趣	✓	✓	✓
	➤ 增加強化學生對學習的自信心/責任感的機會	✧ 增加各層面表揚/讚賞學生的努力及成就	✓	✓	✓
		✧ 增加各層面展示學習成果的機會	✓	✓	✓
		✧ 科目提供指引給學生，以提升學生對學習的責任感	✓	✓	✓
		✧ 按科本特性，教導學生有效的學習方法	✓	✓	✓
	➤ 優化評估讓師生了解學習進度，繼續持續學習	✧ 運用即時及具體的回饋以促進學習成效	✓	✓	✓
		✧ 運用多元化及持續性評估讓師生了解學習進度，以助繼續學習	✓ (多元化: 初中)	✓ (多元化: 中一至四)	✓ (多元化: 中一至四)
	➤ 培養學生閱讀習慣	✧ 透過科目及組別提供的閱讀材料及活動，持續培養學生閱讀習慣	✓	✓	✓
		✧ 邀請科組將閱讀材料滲入課業或課程內，鼓勵學生從閱讀中學習	✓	✓	✓



關注事項 2. 培養學生身、心、靈的均衡發展

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			21-22	22-23	23-24
2. 培養學生身、心、靈的均衡發展。	➤ 發展學生身、心潛能	◇ 推行生命教育，引導學生探索生命，發展潛能	✓	✓	✓
		◇ 舉辦多元化課外活動，促進學生身心發展	✓	✓	✓
		◇ 推動學生參與體藝、科技等領域比賽或活動，發揮潛能	✓	✓	✓
		◇ 進行跨學科、跨組別的其他學習經歷及聯課活動，擴闊學生視野，促進均衡發展	✓	✓	✓
		◇ 按學生能力和需要，鼓勵學生參與不同類型的經歷：如領袖訓練、跨境交流或義工服務等，促進全人發展	✓	✓	✓
		◇ 安排教師參加與學生成長相關的體驗或培訓活動，豐富教師在提升學生身心發展的技巧	✓	✓	✓
	➤ 以天主教核心價值，培育學生的靈性發展	◇ 加強學校牧民工作，提升學校宗教氣氛	✓	✓	✓
		◇ 安排不同類型的宗教活動，傳遞天主教價值，仿效聖人方濟各，體現學校宗旨	✓	✓	✓
		◇ 透過周會、班主任課、早會、靈修等活動，傳遞宗教信息，強化宗教氣氛，提升學生的靈性發展	✓	✓	✓
	➤ 提升學生正向思維，培養方濟精神	◇ 透過正向教育及健康校園活動，培養學生正面的態度及價值觀	✓	✓	✓
		◇ 推動學生參與義工培訓和社會服務，培養學生方濟精神	✓	✓	✓
	➤ 協助學生探索自己的能力和興趣，及早規劃未來	◇ 舉辦自我認識成長活動，協助學生探索及發展自我，及早規劃未來	✓	✓	✓
		◇ 安排學生參與生涯規劃活動，發展學生技能和規劃能力	✓	✓	✓