



聖芳濟各書院

學校報告

2024/25 年度

目 錄

校務報告

(1)	我們的學校	2-4
(2)	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	5-16
(3)	學生表現	17-28
(4)	財務報告	29
(5)	附件	
	附件一 「學校發展津貼」報告	30
	附件二 「校本課後學習及支援計劃」報告	31-37
	附件三 「多元學習津貼」報告	38-43
	附件四 Report on the Use of the Promotion of Reading Grant 2024-2025	44
	附件五 全方位學習津貼運用報告	45-50
	附件六 學生活動支援津貼運用報告	51-53
	附件七 「家長學生・好精神一筆過津貼」津貼運用報告	54
	附件八 「校園・好精神一筆過津貼」津貼計劃報告	55

(1) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

校訓

進德修業 敬主愛人 和平美善 芳濟精神

學校使命

本校為天主教香港教區屬下之中學，致力培育學生之自律及自學精神，教導學生熱愛家庭，關心社會，服務人群，以發揚中國文化。

本校尤重學生之靈性培育，強調信仰及生活結合的需要，引導學生追隨聖人方濟各的典範，實踐基督精神，達至全人的發展。

1.2 學校簡介

聖芳濟各書院於一九七七年在九龍石硤尾南昌街創校。為了增加更多教與學的空間和學校的長遠發展，校董會建議教區於一九九零年三月向教育署（現稱教育局）申請遷校，並於一九九三年九月一日開始遷往新界粉嶺欣盛里一號，至九七年始完成整個遷校過程。

本校是天主教香港教區屬下的津貼中學之一，為一全日制的男女校。現時中一至中六級採用母語或英語授課。

為了提供更佳的教學環境，本校於二零零一年九月進行學校改善工程計劃，並於二零零五年六月完工。

1.3 法團校董會組合：

二零二四至二零二五年度法團校董會成員共十五人，成員包括：

蕭思銓先生	(辦學團體校董 -- 校監)
戴民禧神父	(辦學團體校董)
劉穎賢女士	(辦學團體校董)
崔致榮先生	(辦學團體校董)
洪立豪先生	(辦學團體校董)
胡偉強先生	(辦學團體校董)
蘇國威先生	(辦學團體校董)
鄭英佳校長	(替辦學團體校董)
馬慧茹女士	(聖芳濟各書院校長)
梁志華先生	(獨立校董)
陳子南先生	(家長校董)
葉玉芬女士	(替代家長校董)
蕭瑋希先生	(校友校董)
袁偉傑先生	(教員校董)
朱榮安先生	(替代教員校董)

1.4 學生人數：

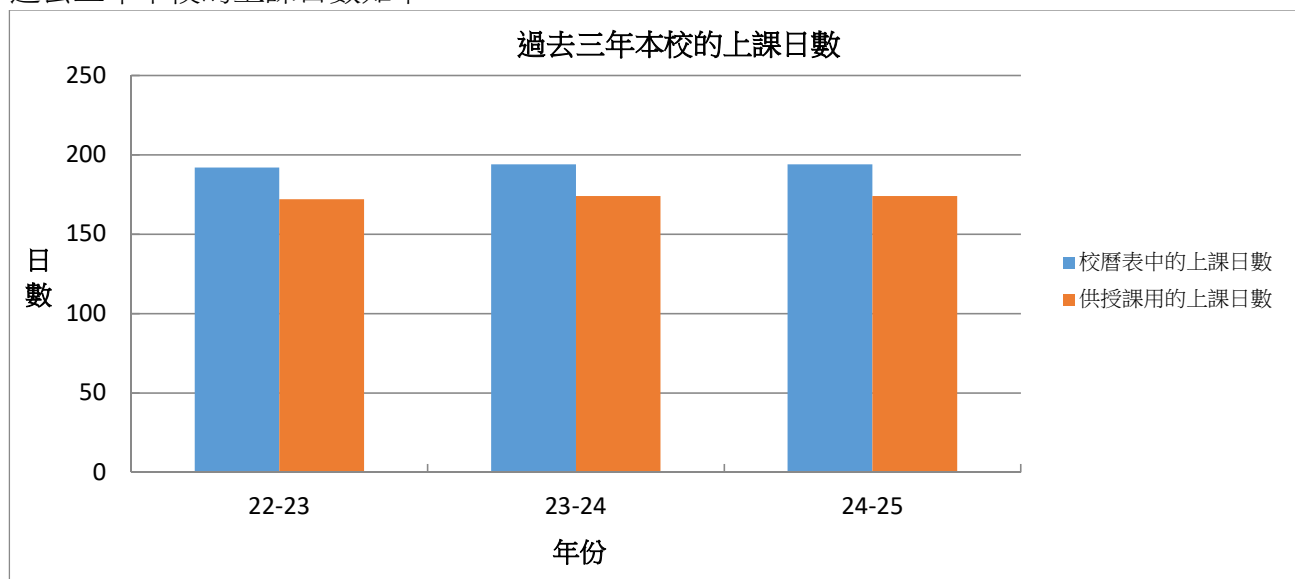
2024-2025 年度 9 月各級開設的班別數目及學生人數如下：

級別	中一*	中二*	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生人數	169	167	162	151	156	126	931

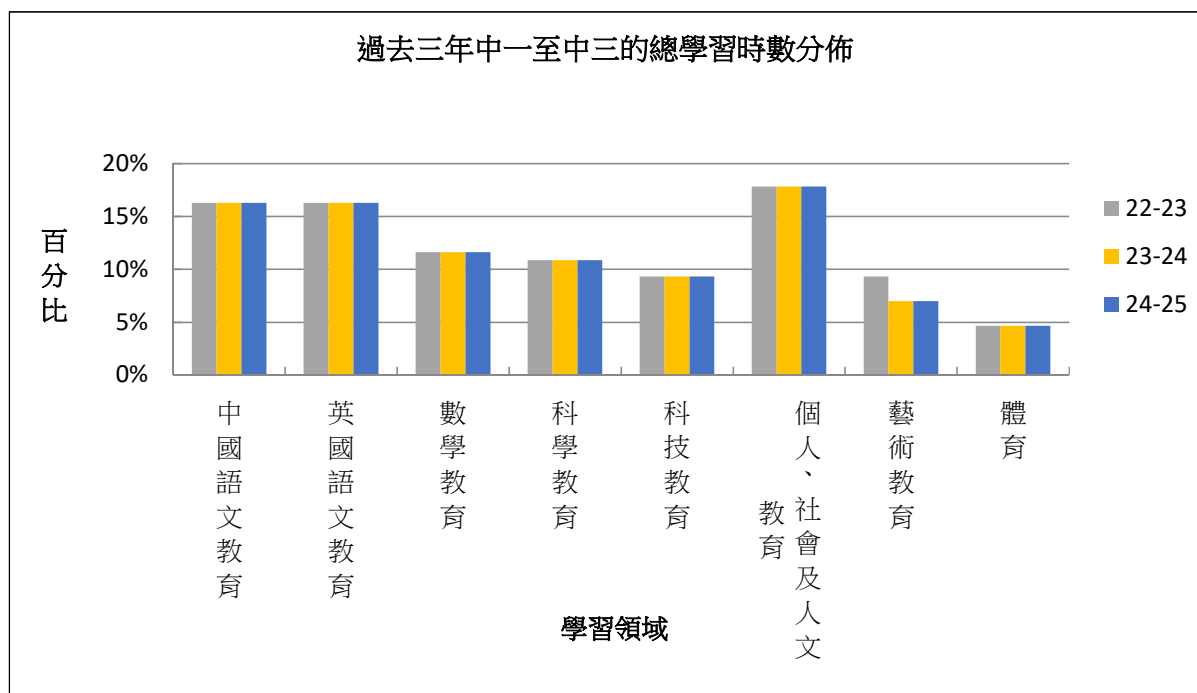
* 中一及中二級均分拆為 6 班。

1.5 實際上課日數

過去三年本校的上課日數如下：



1.6 八個主要學習領域的課時



詳請瀏覽本校網站：<https://www.sfac.edu.hk/> 或中學概覽

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一．優化課堂設計，提升學生的學習效能。

成就

1. 學校為老師提供培訓，鼓勵分享教學策略/經驗，擴闊教師的學與教視野，提升整體教學效能。本年合共舉辦 4 次教師專業發展活動，當中包括一次聯校活動。另外亦繼續有 6 次在教職員會議中的教學分享，分別由價值教育科、電腦/資通科、地理科、歷史科、生物科、健社科、化學科及綜合科學科的老師分享教學策略。不同科目亦會在科目會議中分享教學策略及批改公開考試卷心得。本年繼續舉行「支援新老師入職輔導會」，當中有 6 次的新老師培訓工作坊，更有 2 次重點以 **Thinking Routine** 為分享的主題，讓新老師學習運用思考慣性引導學生表達自己的觀點和理由，進一步促進課堂討論和交流，並向新老師提供教學及適應上的支援，有助提升新老師教學效能。舉辦「電子黑板」教師工作坊，有助老師使用資訊科技，提升教學效能。本校參與外間機構的不同計劃，優化教學方法，擴闊老師視野，提升整體教學效能，當中包括：參加「學校起動 - 優質教育發展計劃」聯校教師專業發展日，參與不同專家的專題講座、參與「學校起動計劃」的跨課程教學共同體、服務學習共同體、提問技巧共同體、中文科參與了教育局學習圈計劃、英文科參加教區工作坊、科目老師出席他校的公開課觀課，與其他學校交流合作。本年繼續與其他學校一同參與 CEL(Catalyst Education Lab) 建立的 EIEA 研究小組，以「營造思考文化(Culture of Thinking)於學校課室和學校」為研究主題，統籌老師定期和研究小組人員開會，參加大型聯校交流活動，並在課堂上嘗試新的教學策略和工具，以作反思和優化教學方法。本年繼續成立「學習圈」，讓老師互相交流，更嘗試開放課堂，讓大家一同觀摩及課後討論，促進教師的專業交流。參與「學校起動計劃」的提問技巧學習共同體及跨課程教學共同體，在計劃導師李志成校長及羅浩源博士帶領下，學習圈成員進行共同備課及試教，本校和 4 間外校老師互相觀摩課堂，我校參與老師從中獲益良多。另外，為科主任舉行了專業發展活動，當中 SFAC 團隊一同協助各科主任以分組形式參與活動，科主任體驗以思考慣性(Thinking routines)進行活動，反應良好。總括而言，透過培訓或分享，老師有所啟發或得著，繼而能將活動中的經驗帶往課堂，更好地提升學生的學習主動性，提升學生的學習效能。
2. 讓科主任認識及應用思考慣性培養法，按科本特性，科主任於課堂均有嘗試運用思考慣性引導學生表達自己的觀點和理由，進一步促進課堂討論和交流。例如：中文科於課堂運用思考慣性培養法，以圖片及生活事例激發學生思考，再帶入課文內容及理解；英文科利用思考慣性中的「觀察－思考－發想」(See Think Wonder)作引入，培養學生思考能力；數學科使用“See Think Wonder”和“What Makes You Say That”這兩種思考慣性。持分者問卷調查結果反映接近九成老師在課堂內外經常運用不同層次的問題啟發學生思考，亦有接近六成學生同意老師的問題能啟發思考。透過實踐，讓老師有所啟發或得著，繼續優化課堂設計，提升學生學習的主動性。

3. 科本按特性於課堂運用多元教學策略以提升互動，如提問技巧、分組討論、腦圖製作、精讀略讀、VR 視像等方法，加強師生及生生互動。例如：英文科利用小組或「二人」對讀，訓練學生將知識朗讀，並以生活為題作討論；健康管理與社會關懷科讓學生製作有關精神健康的攤位遊戲供全校同學參與，供學生實踐知識的機會，讓學生能整合所學。在同儕觀課中發現，在互動方面，最多老師的教學表現被評為 8 分，8 分或以上的評分有 76.3%，最低評分為 5 分（滿分為 10 分），佔 1.3%。其中，大部份老師認為該課堂的學生表現積極、課堂有趣。本學年為全校教師配備平板電腦，利用平板電腦配合電子黑板，教師在課堂活動設計上，更好利用電子教學平台，增加課堂互動。根據問卷調查結果，超過八成教師認為電子黑板讓課堂變得更有趣，學生更容易掌握、明白教學內容和令同學課堂參與度增加。透過提供多元學習方法及教學方法提升學習的課堂興趣及參與度。
4. 各科舉辦科內及跨科學習活動，加強學生綜合及應用學科知識及技能能力，以提升學習興趣。在科內活動方面：各科均有至少 1 次科內學習活動，讓學生應用學科知識。中文科舉辦中文週活動，班際問答比賽、攤位遊戲等，學生從中除可加深對中華文化的認識，也能運用課堂所學參與活動，獲取小禮物，提升他們的學習興趣。旅款科則有旅遊計劃實踐讓學生設計行程，並擔任領隊導遊，將學生在課堂所學，應用在日常生活之內。英文科舉辦多元化活動，例如英語日，學生透過互動活動以英語交談。英語日與宗教科合作，於英語日朗讀有關聖誕及復活節生字及句子。科目透過實地考察及與大學合作，提升學生學習興趣，例如視藝科安排學生參觀各博物館的展覽擴闊學生視野，欣賞達到國際藝術水平的藝術品；參加嶺南大學與香港藝術學院合辦之「賽馬會『傳·創』非遺教育計劃」2024-2025 石灣陶瓷課程，藉以提升學習興趣。音樂科利用音樂創作軟體和應用程式，讓學生在課堂內外創作，不僅提升了學生的主動學習能力，也增強了他們對音樂的熱愛和理解。在跨科活動方面：學生發展組及學務組副校長帶領以天主教核心價值進行跨科合作，本學年繼續在各級進行，讓學生能整合不同科目所學到的天主教核心價值。另外，本年有 28 個跨科合作活動，包括 17 科，大部分均有安排最少兩次跨科應用的學習活動。例如：科技與生活科與數學科跨科合作，當中涉獵課題為百分數，同學於生活與科技課堂製作沙律，也計算成本及盈利，讓同學實踐百分數的應用；中史科與資訊科技科合作，兩科分別在課堂教授中國特色建築及 3D 打印編程技術，然後學生自行設計「故宮」，並將其以 3D 打印出來，以加強學生對中國建築的了解。企會財科與經濟部科合作帶領學生團隊參與「學校起動」計劃「趁墟做老闆」活動，引發同學思考如何運用經濟學概念經營一盤生意。地理科與環保組合作，參觀「綠在社區中心」，讓同學認識廢物回收的知識及在可持續城市發展上的重要性。英語大使將 STEAM 課程的文章深入淺出地與初中學生分享，加強英文與科學的學習。健康管理與社會關懷科與家教會及瑜珈學會舉辦家長學生瑜珈身心工作坊，另外亦與訓輔合作舉辦攤位遊戲舉辦有關精神健康的攤位遊戲，不但提供實踐知識的機會，更能增強學生自信心和領導能力。科技與生活科與不同科目例如普通話科及視藝科合作，進行活動，讓同學認識中國傳統文化。中三級科學科與科技與生活科合作，讓同學了解食物中的科學。總括而言，各科透過不同形式的活動及跨學科合作，讓學生可以有機會運用學科知識及技能，提升他們的學習興趣。

5. 本年初中各科均有給予學生預習課業，以增加課堂內外參與度，並大部分有至少 3 次，超過七成學生都能完成查考預習課業，表現良好。科目老師亦提供指引給學生，以建立學習習慣，例如：中文科提供寫作指引及佳作予學生，讓他們更掌握題目與寫作的要求，並養成寫大綱的習慣。英文科透過腦圖(Mind-mapping) 將思考內容整合，用於提高寫作及說話技巧。英文科建立課室常規：讓學生透過摘錄筆記 (Logbook) 及朗讀文章 (Reading aloud) ，建立有效的學習模式。英文及數學科中一至中三至少每學期一次透過課前工作紙，建立備課的習慣。數學科初中學生需備有堂課簿，摘錄筆記來記下每一堂的重點及用作堂課練習。透過給予學生預習課業，增加課堂內外參與度，更好地提升學生的學習主動性。
6. 各科按科本特性，教導學生有效的學習方法，各科已能提供最少一個學習方法給學生，例如：中文科主要運用以讀帶寫學習法，讓同學先學習課文篇章，掌握各文體的特點及修辭手法。然後再安排寫作練習，讓同學將他們所學到的知識運用出來。英文科除了摘錄筆記，朗讀文章外，亦引用鷹架理論(Scaffolding)，引領學生審題及闡述觀點，於寫作及小組討論中運用技巧。數學科主要學習方法是教導學生如何審視題目，並從中判斷重點，做堂課，應用課堂技巧。經濟科及企業、會計及財務概論科教導學生在完成每課練習後須以腦圖總結學習成果，從而鞏固每一課的經濟學概念，並嘗試與其他相關概念灌通。約六成半學生同意老師經常指導他們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。但和往年相約，只有四成半同學認為他們懂得運用學習的方法。透過教導學生有效的學習方法，讓學生懂得學習。
7. 為持續推動欣賞文化及肯定學生在學習過程中的努力，本校積極增加展示學習內容與成果的機會，營造互相欣賞、正向鼓勵的校園氛圍。除課堂內，科組亦有配合以其他途徑及方式展示學生成果。學科方面：宗教與倫理科、科技與生活科會透過科組的壁報板展示學生課業；設計與科技科會邀請同學於校內、校外設立攤位，如：「自助 clean 樽站」@創新科技嘉年華、教區青年節 2024 等，並由學生親自介紹設計及製成品；視藝科則會透過壁畫創作美化校園，同時亦可讓全校師生欣賞同學的創作成果與付出；英文科鼓勵學生投稿到南華早報，學生於早會分享獲刊登的文章。另外亦有不少科目於課堂內展示同學的佳作或製作龍虎榜，肯定同學的努力成果，例如體育科會邀請成績表現較佳學生即場示範及擔任小教練。除欣賞同學努力的成果外，部分科目亦重視同學於學習過程的付出，如綜合人文科、公民、經濟與社會發展科和公民與社會發展科，價值教育及中國文化科均會於每個學期向課堂表現優良的同學發出校長表揚信。組別方面：課程發展組統籌的「學習成果分享會」中，所有科目均有參與展示，學生的優良作品/課業展示於小食部，供全校師生欣賞，同學及老師更會於佳作上寫上鼓勵字句，培養學生互相學習及欣賞風氣。閱讀推廣組安排學生於早會時作全校閱讀分享，讓學生能展示他們的閱讀心得。學生參與校內舉辦的 3 次 Talent Show 表演，讓全校師生共同欣賞學生成就。除此之外，不同科目例如：體育科、音樂科、視藝科、普通話科等亦安排學生參與各類型比賽或演出，展示學習成果，欣賞同學付出的努力。學生對於作品被展示普遍感

到鼓舞，藉以加強學生的學習信心。學校亦鼓勵學生自願分享其思考與學習過程，藉此了解學生的學習進度，並培養互相學習與欣賞的風氣。例如：音樂科在學生創作中，推動他們融合不同文化元素的音樂作品，並在課堂上分享其創作過程和靈感來源，促進同學間的互相欣賞和理解。

8. 學校推行「晨讀及老師伴讀」，單數月份閱讀英文課外書籍，雙數月份閱讀中文課外書籍，並由班主任進行伴讀，營造良好閱讀氛圍。共 11 組及部分別科於晨讀時段提供了閱讀材料供閱讀，例如英文科透過早上晨讀時段提供額外晨讀材料外，於單數月份透過歌曲、時事、電子書及故事學英文，提升學生的英文閱讀興趣，培養閱讀習慣，再配合工作紙，增加學生英語詞彙。另外也包括線上閱讀材料及科組撰寫的晨讀文章。其中，中一至中三級學生於課室內集體閱讀英文電子書，本年度共閱讀了 30 本；中四及中五學生則在班主任帶領下閱讀網上英文新聞；閱讀推廣小組聯同德育及公民教育組、綜合人文科及領袖訓練小組，安排中一至中三級學生集體閱讀《超凡學生手記》電子書；不同科目及組別均向全校同學提供與科組內容相關的文章，於晨讀時段一起閱讀；透過這些活動，激發對閱讀的興趣。
9. 圖書館亦積極舉辦各項活動以增加學生閱讀興趣，包括：新書展；專題書展，亦有不同組別提供主題書展例如：「科學科與環保組」、「地理及旅遊與款待科」、「價值教育與中國文化科」及跨科組書展（配合 Chill 愛自己嘉年華）。此外，閱讀推廣小組亦與中文科合作，邀請作家唐希文小姐到校，向中四同學分享作家工作與寫作心得。同時，設立漂書站，同學可免費取走共享書籍。為鼓勵學生積極閱讀，學校設立「閱讀樂繽紛獎勵計劃」，按借書量頒發獎項。本年度金、銀、銅得獎者總數與去年相若，一等獎及二等獎得獎者均較去年增加。透過推廣閱讀，讓學生增加閱讀興趣，令學生閱讀更多書籍，本年學生總借書量為 8162 本，比去年 6590 本增加。
10. 科組將閱讀材料滲入不同科組的課業或課程內，鼓勵學生從閱讀中學習。例如英文科透過高中校本評核閱讀計劃，鼓勵學生從閱讀中學習。部分科目（如：中文科、設計與應用科技科）於課室設置圖書閣，讓學生自由選書閱讀。各科亦會將閱讀材料滲入課業中，例如：科學科製作有關山火的閱讀篇章；企業、會計與財務概論科及健康管理與社會關懷科安排學生完成閱讀有關課題的時事篇章，並即堂完成工作紙；數學科安排中一至中三級的學生在假期期間會安排閱讀課程材料，並介紹數學歷史學家的文章，這不僅幫助學生培養良好的閱讀習慣，還增強了他們的國民身份認同。其他科目亦製作閱讀工作紙，鼓勵學生從閱讀中學習。這些方法不僅增強了學生的閱讀能力，還幫助他們將所學知識與實際生活相連結，促進更深層次的理解，提升學生的學習效能。

反思

1. 學校已透過鼓勵老師參與校外工作坊、透過校外機構及校內組別提供培訓，當中邀請不同老師參與培訓、為科主任提供有關運用思考慣性培養法的工作坊，各位科主任均有嘗試運用思考慣性培養法並錄影課堂，嘗試累積作為校本的資源庫。本年相關策略能全面落實，七成老師同意「學校安排的教師專業發展活動對工作很有幫助」，接近七成半老師同意「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」。可見學校在教師專業

發展的方向上正確，來年會繼續透過優化課堂教學，並鼓勵全校老師於課堂運用思考慣性培養法提升學生的學習效能。

2. 本年於教職員會議或教師發展日均安排不同科目老師作教學分享，讓全校老師對不同科目有更多認識，了解不同科本的教學策略；學習圈本年更安排公開課讓同事互相觀摩及觀課後的回饋；鼓勵互相欣賞及學習的文化，持續推動老師的專業交流。來年會繼續鼓勵老師作教學分享，以提升老師的教學效能。
3. 各科目均有提供預習課業、學習方法及指引給學生以提升學生課堂參與度及學習成效。本年已於初中給予學生預習課業，大部分科目有至少三次預習課業。從「持份者問卷調查」得知，八成九老師認同他們「經常教導學生學習方法」。而有接近六成半學生認同「老師經常指導我們學習方法」。可見，老師能配合關注事項的策略設計課堂內容，而學生亦明白老師的安排。惟有關「我懂得運用學習方法」一問中，只有四成半學生表示認同，故學生運用學習方法以促進學習方面仍需繼續跟進。
4. 本年不少科目舉辦科內及跨科學習活動，以加強學生運用知識的能力及提升學習興趣面，大部分科目都有安排最少兩次跨科活動，只有小部分科目的跨科活動未達目標 2 次的要求。從「持份者問卷調查」得知，八成半老師同意他們「在課堂內外，經常安排不同的學習活動給學生」、「能促進學生投入學習」；六成學生亦同意「在課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」，百分比比較往年有輕微上升。故來年會繼續舉辦科內及跨科學習活動，以提升學習興趣。
5. 在優化學習成果展示平台，鼓勵/推動分享及欣賞文化方面，本學年提供了多個平台，讓學生展示學習成果，當中包括課業、藝術品和 STEAM 活動製成品等，藉此表揚學生，也讓其他同學欣賞和學習。回收 405 份學生問卷，大部分同學願意公開展示自己的作品和課業；約 45%同學認同公開展示作品是對同學努力的肯定，而這個百分比是「不同意的人數」的三倍；另外，超過五成同學認為能從展示作品和課業中學習。透過觀察及學生問卷所得，學生普遍對展示平台的反應正面，來年本校將持續發展並優化相關工作。
6. 在培養學生閱讀習慣方面，本學年圖書館舉辦了多次跨科/組書展及活動，以推廣閱讀。本學年的借書量已達到目標要求，APASO 有關閱讀(休閒閱讀時間)Q 值亦比往年上升。惟對於閱讀 (非指定讀物)的 Q 值還是較低，相關 APASO 問卷的結果反映學生較少閱讀課外讀物，來年需跟進相關工作。

回饋與跟進

1. 學校提供的專業培訓有助老師優化課堂教學，來年繼續邀請不同教師參與專業發展培訓，亦鼓勵老師作教學分享，並鼓勵全校老師於課堂嘗試運用慣性思考培養法。
2. 在教授不同學習方法方面，學生在實踐上仍需跟進，宜增加學生對學習方法的認識與實踐機會，讓他們可應用所學知識及方法，提升學科知識及興趣。
3. 對於增加不同平台作展示與推動欣賞文化，本年執行的效果理想，來年會繼續增設不同平台作展示，惟需留意學生的認同感略低，建議加強學生參與度，例如鼓勵於課室內的

展示，讓學生選擇展示內容等。

4. 本年不少科目已舉辦科內及跨科學習活動，來年加強與生活連結，嘗試推動主題式的跨科學習，讓學習更有意義，提高學生學習動機。
5. 培養學生閱讀習慣方面，來年繼續收集科組給予學生的閱讀材料外，設立不同的閱讀活動，因應 APASO 有關閱讀(非指定讀物)的 Q 值還是較低，考慮加強閱讀課外書籍的推廣，例如設立學生推薦書籍區，以提升學生課外閱讀興趣。

關注事項二． 推動校園正向文化，培養學生正確價值觀

成就

1. 學校安排多元化活動，以加強學生認識國家安全的重要性、《港區國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識。例如本年度舉辦了「國家憲法日問答比賽」、「國家安全教育日問答比賽」、「國家安全短講比賽」、「法治新一代」講座、「『懂法』中學校園記者培訓計劃」，了解《憲法》和《基本法》，以及訪問立法會議員及區議員、參觀國家安全展覽廳，以及「國家安全教育日攤位遊戲」，通過軟性手法、活潑有趣的攤位遊戲，讓同學能在輕鬆愉快的環境下，加深對國家安全的認識。同時，本校學生積極參與國民教育和國家安全相關比賽，如在「《基本法》與我一香港中小學生海報設計比賽 2024-2025」、「維護國家安全・共築美好北區一封面設計比賽」和「全港校際<憲法>演講比賽」中獲得優異獎、在「全港中學校際演講比賽 2025—與法治同行」中獲得甲等獎。家長方面，本校舉辦認識傳統飲茶及中國點心文化的活動，讓家長多了解中國文化，培養愛國情懷。在親子旅行時加入「蝦膏製作工作坊」，讓家長和師生透過外出參訪活動，了解香港非物質文化遺產的價值。另外，在家長敬師卡中加入傳統中國文化元素，以弘揚尊師重道的傳統文化。同時，學校定期或在典禮中升掛國旗及奏唱國歌，並安排師生在儀式後，進行關於中國文化和國家發展的「國旗下講話」，藉此培養同學的「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「守法」、「孝親」等正向價值觀和正面的態度，以及加強學生對國情和國家安全的認識，共同維護國家安全的意識和責任感。同學們積極參與活動，反應熱烈。根據 APASO 統計，同學對於國民身份認同方面（包括責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就）的數據，均達到 Q 值 116 分（即最高分），反映同學對國家安全和國民身份認同有正面認識。此外，為鞏固及加強同學對傳統中華文化的認識，本校在本學年繼續在初中推行「價值教育及中國文化」課堂。根據問卷調查，在「我能夠加深對中國傳統文化和中國成就的認識」當中，中一至中三同學的平均值為 4.3 分（滿分為 5 分），反映本校能通過透過系統化規劃的常規課堂，有效地培養同學的國民身份認同。
2. 學校致力推動福傳天主教核心價值（生命、真理、義德、愛德和家庭），全年進行多元化的宗教活動，以培育師生的信仰及靈性發展，例如本地朝聖和日本朝聖遊學之旅，並定時舉行師生宗教聚會。另外，藉宗教禮儀、周會、班主任課、早會等活動，傳遞天主教價值，強化校內宗教氣氛。學生表現莊敬認真，反映活動有助加強學生對天主教信仰和價值的認識和體驗。
3. 學校努力促進學生對天主教核心價值的認識，並在隱蔽課程中滲透核心價值教育。學生發展組在「愛與生命教育講座」、「生命教育—浩園之旅」等活動加入天主教核心價值元素，另亦鼓勵公教和非公教老師在帶領活動時滲入天主教核心價值，讓學生感受基督關愛精神。另一方面，本學年繼續初中推行「價值教育及中國文化科」，通

過輕鬆有趣的課堂活動，讓同學在課堂上加強認識天主教五大核心價值。此外，學生發展組下的活動亦加入天主教核心價值元素，期望學生在活動中能加強對學校歸屬感外，也可從中更認識天主教核心價值。

4. 在推行價值教育，協助學生認識及重視生命的重要方面，學校通過恆常課堂及不同形式活動，協助同學建立正確的價值觀方面。首先，在初中繼續推行價值教育及中國文化課堂，通過生動有趣、非考試形式的恆常課堂，推展包括教育局十二大首要價值觀、天主教五大核心價值等正確價值觀，以及讓同學加深認識中華文化。另舉辦與價值教育及生命教育內容相關之不同形式活動，包括與警務處合作，為全體中一級同學舉辦為期三日兩夜之「我有我價值宿營」、與衛生署合作的「成長新動力」講座、與公教婚姻輔導會舉辦的「愛與生命教育講座」、健康校園講座、「地球一小時」熄燈活動、「愛心大使」活動、「守護大使計劃」、「好心晴計劃」等。其中「愛與生命教育講座」是在全校舉辦的分級教育講座，讓學生認識兩性相處之道，學會尊重他人，從而建立正確及健康的戀愛觀。同時，本年度舉辦了「風吹不倒生命教育講座」、「互動系列一遊戲展，單手創造未來」，通過兩位傷健人士的分享及與學生互動，鼓勵學生自強不息、堅毅不屈，從而培養他們的同理心、尊重他人、仁愛和尊重差異的態度，以及積極面對人生的精神。而《得寵先生》電影欣賞會及劇組謝票活動，則通過電影欣賞及與劇組深入互動，讓同學明白愛護動物的重要、珍惜與家人相處的時間、以正面積極的態度面對困難和挫折。另外，本年度新增「Chill 愛自己嘉年華」，通過各種遊戲及活動，提升師生對精神健康的認識及正向思維。根據 APASO 數統計，同學對於生命意義的數據高於平均值，反映學校能透過不同類型活動，令學生懂得重視生命，建立積極的人生觀。
5. 本校鼓勵學生參與體育、藝術、音樂、科技等領域活動和比賽，藉此建立健康生活方式。本年度學校安排了學生參加多項校外比賽，獲得不少獎項。體育方面，單車隊於本年度全港場地單車賽取得 9 冠 7 亞 7 季佳績，成績彪炳；電競單車比賽方面，分別在 ICG 學界邀請賽 2024、第二屆大埔單車節獲得多項殊榮；排隊球獲得大北區學界男子高級組冠軍、新界地域中學校際沙灘排球比賽男子組冠軍，以及全港學界精英排球男子組季軍；籃球隊於大北區學界奪得女子高級組(D2)冠軍、大北區學界男子初級組學界籃球比賽殿軍；足球隊獲得大埔及北區中學校際女子五人足球賽亞軍、賽馬會學界足球挑戰盃 2025 學男子組碟賽季軍和女子組盃賽亞軍；乒乓球隊於大北區學界奪得男子甲組亞軍；藝術方面，在「英國倫敦參展賽 2025」獲得 3 項金獎及 1 項銀獎、「香港青少年兒童繪畫大獎賽 2025」獲得一銀一銅佳績。舞蹈方面，在元朗區校際舞蹈比賽獲得群舞金獎和雙人舞銀獎、在第六十一屆學校舞蹈節獲得群舞優等獎和雙人舞優等獎、在香港精英舞蹈大賽獲我群舞銀獎和雙人舞金獎。音樂方面，在香港青少年及兒童音樂大賽和香港聯校音樂大賽中，共奪得 12 項個人及團體獎，成績優異；科技方面，本校 STEAM 組在「全港中學 STEAMxBIM 建造模型創意設計比賽 2024」獲得優異獎、「bE inspired! Shaping Our City Tomorrow Competition 創想我城比賽 2024/25」獲得冠軍、「第十屆英才盃 STEAM 教育挑戰賽」獲得優異獎。學生在各項比賽中，成績優異，令人鼓舞。在團體比賽過程中，參賽同學能互相扶持，縱然面對逆境也能沉著應戰，充分體現同學之團結精神。即使部分同學未能在比賽中獲獎，老師亦會作出鼓勵，同學也能在參賽過程中體現自身價值，培養堅毅精神，進而建立正確的價值觀。
6. 本年度舉辦不少跨科組協作聯課活動，例如德育及公民教育組與訓輔組、宗教倫理科合作進行「愛與生命教育講座」；領袖訓練小組、德育及公民教育組及閱讀推廣組合

辦「超凡學生閱讀計劃」；健康管理與社會關懷科、好心晴小組、訓輔組及閱讀推廣組合辦「精神健康素養知多少」閱讀文章活動；環保組及科學科參加康文署舉辦的「一人一花計劃」、「種植香草計劃」，以培養學生對種植的興趣。而科技與生活科及學生事務組合辦「慧食工作坊」，以及科技與生活科、中史科、領袖訓練小組合辦之「漢服手作工作坊」，有助加深同學對中華文化和國家發展的認識，提升國民身份認同及培養不同價值觀。學生在各項活動中積極投入，參與度高，可見跨組別舉辦的其他學習經歷及聯課活動，不但加強老師之間合作，亦有助擴闊學生視野，以及實踐健康生活，照顧精神健康，促進均衡發展，以及培養學生積極、正向的價值。另一方面，前文提及的關注學習差異組與德育及公民教育組合辦之「國家安全短講比賽」、領袖訓練小組與德育及公民教育組合辦之「國家安全教育日攤位遊戲」等，有助提升同學對國家安全的認識。根據 APASO 統計，在「誠實」和「道德意識（重要性）」方面兩項數據均高於全港平均值，其中「誠實」達到最高值（即 Q 值 116），反映本校能有效通過活動，讓學生學習明辨思考，緊守正面價值，建立守法精神。

7. 在舉辦多元化課外活動方面，學校設立「一人一活動」計劃，本年度由超過四十個不同類型的學會及興趣小組，涵蓋學術、服務、藝術、體育等範疇，為學生提供多元化活動，培養學生多方面興趣，促進學生身心發展，並加強師生關係。另外，本年度繼續推行中一級「一人一樂器」計劃，開辦多種樂器訓練班，以培養學生對音樂的興趣。另一方面，融合教育組舉辦了「攻防箭」、「地板冰壺活動」、「出棋制勝」執行功能訓練桌遊小組、「正向音樂分享會」等活動，提供機會讓有特殊學習需要（SEN）同學，學習與人相處技巧和學習社交禮儀。本校大部份學生均能透過學校所舉辦的多元化課外活動，促進了個人成長的發展。根據 APASO 統計，本校學生在「情緒（無負面情緒）」的數據高於平均值，反映本校能通過多元化活動，啟導學生培養正向的生活態度，強化正確價值觀。
8. 本年度透過班級經營活動，加強班主任角色，例如在各項班際比賽（如排球、足球、乒乓球等）鼓勵同學邀請班主任參賽。同時，班級經營組協助初中各班組織班會，更與領袖訓練組合作，由高年級領袖培訓初中班會領袖。通過班級經營活動，有助強化同學間之「團結」、「尊重他人」、「承擔精神」等正向的價值觀，以及促進正向的師生關係。
9. 為仿效聖人方濟各，體現「和平、謙卑和關懷弱小」的方濟精神，學校鼓勵學生積極參與義工培訓和社會服務，建立正向思維。學校設立「最傑出學生服務獎勵計劃」，以培育同學的服務精神。同時，學校籌備芳濟義工隊、「4C 青年義工領袖計劃」、「芳濟恩霖義工計劃」、愛心大使計劃、「生命之師」朋輩輔導員等多元化社會義務工作，使學生更加了解「方濟精神、關懷弱小」的意義。同時，透過校內服務團隊和崗位，如學長隊、學校推廣大使、愛心大使、生命之師、班長、科長等，提供學生服務的機會，讓他們在學校不同的範疇發揮服務精神。參與服務團隊和崗位的同學表現優越，例如學長隊協助學校維持秩序、學校推廣大使在「升中導航」、「學校推廣日」和「小學生涯規劃日」中主動積極協助到訪本校的師生和家長等，有助培育同學之「仁愛」、「責任感」、「承擔精神」和「勤勞」等正向價值觀。
10. 在培養學生以積極和正向態度探索世界方面，本年度舉辦多場跨境交流團，以及推薦同學參加外間機構舉辦之交流團，包括「中五級公民科內地考察團（深圳）」、「探索大灣區——香港青年惠州之旅」、「大灣區職涯探索之旅（東莞及廣州）」、「姊妹學校交流團（山東泰安及濟南）」、「傳統工藝與現代發展——山東交流團」、「智

動融一上海、南京交流活動」、「善德基金會北京、西安航天科技考察團」、「北京歷史及經濟發展探索之旅」、「台灣排球五天集訓團」、「中五級旅遊計劃實踐一日本東京」、「日本大阪朝聖及視藝精英遊學團」、「新西蘭英語遊學團」、「美國勞倫斯科技大學 2025 Robofest 國際機械人大賽」等。通過各種內地、台灣，以及海外的交流活動，有助同學加強對國家的認識，提升國民身份認同，並能擴闊視野，增廣見聞，讓學生有機會踏足不同領域，體驗不同文化。

11. 在協助學生了解自己的能力和興趣，及早規劃未來方面，學校由初中開始，透過學生學習概覽、與校外不同機構合辦生涯規劃活動及課程、以及性向測試活動等，協助學生了解自己的能力和性向及抱負，探索升學及職業路向，使學生更了解個人的興趣，為規劃未來作好準備。例如舉辦「生涯規劃日」活動，為中四及中五同學提供生涯規劃資訊，並邀請不同行業的嘉賓分享職場經驗。又安排同學參觀不同大專院校，讓同學了解大專科系。另一方面，除了一般選科簡介會及製作小冊子外，學校更會提供個人選科輔導予各中三同學。另外，升學及就業輔導組安排高中地理科及體育科同學，到訪香港浸會大學參觀地理系及體育系，加深同學對相關科系之認識，提升入讀大學動力。同時，為幫助有特殊學習需要（SEN）同學及早規劃未來投身職場，舉辦了「破格職業體驗實習工作坊」，為高中同學就著有興趣的工作進行職場培訓。根據 APASO 數據，同學在「生涯規劃（大學導覽及講座）」達至 Q 值最高之 116，反映本校同學有不少機會參觀大學、職業訓練學校或其他專上學院，以及參加升學及就業講座。在幫助學生探索職業路向方面，學校提供多項職場體驗活動，例如「學校起動」計劃當中的「趁墟做老闆」活動中，通過對學生營商訓練，如商品設計和生產、撰寫銷售計劃書、商品匯報等，提升同學在營商方面的職業技能。另外同學亦有參與教育局「商校合作計劃」，透過參觀職場、職業講座、職業探索課程及工作體驗，讓學生對不同行業及商界現況有更深刻的了解，有助規劃人生。
12. 至於資優同學方面，本年度有兩位同學成功入選香港中文大學教育學院「冬季資優課程」。另有 5 位同學成功入選香港中文大學教育學院「春季資優課程」。同時，本年度共 45 位同學參加由澳洲教育評估中心主辦的 2025 ICAS（國際聯校學科評估及比賽）。其中一位同學取得數學科「高級榮譽證書」（High Distinction），顯示該同學在來自全球各地的眾多參賽者中，成績最佳的前百分之一。另有同學獲得榮譽證書（Distinction）、優異證書（Credit）及優良證書（Merit），反映本校能照顧不同學習差異，讓不同能力的同學，發掘自己的能力和興趣，及早規劃未來。
13. 在推廣閱讀文化和正確使用資訊科技方面，本校設有晨讀時段，安排同學每週三天在班主任節時間閱讀中文書（單月）及英文書（雙月）。同時，本年度閱讀推廣組邀請不同科組為同學安排晨讀文章，讓同學能閱讀不同領域之內容。價值教育及中國文化科與圖書館合作，配合年度歷史人物選舉，於圖書館內舉行傑出人物分享，由兩位中史科老師穿著古裝作歷史人物角色扮演，再配合專題書展，吸引同學借閱相關書籍，藉此推廣閱讀文化。同時，本年度圖書館與不同科組合作舉辦專題書展，包括科學科與環保組、地理及旅遊與款待科、價值教育與中國文化科，以及訓輔組、好心晴、融合教育組、德公組、圖書館、家教會、STEAM 小組、英文科及健康管理與社會關懷科之「Chill 愛自己嘉年華」的「為你打打氣、正能量好書展覽」專題書展。專題書展數目較去年增加，而參與同學共提交 952 個閱讀報告，比去年 907 本上升約 5%。另一方面，圖書館全年的借書數量有 8160 本，比去年 6590 本增加約 24%，反映本校有效推廣閱讀文化。此外，為教導學生正確使用資訊科技，訓輔組於本學年繼續推行「特殊手機銷過計劃」，當同學違犯手機使用守則（例如未經准許使用手機）而被記過

後，須閱讀《超凡學生手記》中與個人成長和為自己負責等相關文章後，撰寫讀書報告，從而培養同學閱讀習慣，減少不恰當依賴資訊科技，同時以積極勇敢態度面對過錯，培養同學之「守法」、「責任感」和「承擔精神」。本年度共 70 位同學完成「特殊手機銷過計劃」，而絕大部分同學參與計劃後，無再違犯手機使用守則。同時，根據 APASO 統計，本校同學於「資訊科技（無成癮）」方面的數據高於平均值，達到 Q 值 113，反映本校同學在正確使用資訊科技方面有良好表現。

14. 在培養具自信、堅毅及領導能力的學生方面，本年度利用不同場合，讓學生展示活動所得或成功經驗，例如不同科組安排同學在早會分享活動或獲獎經歷，既能培養同學之演講能力，也能讓台下同學從中得到鼓舞，提升同學自信。在領袖活動方面，本年度亦有按學生需要和能力，鼓勵同學參與各種領袖訓練活動，包括學長隊訓練營、學生會候選內閣工作坊，以及推薦同學參加外間機構活動，例如「廉政公署高中 I teen 領袖計劃」、香港青年協會《香港 200》領袖計劃，同學積極參與活動，並對活動有正面評價。另外，本校亦在不同領域培訓同學之領袖才能，例如學長隊（訓輔和紀律）、學生會（組織活動）、升旗隊（國民教育及國家安全）、「愛心大使」（融合教育）、「環保大使」（環境教育）、「生命之師」（朋輩支援）、學校推廣大使（宣傳）等，也能透過訓練、日常當值和各項活動等，提升同學的領導才能。另外，領袖訓練小組積極推廣「領袖訓練領袖」、「以舊帶新」等傳承文化，通過高年級領袖生，培訓初中同學成為領袖生，例如前文提及之班會領袖訓練活動，由高年級領袖培訓初中班會領袖，以及由高年級學校推廣大使幹事會成員，培訓初中同學成為學校推廣大使，協助學校推廣活動。而領袖訓練小組亦與德育及公民教育組合作，由老師指導三位中二級同學，策劃參觀國家安全展覽廳及歷史博物館活動，由同學自行設計工作紙和參觀路線等，通過學生主導活動策劃，進一步提升同學領袖才能。根據 APASO 統計，本校同學在「創意思維（享受）」和「學習態度（堅毅）」方面高於平均值，反映本校能通過領袖訓練活動，使同學建立自信心和堅毅精神。

15. 總的來說，本校在學生發展方面的方向正確。根據 APASO 統計，學生在「無負面情緒」方面高於平均值，反映本校在推動校園正向文化，培養學生正確價值觀方面有不俗成就。

反思

1. 在國民教育和國家安全教育方面，學校以積極、正向的方向舉辦活動，讓同學正面認識《憲法》、《基本法》、「一國兩制」和國家安全相關內容，加強同學的「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「守法」等正向價值觀。同學們積極參與活動，來年將繼續舉辦及優化相關活動。根據 APASO 統計，同學對於國民身份認同方面均達到 Q 值 116 分（即最高分），反映同學對國家安全和國民身份認同有正面認識。另一方面，本校在去年暑假期間，對家長推行國民教育和國家安全教育活動，例如曾於中一新生家長日（24-25 年度）播放關於本校學生訪問抗戰老兵和國家發展的短片（該短片曾獲「新界區賀國慶青少年短片比賽」中學組一等獎）及由香港電台製作、本校同學參與拍攝之《我們的基本法》短片，以及贈送具中國文化特色的「如意結」予全體中一家長，並附上小卡片，邀請家長與子女一同欣賞中國文化之美。通過短片播放及老師分享，讓全級中一生家長認識國家歷史與傳統文化，提升國民身份認同。家長對活動有正面評價，因此本校將國民教育相關活動，進一步擴展至全校家長，如前文提及的各種與中華文化相關之親子活動。未來將繼續優化相關活動，以加強家長及同學對國民教育及國家安全方面的認識。另外，為鞏固及加強同學對傳統中華文化的認識，本校在本學年初中繼續推行「價值教育及中國文化」課堂，根據問卷調查，在「我能夠加深對中國傳統文化和中國成就的認識」當中，中一至中三同學的平均值為 4.3 分

(滿分為 5 分)，反映本校能通過透過系統化規劃的常規課堂，有效地培養同學的國民身分認同。本校將持續發展並優化國民教育和國家安全教育。

2. 在價值觀教育方面，學校積極配合教育局的價值觀教育相關指引，並以培育學生正面的價值觀和態度為方向，在不同活動中加入十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，並通過不同活動，以及品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育等不同價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。根據 APASO 數據，同學在「誠實（誠實表現）」和「道德意識（重要性）」方面，均高於平均值，反映同學在價值教育方面有不俗表現。下年度將繼續邀請學生發展組屬下組別，把已編定的活動加入相關價值觀教育。另外，在「價值教育及中國文化」課堂問卷調查中，在「我能夠加深對教育局的十二大價值觀和天主教核心價值的認識」當中，中一至中三平均值為 4.27 分（滿分為 5 分），反映本校能通過透過系統化規劃的常規課堂，有效地培養同學的各種正向價值觀。本校將持續發展並優化價值觀教育。
3. 在發展學生身、心潛能方面，學校在學生發展工作方向正確，舉辦各種多元化活動。建議來年在學生發展的工作上，持續提升參與活動的學生人次及繼續優化各項活動。另外，因應不同活動出現時間重疊影響同學參與度，建議來年加強老師之間的協調，以及善用小息和午息等時間進行活動，以讓同學能參與更多不同類型活動，以培養學生積極、正向的價值。
4. 在鼓勵學生分享成功經驗，展示服務和學習成果方面，本年度能持續推動學生分享環節，通過早會演講、攤位活動和展版等，展示各方面的學習成果、得著和反思活動的經驗。本校將持續發展並優化相關工作。
5. 在以天主教核心價值，培育學生的靈性發展方面，學生過往在參與宗教活動時認真和投入，令學生對天主教五個核心價值有更深入認識。此外，在實踐天主教核心價值的活動中，教師回饋正面，下年度將繼續邀請學生發展組屬下組別，把已編定的部份活動加入天主教核心價值。另外，學校可加強學生心靈教育的培育工作，進行靈修體驗，學習安靜，使每天充滿「感恩・交托・祝福」，讓心境感到愉悅自在。
6. 協助學生探索自己的能力和興趣，及早規劃未來方面，在各項相關活動中，學生在知識、技能與態度方面的表現良好，積極投入。學校將會繼續籌劃各項生涯規劃活動，以及參加不同團體舉辦的活動，豐富學生的經驗，並期望能在高中加強及優化相關活動，照顧同學對預期職業的願景。
7. 面對學校每年增加特殊教育需要 (SEN) 學生，在有學習困難的同學方面，學校仍會繼續安排多元化的課程和訓練，供有需要的學生參與，發掘他們的潛能及提升他們的正面思維。同時，學校亦會持續關注資優同學的學習需要，提供不同的資優課程，並參與國際聯校學科評估及比賽，發掘學生潛能。透過持續及優化相應支援，以培養不同學習需要的同學之均衡發展。
8. 為照顧同學之情緒和精神健康，學校已於上學年（23-24）起額外聘請一位駐校社工，使社工數目增至三人，以加強及優化情緒輔導工作。同時，為支援學生精神健

康，除了各種關於精神健康講座和工作坊外，本年度新增「Chill 愛自己嘉年華」「正向·音樂·分享會」，通過各種遊戲、活動和音樂表演等，提升師生對精神健康的認識及正向思維。根據 APASO 統計，本學年全校同學在「無負面情緒」和「生命意義」高於平均值，反映本學年在情緒輔導方面工作方向正確，建議未來持續加強精神健康認識方面工作。

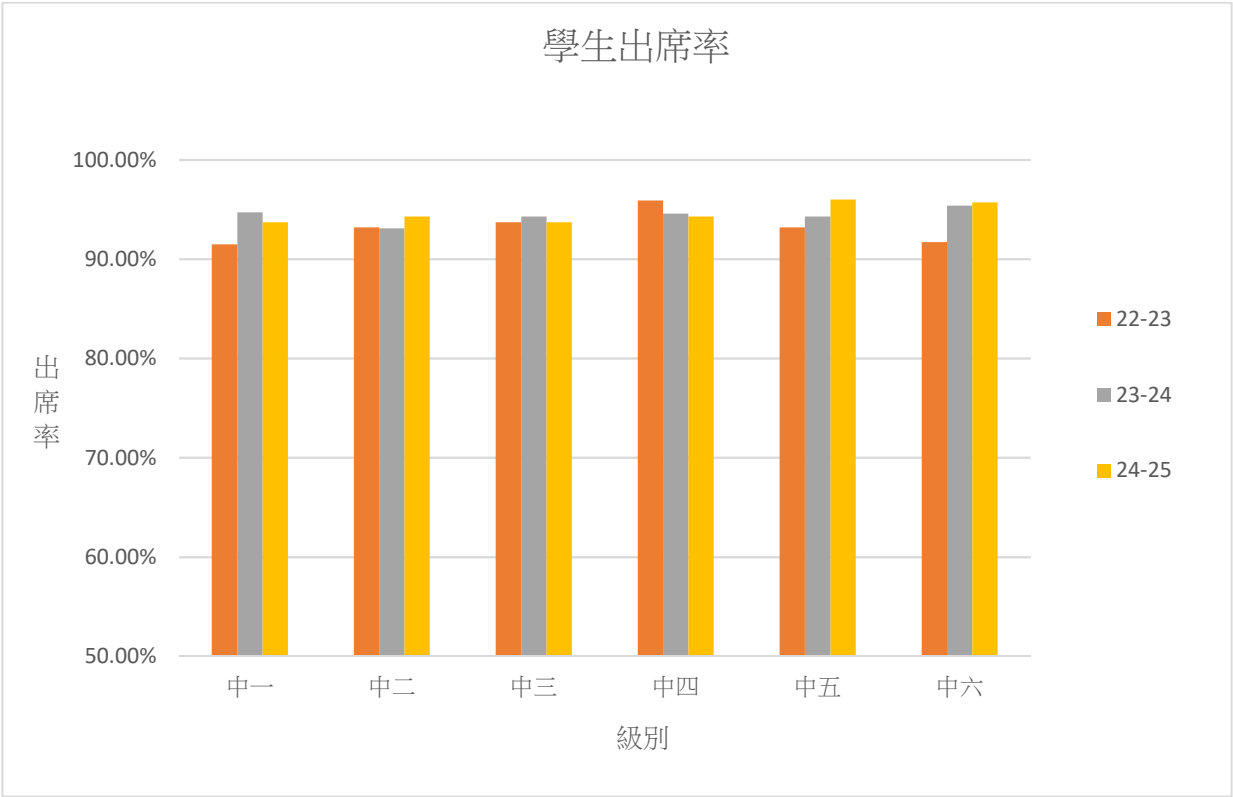
9. 總的來說，本校會持續優化學生發展工作，尤為加強表現較弱的工作，同時加強不同持份者之間的聯繫，包括學生、老師、家長和校友等，既善用不同資源舉辦活動，以培育學生正向價值觀外，亦加強各持分者認識國家最新發展與成就。

回饋與跟進

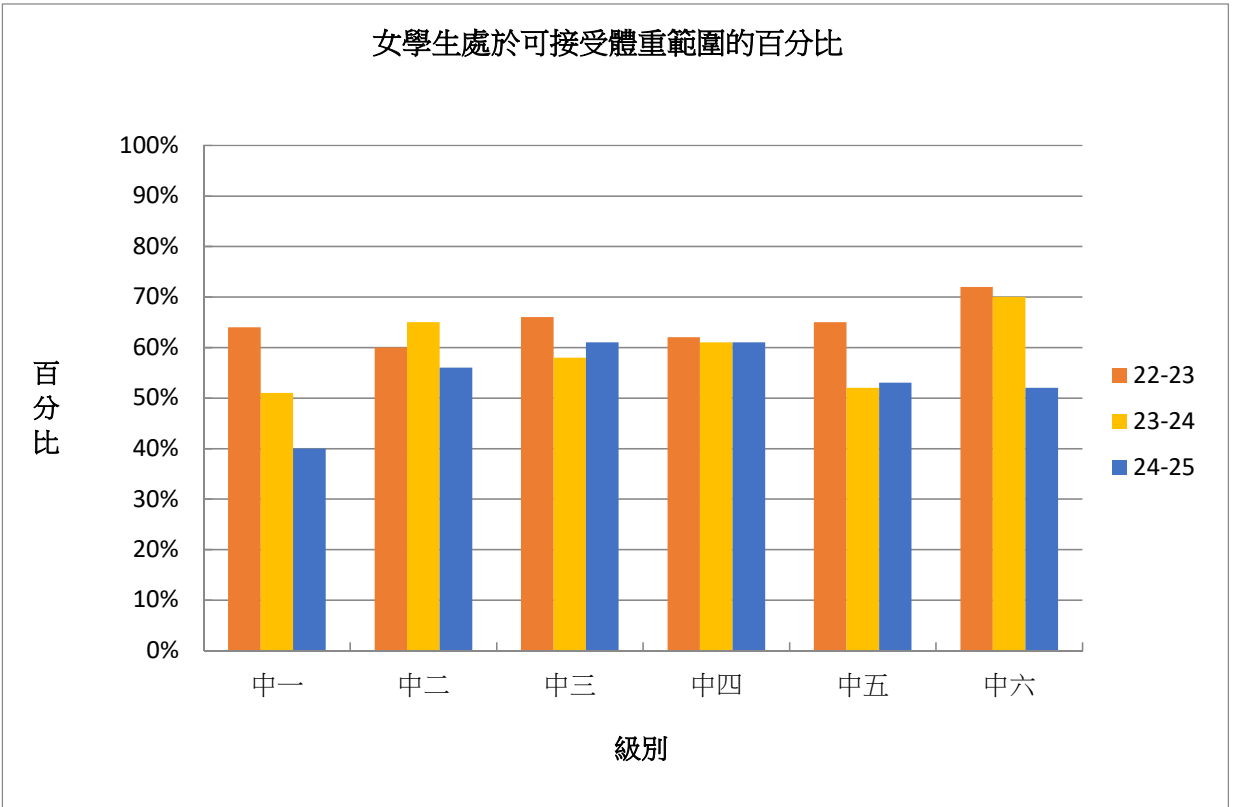
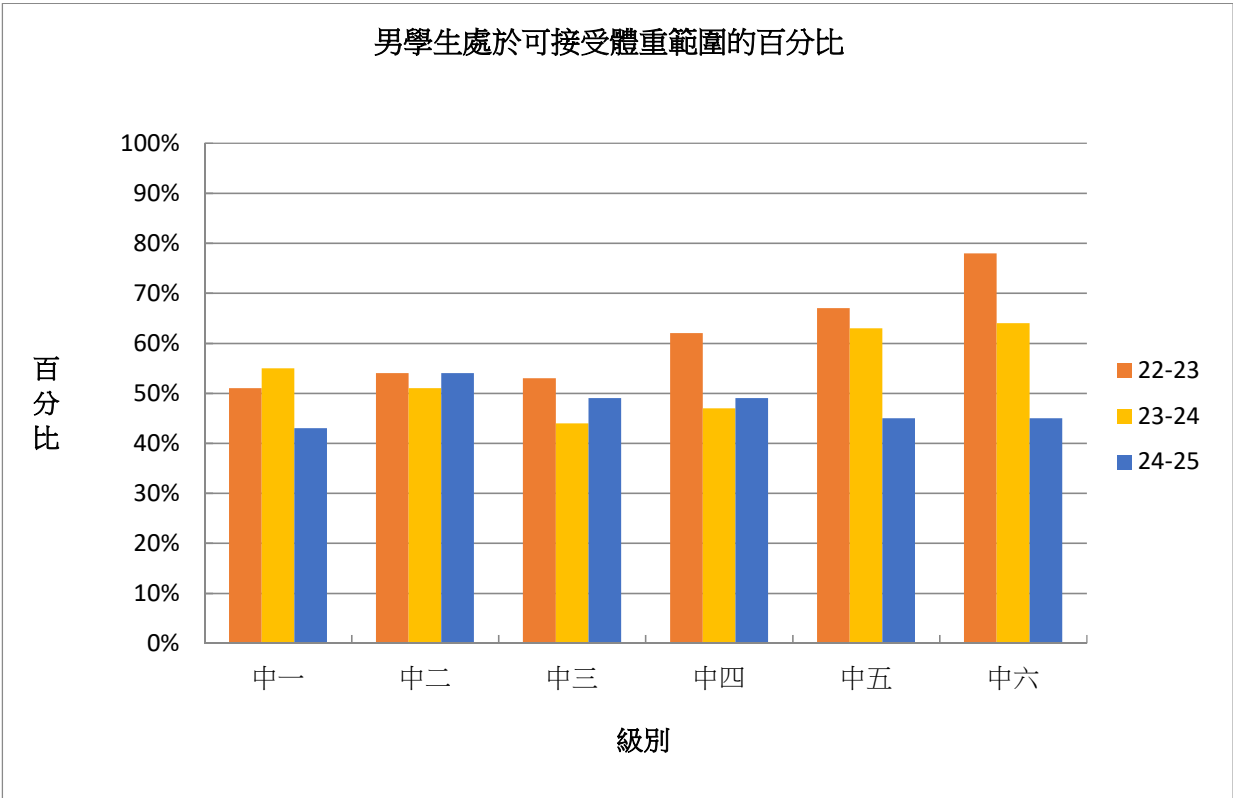
1. 在國家安全和國民身份認同方面，根據本校 APASO 統計，同學對於國民身份認同方面的數據，均達到 Q 值 116 分（即最高分），反映同學對國家安全和國民身份認同有正面認識。為響應 2024 施政報告中，政府提及的「維護國家安全」、「推動愛國主義教育」和「弘揚中國文化」，本校將不遺餘力繼續推動國家安全教育和愛國主義教育，增強同學、老師和家長等不同持份者對國家和中華優秀傳統文化的認同，自覺維護國家統一和民族團結，在不同層面加強國家歷史文化和國情教育，傳承和弘揚愛國主義精神。本校將在課堂及活動中持續發展並優化國家安全和國民教育相關工作。
2. 因應近年本港環境以至世界各地不時出現因情緒問題所導致的不幸事件，而青少年在成長階段更需要適切照顧，以及回應 APASO「情緒（正向情緒）」、「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」、「滿足感（學校）」、「學校氣氛（不孤單）」、「學校氣氛（歸屬感）」數據低於平均值，建議持續加強照顧學生情緒工作，讓老師和同學及早識別焦慮、抑鬱等情緒相關症狀及支援方法。
3. 根據 APASO 統計，本校學生於「資訊科技（少用於消遣時間）」、「資訊科技（不受功能所吸引）」低於平均值，反映本校學生未能善用相關資訊科技工具。建議未來持續優化相關教育，讓同學能學習正確態度使用資訊科技產品。
4. 在體能方面，根據 APASO 統計，本校學生在「體能鍛鍊」之數值比去年進步，惟仍低於平均值，反映本校學生在體適應方面仍有進步空間。建議未來加強相關工作，例如善用新增的週三活動日推動體適應活動。

(3) 學生表現

3.1 學生出席率



3.2 學生處於可接受體重範圍的百分比



3.3 學生中學文憑考試成績

本校學生在 2025 年香港中學文憑試表現持續有進步，學生考獲優良成績的科目共有 14 科，其中有 11 科的合格率高於及接近全港水平，包括中國語文、公民與社會發展、中國歷史、旅遊與款待、經濟、倫理與宗教、生物、設計與應用科技、健康管理與社會關懷、體育及企業、會計與財務概論科。

設計與應用科技科，不但 100% 合格率，同學取得 Level 4 或以上的百分比達 77.8% (全港 18.2%)，當中更有同學取得 5**。

其中 6A 陳德銘同學入讀香港城市大學工商管理學士，並獲「學校起動」計劃獎學金四年。

6A 陳卓謙同學入讀香港理工大學生物科技及化學科技(榮譽) 理學士，並獲「學校起動」數理傑出獎。

男子排球隊 6C 趙浩智同學入讀香港城市大學英語語言文學士。

另有多位同學經 JUPAS 獲頒本地大學學士學位課程及升讀內地及外地大學。

3.4 畢業生升學及就業統計

2024-2025 中六畢業生升學情況

升學就業情況	百分比
大學學位	14%
專上學院課程(副學士及高級文憑)	50%
專上學院課程(基礎文憑及應用教育文憑)	28%
就業或其他	8%
總計	100%

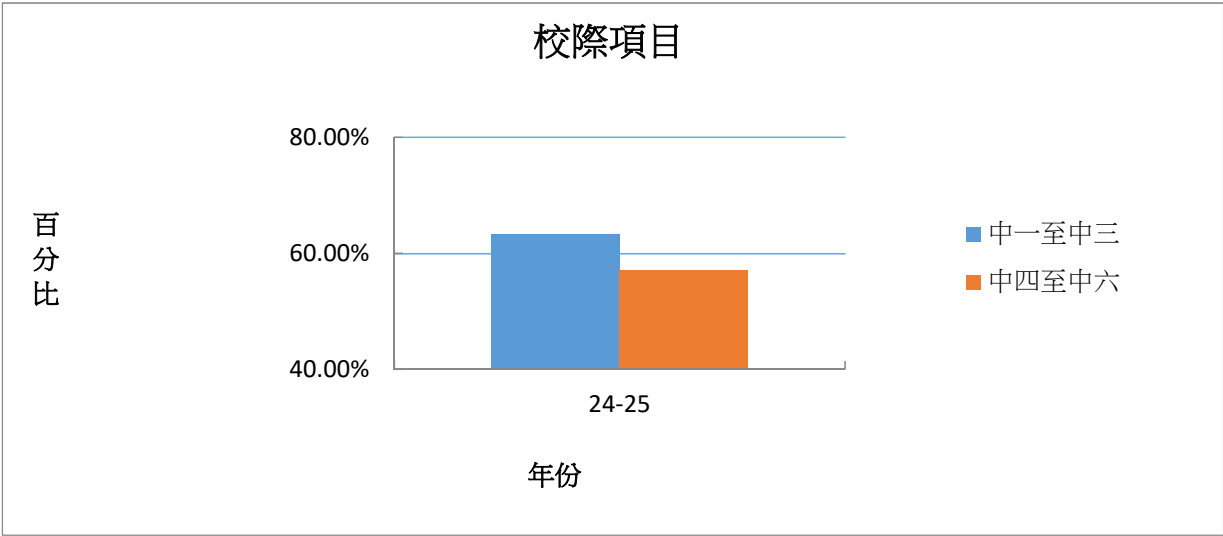
2025 年度文憑試：

第 5 級或以上成績比率高於全港的甲類科目數目	2
第 2 級或以上成績比率高於全港的甲類科目數目	9

科目	考獲二級或以上的成績比率(%)
會計與財務概論科	100%
倫理與宗教	100%
設計與應用科技科	100%
公民與社會發展	94.5%
旅遊與款待	93.8%
經濟	92.9%
體育	90.9%
中國歷史	91.0%
健康管理與社會關懷	84.6%
生物	84.2%
中國語文	81.7%

3.5 學生參與校際項目的情況

2024-2025 本校學生在校際項目的參與率如下：



3.6 校際活動獎項記錄 (2024-2025)

學術

項目	獎項
生命教育基金會 「2024-2025 年度的超凡學生選舉」	超凡學生
「價值觀教育傑出學生獎」	價值觀教育 傑出學生獎
「2024 香港課外活動優秀學生表揚獎」	表揚獎
「bE inspired! Shaping Our City Tomorrow Competition 創想我城比賽 2024/25」	冠軍
第十八屆創協盃創意科技機械人大賽 機械人對抗 比賽(高級組)	冠軍 殿軍
「香港理工大學點亮社會創新比賽 2025」	二等獎
「WGO 社會創新發明概念空間設計大賽 2024/25」	季軍
STEAM ELECTRONICS BOOTCAMP 2025 AI Workshop 比賽	一等獎
第十屆英才盃 STEAM 教育挑戰賽	優異獎
PolyU Junior Researcher Mentoring Programme 2025	Junior Researcher
香港理工大學「愛·創耆樂 設計賽」	最受用戶喜愛獎
「溯本尋源---中學生歷史論文比賽」	優異論文獎(高級組)
北區學聲徵文比賽	優秀作品獎
第七十六屆校際朗誦節(2024)	冠軍 2 季軍 2 季軍
「周有光盃——普通話說講朗誦及拼音比賽」 (初中組)	銀獎 優異獎 最積極參與學校大獎
《小嘴巴·說大道理——普通話電台名勝古蹟廣播 劇比賽》(2024/25 學年)	嘉許獎
「第十一屆全港中學微電影創作大賽」初中組	季軍
數學桌遊《變換大作戰》挑戰賽 2025	亞軍 殿軍
北區閱讀節閱讀之星獎	閱讀之星獎
76th Hong Kong Schools Speech Festival Secondary 2 Boy's Solo Prose Reading	1 st Place
Speech & Music Recital Development Foundation 17th HK Students Open Speech Competition	1 st Place 3 rd Place 3 rd Place
第二十一屆德藝雙馨香港區賽 英語獨誦高中組	季軍
Asia Music and Speech Association	Speaking-Gold S1 -Solo Verse Speaking - two 1 st Place S4 -Solo Verse Speaking-2nd Place S4 -Solo Verse
國際生命創藝文化 2024 粵港澳學生中英文硬筆書法比賽	季軍
The English Association of Asia	Bronze

the 2024-25 Asian English Spelling Competition (Golden Bee Cup)	
泰國國際數學競賽晉級賽（香港賽區）TIMO 2024-2025	銅獎
2024 粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港賽區)	冠軍 金獎 2 銀獎 7 銅獎 6 優異
數碼解題王大賽(國民教育)初賽	第三名
第二屆 AI 奧數(數霸盃)世界公開賽 入圍賽	入圍獎
奧智盃數學比賽初賽	2 一等獎 7 二等獎 4 三等獎 優異獎
泰國國際數學競賽初賽	金獎 3 銀獎 25 銅獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽	5 二等獎 14 三等獎
IMEC 國際數學奧林匹克比賽	16 銅獎 2 優異獎
2025 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	一等獎 二等獎 三等獎 9 優異獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區) 初賽	2 二等獎 7 三等獎
「2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽 《AIMO Open》」	銀獎 20 銅獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區) 晉級賽	二等獎 6 三等獎
「2025 香港數學袋鼠競賽(HKMKC)」	尖端獎 5 精英獎 優異獎
「2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open) 晉級賽」	銀獎 7 銅獎
「數學·思維大激鬥 2025」	銀獎 2 銅獎
「粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025 (大灣賽區)」	二等獎 2 三等獎
2025 香港華羅庚金杯少年數學國際精英賽（決賽）	銅牌獎
2025 AIMO 總決賽（日本東京）	金獎 3 銅獎 3 優異獎
粵港澳大灣區資優物理及科學常識比賽 2024	金獎 2 銀獎 5 銅獎 2 優異獎
香港國際科學競賽初賽 24-25(香港賽區)	銀獎 銅獎 優異獎
「傾商！香港中學生諮詢大賽」	亞軍
2025 年國際聯校學科評估及比賽(ICAS)	High Distinction 數學(中文) Distinction 數學(中文) 科學(中文) Credit 數學(中文) Credit 科學(中文) Credit 英文 Merit 科學(中文) Merit 英文

體育

中國香港學界體育聯會 大埔及北區中學分會 2024-2025 年度團體 總成績	全年總錦標十佳學校(男子組) 全能傑出運動員
「2025 香港國際場地盃」	金牌
2024-2025 全港學界精英男子組排球比賽	季軍
中國香港學界體育聯會 「新界地域中學校際沙灘排球比賽」	冠軍
香港學界體育聯會大埔及北區中學校際 排球比賽(D1) 男子高級組	冠軍
新界區際排球比賽	亞軍
「青協皇者盃 2025」	殿軍
香港中文大學舉辦的香港學界精英排球邀請賽	殿軍
香港學界體育聯會大埔及北區中學校際 排球比賽(D1) 女子高級組	殿軍
香港學界體育聯會大埔及北區中學校際 排球比賽(D1) 男子初級組	殿軍
香港學界體育聯會大埔及北區中學校際 排球比賽(D1) 女子初級組	亞軍
北區中學排球聯賽(女子組)	冠軍
香港學界體育聯會大埔及北區中學校際 籃球比賽(D2) 女子高級組	冠軍
賀國慶粉青盃 3 人籃球賽 2024 女子公開組	季軍
「YMCA Play and Go 難我不到」歷奇障礙賽	全場總季軍
香港學界體育聯會大埔及北區中學校際 籃球比賽(D2) 男子初級組	殿軍
「回歸盃中學三人籃球比賽 2025」 U14 男子組	冠軍
Saisha X Bossini.X 單車邀請賽	2 冠軍 亞軍
Wattbike Inter-School Challenge 2025	5 冠軍 季軍
孔聖盃香港學界單車室內邀請賽	4 冠軍 3 亞軍
第 68 屆體育節全港場地單車賽	冠軍 3 亞軍 季軍
全澳公路單車聯賽(第四回合)U19 組	亞軍
第二屆大埔單車節	4 冠軍 亞軍
全港公路單車賽第四回合 - 將軍澳跨灣大橋	2 季軍
全港場地單車賽(第一回合)	3 冠軍 亞軍 2 殿軍
全港場地單車賽(第二回合)	3 冠軍 季軍
全港場地單車賽(第三回合)	冠軍 2 季軍
全港場地單車賽(第四回合)	2 冠軍 亞軍 3 季軍
全港場地單車賽(第五回合)	亞軍 3 第五名
全港場地單車賽(第六回合)	2 亞軍 季軍
全港場地單車賽(第七回合)	2 亞軍 第五名

「基新盃」校際電競單車挑戰賽	2 冠軍 季軍
乒乓球單打積分賽(青少年組)	季軍
大埔及北區學界乒乓球比賽男子甲組	亞軍
2024-2025 大埔及北區中學校際游泳比賽	男子甲組總季軍 2 冠軍 亞軍 季軍 殿軍
2024-2025 大埔及北區中學校際田徑比賽	男子甲組團體第八名 2 亞軍 2 殿軍 女子甲組團體第五名 冠軍 季軍 男子乙組 冠軍 女子乙組 亞軍
北區公益少年團中國象棋大賽	初中組亞軍
大埔及北區中學校際五人足球賽女子組	亞軍
賽馬會學界足球發展計劃挑戰盃 2025 女子組	盃賽亞軍 最有價值球員
賽馬會學界足球發展計劃挑戰盃 2025 男子組	碟賽季軍
「賽馬會香港足球總會足球發展計劃 - 校園四人足球 - 挑戰盃 2025」	U15 女子組 季軍
2025 中學劍擊邀請賽	2 亞軍 3 季軍

藝術

「蓬瀛仙館花燈設計比賽 2024」	冠軍 亞軍 季軍 3 優異獎
2024 消防安全海報創作比賽(中學組)	季軍 傑出
2024 《徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽》 初中組西洋畫系	一等獎
「細看多元社區・共建和諧香港」 香港中小學生海報設計比賽 2024	優異獎
大家樂集團集團聖誕電子賀卡設計比賽 2024	冠軍 亞軍 季軍 7 優異獎
「第五屆亞洲青少年兒童藝術節繪畫大賽 2024」	2 銅獎 5 良好獎
4th PORTRAIT Drawing Competition 2024	金獎 銀獎
「粵港澳青少年寫真大熊貓比賽」	2 一等獎 2 二等獎 3 三等獎 2 優秀獎
「維園花卉展繪畫比賽 2025」	優異獎 嘉許獎
「面具設計比賽 2024-2025」	4 優異獎 8 入圍獎
「維護國家安全・共築美好北區」封面設計比賽	中學組 3 優異獎
「第一屆全港航天畫比賽」	銀獎 2 優異獎
《香港青少年兒童繪畫大獎賽 2025》	銀獎 銅獎 3 參與獎
英國倫敦參展賽 2025	金獎 銀獎
「物業守護者」形象設計比賽 中學組	優異獎
「上水基督之母堂 50 周年 Logo 設計比賽」	亞軍
元朗區校際舞蹈比賽 2024-2025	金獎(群舞) 銀獎(雙人舞)
第六十一屆學校舞蹈節比賽	優等獎(群舞)
第六十一屆學校舞蹈節比賽	優等獎(雙人舞)
香港精英舞蹈比賽 2025	銀獎
香港精英舞蹈大賽 2025	金獎

2025 粵港澳學生作曲填詞比賽	金獎
第十六屆香港青少年鋼琴大賽	銀獎
香港校際音樂節六級鋼琴	優良證書
香港聯校音樂大賽 2025	鋼琴組-銅獎
	獨唱-銀獎
	中學音樂創作 -個人流行組銀獎
	古箏獨奏高級組-銀獎
	中學歌唱組 獨唱-銀獎
	獨唱-銅獎
第三屆全港菁英音樂節 2025	合唱組-金獎
	古箏獨奏-金獎
第七屆香港青少年及兒童音樂大賽	冠軍 最佳演繹大獎
	鋼琴組(高中組)冠軍
	中樂組合奏(高中組)冠軍
	聲樂團體組(初中組)金獎
	個人組(高中組)2 金獎
香港步操管樂節全港學校音樂才藝大賽	鋼琴獨奏 金獎
	古箏獨奏 金獎
	全港中學(中樂) 總冠軍

3.7 獎學金 (2024-2025)

1. 尤德爵士紀念基金獎學金

Sir Edward Youde Memorial Prizes

班別	姓名	班別	姓名
6A	何羽婷	6B	潘愷迪

2. 祁良神父紀念獎學金

Rev. Joseph Carra Memorial Education Grants

班別	姓名
6A	陳德銘

3. 李偉民英文科傑出學生獎

Maurice Lee's English Outstanding Student Award

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1A	彭樂芯	2B	彭諾恆	3B	陳佑慈
4B	呂日恒	5B	羅柏鈞		

4. 黃宗林紀念獎學金

Joseph Wong Memorial Scholarship

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1A	陳祉柔	2A	陳宇軒	3B	余晞雯
4B	黃莉雅	5A	石詠彤	6A	何羽婷

5. 儲黃合優紀念獎學金

Chu Wong Hop Yau Memorial Scholarship

金獎		銀獎		銅獎	
班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1B	王涵	1B	吳倩雯	1B	林子歡
2B	曾祥宇	2A	楊晉庭	2B	李雨宸
3C	陳沁蕾	3A	譚嘉韻	3A	曾嘉浩

6. 儲招倩冰紀念獎學金

Chu Chiu Sen Bing, Priscilla Memorial Scholarship

體育		音樂及藝術		視藝		STEAM	
班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
2A	陳婉瑩	2A	陳詩韻	2A	陸愷潼	4A	方學兒
3B	曹詠童	5A	聶寶瑞	3A	楊逸	4A	張兆鳴
4A	陳子濠	5C	羅承珏	4B	徐霖	4A	老卓賢
4A	謝超琮					4B	彭若瑤
4A	陸維譽					4B	陳詩思

7. 校友海外交流獎學金

Alumni Scholarship for S4 Students

班別	姓名	班別	姓名
4B	呂日恒	4B	蘇子妍

8. 最傑出學生獎

Outstanding Student Award

班別	姓名
6A	何羽婷

9. 香港福建希望工程基金會獎學金

The Hong Kong Fujian Charitable Education Fund

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
2B	曾祥宇	3A	袁素慈	4A	吳家輝
5A	李鎮一	6A	何羽婷		

10. 葛量洪生活津貼

Grantham Maintenance Grants

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
4A	張哲	4A	劉浩城	4A	唐榮濤
4D	陳樂詩	5B	紀錦填	5C	林逸
5C	徐凱瑞	5C	左涵	5D	楊文哲
5E	涂卓	6A	陳星羽	6B	陳羨瑜
6B	蔡世民	6C	陳星而	6C	胡倩珩
6C	鄧語嘉				

11. 基督教瑞恩基金學業進步獎**The Sui Yun Christian Fund Academic Improvement Award**

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1A	鄒嘉志	1B	柯鈐仁	1D	李就琳
1E	伍鎧琳	2B	陳玉霖	2C	鄭信晴
2D	劉元基	2F	蘇睿琛	3A	孫澤濤
3A	胡芷滢	3B	高澤威	3C	蘇欣怡
4B	李思諭	4C	李梓龍	4C	何建鋒
4C	何建鋒	4E	蘇尉璋	5C	梁堯
5C	郭健鵬	5D	殷靖淇	5D	任嘉雯

12. 慈恩學業進步獎

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1B	柯鈐仁	1D	李就琳	1E	伍鎧琳
2B	陳玉霖	2C	鄭信晴	2F	蘇睿琛
3A	孫澤濤	3B	高澤威	3C	蘇欣怡
4B	李思諭	4C	李梓龍	4C	何建鋒
5D	任嘉雯	5C	郭健鵬	5C	梁堯

13. 黃廷芳獎學金**Ng Teng Fong Charitable Education Fund Scholarship**

班別	姓名
4B	黃弘楨

(4) 財務報告

School Financial Report as at 31st August, 2025

<u>Classification</u>		<u>Balance b/f from Previous Year (Unaudited)</u>	<u>Cumulative Income</u>	<u>Cumulative Expenditure</u>	<u>Unspent Balance for the year</u>	<u>Net Balance</u>
		(a)	(b)	(c)	(d)=(b)-(c)	(e)=(a)+(b)-(c)
(A) EOEBG - Baseline Reference		-	2,636,661.04	3,380,818.68	(744,157.64)	(744,157.64)
(B) EOEBG - School Specific Grants		-	7,238,913.28	5,796,079.41	1,442,833.87	1,442,833.87
EOEBG b/d		6,636,345.00		-	-	6,636,345.00
EOEBG TOTAL		6,636,345.00	9,875,574.32	9,176,898.09	698,676.23	7,335,021.23
Outside EOEBG TOTAL		15,554,934.66	72,830,900.83	71,701,621.97	1,129,278.86	16,684,213.52
Government Grants Total :		22,191,279.66	82,706,475.15	80,878,520.06	1,827,955.09	24,019,234.75
School Funds Total :		6,407,333.57	2,937,559.12	3,066,929.65	(129,370.53)	6,277,963.04
Other Funds Total (IT Innovation Lab) :		333,938.00	13,600.00	377,006.00	(363,406.00)	-29,468.00
Other Funds Total (Quality Education Fund) :		(478,377.09)	1,047,817.77	423,273.68	624,544.09	146,167.00
Grand Total :		28,454,174.14	86,705,452.04	84,745,729.39	1,959,722.65	30,413,896.79

(5) 附件

附件一

「學校發展津貼」報告 2024/25

學校：聖芳濟各書院

開辦班級數目：30

項 目	關 注 重 點	策 略 / 工 作	預 期 好 處	負 責 人	評 估	檢 討 改 善 方 法
(1) 善用 資訊 科技 於各 項教 育措 施	加強對教師的資訊科技及行政支援	聘請兩位資訊科技人員協助老師發展學校資訊科技	1) 協助更新校園資訊科技設備，緊貼社會發展。 2) 協助維護、管理伺服器及電腦系統。	資訊科技負責老師	1) 學校伺服器、電腦系統運作正常。 2) 教師認同資訊科技人員能有效處理資訊科技相關問題。 3) 有效管理資訊科技組相關設備及借用紀錄。 4) 有效推行學校「一人一機」政策。	(1) 定期備份學校伺服器，更新系統軟件。減低學校受網路攻擊的機會。 (2) 持續支援及推廣資訊科技，減低教師使用資訊科技遇到的困難。

2024-2025「學校發展津貼」財政報表

項 目	關 注 重 點	所 需 資 源	財 務 預 算	支 出 項 目	金 額
優化教學策略	善用資訊科技於各項教育措施	聘請兩位資訊科技人員協助老師發展學校資訊科技	\$582,246.00*	薪金及強積金供款 (部份薪金)	\$582,246.00
總 支 出：					\$582,246.00

*根據 17. 10. 2024 預算更新

校本課後學習及支援計劃
活動報告 (2024-25)

目標：

為合資格學生提供不同的課後活動，包括全人發展活動(如文化藝術活動、體育活動、領袖訓練、義工服務、參觀探訪等)及技能訓練等，期望學生能發展個人和社交技巧，培養自尊及增加與他人合作的機會。

目標	策略 / 工作	評估	檢討
為合資格學生提供不同的課後活動，期望能發展個人和社交技巧，培養自尊及增加與他人合作的機會	➤ 舉辦體育活動	➤ 老師舉辦了不同的活動(如：足球、籃球、排球、單車等)。 ➤ 學生的平均出席率達九成，加上從老師的觀察，顯示學生都樂意出席活動。	➤ 學生願意參加體育活動，從中能改善技術及學習與他人合作的技巧，且亦屬有益身心的活動，培養良好的興趣，故來年繼續舉行。
	➤ 舉辦學習技巧訓練班	➤ 提供奧數班、STEM 課程等，整體平均出席率達七成，從老師的觀察，學生都樂意出席活動，並能從中學到課外知識。	➤ 提供各類課程有效增強學生學習的信心，故仍會鼓勵學生參加。
	➤ 舉辦文化藝術活動	➤ 提供中樂、西樂、舞蹈、視藝等興趣班，從老師的觀察，學生都樂意出席活動。	➤ 學生樂意出席活動，亦有參加校內外的演出活動，從中提升自信和團體合作的能力，故來年繼續舉行。
	➤ 舉辦境外交流團	➤ 提供機會讓學生參加不同交流團，讓學生能前往不同地方，了解當地文化、經濟發展等，擴闊學生眼界。	➤ 境外交流團有效擴闊學生眼界，故來年仍會鼓勵學生參加。

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 聖芳濟各書院

負責人姓名： 劉迪馳

聯絡電話號碼： 2677 9709

- I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 216 名
(包括 A. 領取綜援人數：3 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：178 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：2 名)

- II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
1. 單車隊	0	8	2	100%	2/9/2024 - 31/10/2024 (其餘時間並非由 ASF 資助)	\$2,829	測驗、老師觀察學生表現	Nil	透過恆常單車訓練，加強學生體格，培養堅毅精神，並讓有志於此運動的同學能向專業運動員的方向發展。
2. 奧數	0	19	4	67%	2/9/2024 - 31/7/2025	\$36,498	老師觀察學生表現	Nil	提升學生對數學的興趣和能力。透過參加校外比賽，提升學生自信。
3. ROBOFEST 賽前預備證書課程	1	4	0	>80%	6/2024 - 7/2024	\$11,364	比賽參與度	香港機械人學院	培訓學生為 ROBOFEST 選拔賽及國際賽作準備

4. 籃球隊(女子)	0	2	0	95%	2/9/2024 - /31/7/2025	\$7,084	老師觀察學生表現	Nil	(1) 提升同學籃球技術 (2) 改善同學的待人接物、價值觀及團隊精神
5. 排球隊(女子)	0	9	2	100%	2/9/2024 - 31/7/2025	\$16,216	老師觀察學生表現	Nil	提升學生排球水平，加強團隊合作精神。
6. 舞蹈學會	0	6	1	80%	2/9/2024 - 31/7/2025	\$27,465	老師觀察學生表現	Nil	透過舞蹈訓練、演出及比賽，提升學生的舞蹈技巧，並培養其責任心及毅力和勇氣。
7. 田徑	0	17	4	90%	2/9/2024 - 31/7/2025	\$17,148	老師觀察學生表現	Nil	透過參加訓練及比賽，提升學生體適能表現，亦有助擴闊眼界，增強自信，提升人際及社交技巧。
8. 西樂	0	31	8	70%	2/9/2024 - 31/7/2025	\$39,500	老師觀察學生表現	比撒列音樂教育有限公司	發展學生的技能，協調及專注能力。通過演奏樂器提高他們的音樂素養。通過學習西方樂器更好地了解和傳承音樂文化，增強對傳統藝術的認同感。
9. 中樂	0	16	4	75%	2/9/2024 - 31/7/2025	\$16,323	老師觀察學生表現	比撒列音樂教育有限公司	培養學生的協調和專注能力。認識中國樂器的演奏技巧，傳承中國文化。培養學生的耐心和堅持的精神。
10. 足球隊	0	8	2	95%	2/9/2024 - 31/7/2025	\$16,318	老師觀察學生表現	Nil	透過足球訓練，提升學生的足球技術，並從中培養學生對時間管理的正確掌握，增加團隊合作精神。

11. 視藝精英班	0	17	4	80%	2/9/2024 - 31/7/2025	\$28,560	老師觀察學生表現	Nil	視藝科導師教授繪畫技巧，學生可透過參加公開比賽，從而提升學生繪畫能力和水平。
12. 紐西蘭英語遊學團	0	2	0	100%	25/6/2025 - 9/7/2025	\$29,600	問卷	Many Way Travel Service	Enriching cross-cultural understanding through homestays, fostering academic growth and promoting collaboration among six participating schools. Students' horizon broaden under Ms Fiona Mack's guidance.
13. 旅款科日本東京五天旅遊計劃實踐團	0	5	1	100%	9/7/2025 - 13/7/2025	\$15,230	問卷/老師觀察學生表現	Nil	提升學生旅遊方面的技能及態度，並透過應用學科知識提升學生對旅遊科的理解。
14. ICAS 國際聯校學科評估	0	10	0	100%	18/3/2025 - 29/4/2025	\$2,100	測驗	Nil	透過參加國際性評估，提升學生自信。
15. 日本朝聖團	0	9	1	100%	25/6/2025 - 29/6/2025	\$34,900	老師觀察學生表現/ 學生提交反思紙	Nil	透過日本文化朝聖團，希望學生能夠抱著探求新知的學習態度，並發揮團隊合作、互助互愛的精神。
16. Junior Forms Debating Club	0	4	1	70%	2/9/2024 - 31/8/2025	\$3,555	老師觀察學生表現	Nil	提升英語辯論能力。
17. 乒乓球隊	1	5	1	80%	2/9/2024 - 31/7/2025	\$5,722.5	老師觀察學生表現	Nil	透過參與球隊訓練，幫助學生鍛鍊耐力，眼手協調。透過比賽提升學生的抗壓能力及學懂如何面對失敗。

18. STEAM 水耕中草藥課程	1	1	0	>80%	9/4/2025 - 25/6/2025	\$6,666	老師觀察學生表現	FARMACY, Learn Root	教授水耕技巧、Train the trainer、認識中草藥、認識中華文化
19. 視藝科試後活動	0	5	0	70%	23/6/2025 - 23/7/2025	\$5,300	老師觀察學生表現	Nil	教授高中視覺藝術科的文憑試校本評核作品集及協助學生完成作品集。
活動項目總數： ____									
@ 學生人次	3	178	35		總開支：	\$322,378.5			
** 總學生人次	216								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

23/24 餘額: \$313,923

24/25 批核: \$303,000

總收入: \$616,923

總開支: \$322,378.5

24/25 餘額: \$616,923 - \$322,378.5 = \$294,544

III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整		✓				

IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☒ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

- V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

聖芳濟各書院
多元學習津貼 – (其他課程：資優教育課程) 工作報告(2024-25)

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及上課地點	成效評估	支出
香港中文大學教育學院資優計劃 a) 冬季資優課程 b) 春季資優課程	1. 為資優學生提供富挑戰性的學習環境，開闊課堂學習以外另一個學習空間 2. 發掘及發揮潛能、發展所長	增加對學科的認識與興趣	1. 冬季資優課程：2 位中四學生 2. 春季資優課程：4 位中四學生 3. 暑期資優課程：1 位中四學生	1. 老師邀請有興趣參與的學生報名 2. 由香港中文大學教育學院作甄選。課程評審委員會根據各申請人的學校推薦、申請學生所提供的有關資料（如相關範疇的傑出表現，包括獎項、比賽、智力評估報告等）、校內成績、公開試成績、「資優計劃」筆試評估結果，以及申請人所報讀的科目，甄選合適的申請人參加課程	2024冬季資優課程： WIN-S49 應用生物化學 II (Applied Biochemistry II) 日期：2025年1月11日及2月8日（星期六） 時間：10：00 am – 1：00 pm & 2：00 pm – 5：00 pm WIN-S44 科學、神秘事件與鬼神 (Science, Myths and the Supernatural) 日期：2025年1月4日、11日、18日、25日、2月8日及15日（星期六） 時間：2：00 pm – 5：00 pm 2025春季資優課程： SPR-S33 計計畫畫——數學圖解與直觀 (Drawing Mathematics and Intuition) 日期：2025 年 4 月 5 及 12 日（星期六） 時間：10：00 am – 1：00 pm & 2：00 pm – 5：00 pm	1. 導師對學生的課堂表現感滿意 2. 獲機構頒發證書 3. 檢視學生的考試表現	報名費用： 2024冬季資優課程：HKD \$2750 課程費用： 2024冬季資優課程：\$6600 2025春季資優課程：\$15180 總支出：HK\$24530

					SPR-S35 科學・創新・解難 （Science， Innovation and Problem Solving） 日期：2025 年 4 月 5、12、26 日，5 月 3、10 及 17 日 （星期六） 時間：2：00 pm - 5：00 pm SPR-S36 實戰市場營銷（Marketing in the Real World） 日期：2025 年 4 月 5、24 及 26 日（星期六、四） 時間：10：00 am - 1：00 pm & 2：00 pm - 5：00 pm SPR-S44K 高等數學入門——跨學科數學探索之旅（線上課程） （Introduction to Advanced Mathematics—Interdisciplinary Mathematical Exploration Journey—Online Course） 日期及時間：1：30 pm - 4：30 pm（3/5）； 9：30 am - 12：30 pm & 1：30 pm - 4：30 pm（10/5， 17/5 & 24/5）		
--	--	--	--	--	--	--	--

					所有上課地點均為新界沙田 香港中文大學（線上課程除外）		
2. 2025年度 ICAS 國際 聯校學科評 估及比賽	國際聯校學科評估及比賽(ICAS)是帶有比賽元素的評估測試，每年為中、小學生測試在電腦應用、英語、數學、科學、拼字及英語寫作各科目的能力，作出獨立而專業的評估	ICAS於香港提供英語、數學（中文）、數學（英文）、科學（中文）、科學（英文）及英語寫作等科目評估測試	英文科、數學科及科學科考試成績表現較佳學生	1. 老師先留意英文科、數學科及科學科考試成績較佳及學習動機較高的同學，再邀請該批有興趣參與的學生報名 2. ICAS 測試在校內舉行，並由該校的教師監考，程序、環境與一般考試無異。我們會隨試題向參與學校提供相同的考試程序指引，以確保在不同考場應試的學生都能在公平及相同的條件下接受 ICAS 測試	<u>數學科考核</u> 日期：19/3/2025 時間：3:45p.m. - 5:00p.m. <u>英文科考核</u> 日期：18/3/2025 時間：3:45p.m. - 5:00p.m. <u>科學科考核</u> 日期：18/3/2025 時間：3:45p.m. - 5:00p.m. <u>英文科(寫作)考核</u> 日期：29/4/2025 時間：3:45p.m. - 5:00p.m.	1. 參加者獲機構頒發證書 2. 檢視學生的考試表現： ▪ 英文科：參與學生共4名 ▪ 數學科：參與學生共7名 ▪ 科學科：參與學生共6名 ▪ 英文科(寫作)：參與學生共3名	HK\$3,525 (參賽費用)
3.香港理工大學應用數學系數學資優教育課程	補充課堂以外的知識，提升學生對數學的興趣和能力	提升學生對學習的自信心	1 位中四學生	中四級數學能力較佳的學生，同學由老師推薦參加	日期： 2025 年 7-8 月 逢星期二 時間： 14:00-16:30	1. 同學整體出席率達 70% 2. 任教老師觀察學生表現	HK\$1,500

4.中六英文技巧班 2024-2025	1. 以小組形式，補充課堂所學，望能更適切指導他們，提升語文水平，改善學業成績 2. 操練文憑試的相關練習: 閱讀和寫作訓練、聆聽練習	1. 在導師指導下能完成不同層次的題目 2. 提升學生對學習的自信心 3. 營造良好的學習氣氛	36 位中六學生	中六能力較佳，來自低收入家庭的學生	日期： 2024 年 9 月至 2025 年 1 月，逢星期六 時間： 8:15-9:45、11:45-13:15	1. 同學整體出席率約 74.2% 2. 同學英文科成績有提升 3. 任教導師需填寫學生個人報告，針對每一位同學在學習上的弱點作出建議	HK\$12000 (\$6000 + \$6000)
5. 中六中文技巧班 2024-2025	1. 以小組形式，補充課堂所學，望能更適切指導他們，提升語文水平，改善學業成績 2. 操練文憑試的相關練習: 閱讀和寫作訓練	1. 在導師指導下能完成不同層次的題目 2. 提升學生對學習的自信心 3. 營造良好的學習氣氛	36 位中六學生	中六能力較佳，來自低收入家庭的學生	日期： 2024 年 9 月至 2025 年 1 月，逢星期六 時間： 10:00-11:30、11:45-13:15	1. 同學整體出席率約 76.7% 2. 同學中文科成績有提升 3. 任教導師需填寫學生個人報告，針對每一位同學在學習上的弱點作出建議	HK\$12000
6. 中六數學研習班 2024-2025	1.以小組形式，補充課堂所學，望能更適切指導他們，提升數學水平，改善學業成績 2. 操練文憑試的相關練習	1. 在導師指導下能完成不同層次的題目 2. 提升學生對學習的自信心 3. 營造良好的學習氣氛	20 位中六學生	中六能力較佳，來自低收入家庭的學生	日期： 2024 年 9 月至 2025 年 1 月，逢星期六 時間： 10:00-11:30	1. 同學整體出席率 76% 2. 同學數學科成績有提升 3. 任教導師需填寫學生個人報告，針對每一位同學在學習上的弱點作出建議	HK\$4500

7.中五英文技巧班 2024-2025	1. 以小組形式，補充課堂所學，望能更適切指導他們，提升語文水平，改善學業成績 2. 操練文憑試的相關練習: 閱讀和寫作訓練、聆聽練習	1. 在導師指導下能完成不同層次的題目 2. 提升學生對學習的自信心 3. 營造良好的學習氣氛	21 位中五學生	中五能力較佳，來自低收入家庭的學生	日期： 2024 年 9 月 至 2025 年 5 月，逢星期六 時間： 10:00-11:30	1. 同學整體出席率 58.2% 2. 同學英文科成績有提升 3. 學生填寫課程問卷，了解他們對拔尖班的看法。	HK\$10800
8.中五中文技巧班 2024-2025	1. 以小組形式，補充課堂所學，望能更適切指導他們，提升語文水平，改善學業成績 2. 操練文憑試的相關練習: 閱讀和寫作訓練	1. 在導師指導下能完成不同層次的題目 2. 提升學生對學習的自信心 3. 營造良好的學習氣氛	19 位中五學生	中五能力較佳，來自低收入家庭的學生。	日期： 2024 年 9 月 至 2025 年 5 月，逢星期六 時間： 11:45-13:15	1. 同學整體出席率 65.7% 2. 同學中文科成績有提升 3. 學生填寫課程問卷，了解他們對拔尖班的看法。	HK\$10800
9.中五拔尖班(數學) 2024-2025	1.以小組形式，補充課堂所學，望能更適切指導他們，提升數學水平，改善學業成績。 2. 操練文憑試的相關練習	1. 在導師指導下能完成不同層次的題目 2. 提升學生對學習的自信心 3. 營造良好的學習氣氛	22 位中五學生	中五能力較佳，來自低收入家庭的學生。	日期： 2024 年 9 月 至 2025 年 5 月，逢星期六 時間： 8:15-9:45	1. 同學整體出席率 63.3%。 2. 同學數學科成績有提升 3. 學生填寫課程問卷，了解他們對拔尖班的看法。	HK\$8100

10.中四拔尖班(英文) 2024-2025	1. 以小組形式，補充課堂所學，望能更適切指導他們，提升語文水平，改善學業成績 2. 操練文憑試的相關練習: 閱讀和寫作訓練、聆聽練習	1. 在導師指導下能完成不同層次的題目 2. 提升學生對學習的信心 3. 營造良好的學習氣氛	25 位中四學生	中四能力較佳，來自低收入家庭的學生。	日期： 2025 年 3 月至 2025 年 5 月，逢星期六 時間： 11:45-13:15	1. 同學整體出席率 37.5% 2. 同學英文科成績有提升	HK\$4800
11.中四中文技巧班 2024-2025	1. 以小組形式，補充課堂所學，望能更適切指導他們，提升語文水平，改善學業成績 2. 操練文憑試的相關練習: 閱讀和寫作訓練	1. 在導師指導下能完成不同層次的題目 2. 提升學生對學習的信心 3. 營造良好的學習氣氛	20 位中四學生	中四能力較佳，來自低收入家庭的學生。	日期： 2025 年 3 月至 2025 年 5 月，逢星期六 時間： 10:00-11:30	1. 同學整體出席率 39.4% 2. 同學中文科成績有提升	HK\$4800
							\$97355

Report on the Use of the Promotion of Reading Grant 2024-2025

Part 1: Evaluation of the Effectiveness

1. Evaluation of the objectives

The major objectives for Promotion of Reading:

- To promote extensive reading interest
- Increase school library collection to provide more books related to content subjects

The objectives are achieved. It can be shown by:

- Students lent more books
- engagement in reading activities.

2. Evaluation of strategies

Strategies employed are effective.

- The number of books borrowed from school library increased to 8,168 (2023-24: 6,590).
- The number of reading records collected in 'Reading Is Fun Scheme' increased to 8,983 (2023-24: 7,784).

Part 2: Financial Report

	Item	Estimated Expenses	Actual Expenses
1.	Purchase of Printed Books For 10 KLA	\$35,000	\$24,177.75
2.	Renew Library Collection Printed books and purchase of eBooks	\$32,205	\$44,516.95
3.	Reading Activities	\$5,000	\$2,800
4.	Purchase of Books/ Magazines for LAC	\$5,000	\$3,660
Total		\$77,205	\$75,154.7

聖芳濟各書院 全方位學習津貼
津貼運用報告 2024-2025學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇適 用的選項 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可 選擇多 於一項)				
			級別	總 參 與 人 數						智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	4C青年義工領袖計劃 - 學習服務社區	2024-2025年度	S3-S5	20	\$5,800.00	\$290.00	E1	價值觀教育	學生在義工服務項目表現積極，回饋他人。	✓	✓		✓	
2	生涯規劃日 職業博覽及大使培訓，旨在幫助學生探索職業選擇，提升職場技能與自信心。同時亦訓練服務生的領導能力。	2025年5月	S3-S5	452	\$50,000.00	\$110.62	E1	領袖訓練	學生表現積極，獲益良多。	✓				✓
3	中文週活動旨在促進中文學習和中華文化氛圍，增強語言能力與文化理解。	2024-2025年度	S1-S6	899	\$2,003.00	\$2.23	E1	中文	學生表現積極，有興趣來年繼續參加。	✓	✓			
4	中國舞蹈班旨在提升學生舞蹈技巧，弘揚中國文化。	2024-2025年度	S1-S5	20	\$6,418.00	\$320.90	E5	藝術 (其他)	學生出席率超達90%，學生表現投入。	✓		✓		
5	學長訓練營 - 以戶外團體/歷奇活動，建立團隊精神和合作解難的能力，裝備自己，服務學校和同學。	2024-2025年度	S3-S6	50	\$5,200.00	\$104.00	E2	領袖訓練	學生積極參與訓練項目。	✓	✓			
6	參觀設計學院、創新科技機構 - 為學生帶來升學和發展	2024-2025年度	S4-S5	40	\$3,664.00	\$91.60	E2	其他，請註明：DAT	學生表現積極。	✓				✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇適 用的選項 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可 選擇多 於一項)				
			級別	總 參 與 人 數						智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
	自己的眼界。													
7	參觀海洋公園及香港科學園，旨在增進學生對STEM範疇實際應用理解。	2025年3月24日	S3-S5	80	\$8,875.00	\$110.94	E1	跨學科 (STEM)	學生表現積極，獲益良多。	✓				✓
8	Junior Forms Debate team - Build confidence in using English	2024-2025年度	S1-S3	20	\$9,245.00	\$462.25	E1	英文	學生積極參與訓練項目。	✓				
9	英文週活動旨在通過互動活動和學習體驗，提高英語能力和文化認知。	2024-2025年度	S1-S6	899	\$11,625.00	\$12.93	E1	英文	學生表現積極，有興趣來年繼續參加。	✓				
10	劍擊訓練班旨在提升技術、增強體能，並培養團隊精神與競爭意識。	2024-2025年度	S2-S4	5	\$3,030.00	\$606.00	E2	體育	學生表現積極，獲益良多。	✓		✓		
11	校外數學比賽及訓練 - 旨在提升學生數學思維與解題能力，激發學習興趣，促進交流。	2024-2025年度	S1-S4	61	\$61,117.00	\$1,001.92	E1	數學	學生表現積極，亦獲得不少獎項。	✓				
12	校外音樂比賽旨在激發學生音樂才能，提升表演經驗及增強自信心。	2024-2025年度	S1-S5	40	\$4,326.00	\$108.15	E1	藝術（音樂）	學生表現積極，獲益良多。	✓				
13	田徑/體能訓練 - 讓學生學習田徑活動。	2024-2025年度	S1-S6	80	\$10,761.00	\$134.51	E5	體育	學生出席率超達80%，學生表現投入			✓		
14	學校旅行日旨在增進學生間的友誼，拓展視野，體驗實地學習愛惜自然環境。	2025年11月28日	S4-S6	402	\$6,512.00	\$16.20	E2	價值觀教育	學生表現積極，有興趣來年繼續參加。	✓	✓			
15	宗教音樂活動 / 參觀活動 - 旨在讓同學有機會接受天主教和平美善的教誨。	2024-2025年度	S1-S6	350	\$4,200.00	\$12.00	E1	其他，請註明：宗教	學生積極參與訓練項目。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇適 用的選項 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可 選擇多 於一項)				
			級別	總 參 與 人 數						智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
16	科學學習相關的校外比賽和活動 - 旨在讓對科學有興趣的同學挑戰自己，拓展眼界。	2024-2025年度	S1-S6	200	\$14,700.00	\$73.50	E1	其他，請註明：Science KLA	學生積極參與訓練項目。	✓				
17	領袖培訓活動 - 旨在培養年輕領袖，提供實踐機會和專業指導，增強他們的領導能力和社會責任感。	2024-2025年度	S1-S5	30	\$7,870.00	\$262.33	E1	領袖訓練	學生表現積極，獲益良多。	✓				
18	愛助人計劃 - 學習服務社區	2024-2025年度	S2	167	\$11,637.00	\$69.68	E1	價值觀教育	學生表現積極。	✓	✓		✓	
19	STEM工作坊：編程、機器人、科學、數學、工程，培養創造力、合作、實踐與分析能力。	2024-2025年度	S1-S4	641	\$99,444.00	\$155.14	E1	跨學科（STEM）	學生表現積極。	✓				
20	科技與生活科多次的烹飪活動旨在提升學生實用技能，促進健康飲食與團隊合作精神。	2024-2025年度	S1-S5	100	\$18,000.00	\$180.00	E1	其他，請註明：T.L.	學生表現積極，獲益良多。	✓				
21	交通津貼旨在減輕參加多項活動的交通費用，鼓勵更多人參與，促進活動的可及性和參與度。	2024-2025年度	S1-S6	899	\$32,329.40	\$35.96	E2	其他，請註明：多項	各項目的參與人數均有提升	✓	✓	✓	✓	✓
22	乒乓球訓練班 - 讓學生有接受正規訓練的機會	2024-2025年度	S1-S6	22	\$22,436.25	\$1,019.83	E1	體育	學生積極參與訓練項目。			✓		
23	視覺藝術科帶領學生參加校外藝術創作比賽，旨在提升他們的創作能力、增強自信心，並拓展藝術視野與實踐經驗。	2024-2025年度	S1-S5	40	\$12,507.00	\$312.68	E1	藝術（視藝）	學生表現積極，獲得多個公開比賽的獎項。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇適 用的選項 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可 選擇多 於一項)				
			級別	總 參 與 人 數						智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
24	全方位學習日 - 旨在讓同學走出校園，拓展眼界。	2025年3月20日	S1	169	\$8,700.00	\$51.48	E2	其他，請註明：宗教	學生表現積極。	✓				
25	香港學校音樂及朗誦協會比賽 - 旨在讓對科學有興趣的同學挑戰自己，拓展眼界。	2024-2025年度	S1-S5	4	\$540.00	\$135.00	E1	中文	學生表現積極。	✓				
26	單車隊訓練 - 啟發學生潛能/運用科技提升訓練效率。	2024-2025年度	S1-S6	20	\$28,842.00	\$1,442.10	E2	體育	學生表現積極			✓		
27	瑜珈班 - 為學生減壓放鬆心情	2024-2025年度	S3-S5	15	\$15,595.04	\$1,039.67	E5	體育	學生出席率超達80%，學生表現投入	✓		✓		
28	種植迷你玫瑰 (綠化校園計劃) - 讓同學參與照顧植物，意識愛護自然。	2024-2025年度	S1-S5	104	\$1,800.00	\$17.31	E1	其他，請註明：綠化校園	學生表現積極。	✓	✓			
29	校際三人籃球馬拉松比賽 - 讓同學熱愛籃球運動，並提升其籃球技術。	2024-2025年度	S1-S6	20	\$1,400.00	\$70.00	E5	體育	學生出席率超達80%，學生表現投入			✓		
30	球隊精英訓練資助項目旨在支持球員提升技術與體能，促進團隊合作與運動精神	2024-2025年度	S1-S6	60	\$9,744.00	\$162.40	E1	體育	學生表現積極，獲益良多。			✓		
31	ICAS - 洞察學生優勢，幫助釋放學生潛力。	2024-2025年度	S3-S5	10	\$3,780.00	\$378.00	E1	跨學科（其他）	學生表現積極，獲益良多。	✓				
第1.1項總計				5,919	\$482,100.69									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	The New Zealand study tour 2025 - 在語境中學習英語，體驗當地文化。	2025年6月	S4-S5	12	\$118,400.00	\$9,866.67	E3	英文	學生表現雀躍、投入	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇適 用的選項 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可 選擇多 於一項)				
			級別	總 參 與 人 數						智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
2	東京AIMO總決賽 - 成就對數學有潛質的同學挑戰自我，拓展眼界。	2025年8月	S1-S3	7	\$49,000.00	\$7,000.00	E3	數學	共奪得一金三銅三優異的佳績。學生表現積極，獲益良多。	✓				
3	Robofest機械人大賽美國國際賽	2025年5月	S4	3	\$11,250.00	\$3,750.00	E3	跨學科 (STEM)	學生表現積極，獲益良多。	✓				
4	日本朝聖遊學之旅 - 體驗靈性生活	6月/2025年	S2-S5	30	\$124,675.00	\$4,155.83	E3	其他，請 註明：宗 教	學生表現投入	✓	✓	✓		
5	排球交流團 - 交流排球技術、建立團隊精神	8月/2025年	S3-S6	12	\$19,000.00	\$1,583.33	E3	體育	學生積極參與訓練項目，主動交流	✓		✓		
第1.2項總開支				64	\$322,325.00									
第1項總開支				5,983	\$804,425.69									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	咖啡調製班器材	研習咖啡調製	\$37,110.00
2	中文週活動物資	中文週活動用	\$942.50
3	CISS正向活動物資	活動物資	\$9,997.40
4	科創比賽物料	訓練及參加比賽用	\$10,800.20
5	英文週活動物資	英文週活動用	\$4,105.00
6	劍擊器材	訓練用	\$3,350.30
7	譜架及譜架車	活動物資	\$15,320.00
8	校隊外套及田徑釘鞋	訓練及參加比賽用	\$31,040.00
9	STEM活動用材料	參加比賽用	\$98,461.20
10	乒乓球用具	訓練及參加比賽用	\$15,218.90
11	女童軍制服	訓練用	\$2,090.00
12	升旗隊制服	訓練及升旗禮用	\$3,644.00
13	排球訓練用具	訓練用	\$13,480.00
14	單車隊比賽用品	參加比賽用	\$8,874.00
15	籃球訓練用具	訓練用	\$33,821.50
第2項總開支			\$288,255.00
第1及第2項總開支			\$1,092,680.69

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	899
受惠學生人數：	899
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	商永華
職位：	教師

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

學生活動支援津貼 運用報告
2024-2025 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$239,850.00
B	本學年總開支：	\$239,850.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	2	\$5,980.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	274	\$186,423.00
校本評定有經濟需要	625	\$47,447.00
總計	901	\$239,850.00

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
1. <u>本地活動</u> ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中華文化日：新年市集攤位 - 在中華文化氣氛中學習	中文	899	\$27,400.00	✓	✓			
2	English Week - 攤位物資 - 讓學生有更多機會運用英語	英文	899	\$13,700.00		✓			
3	外展劍擊教練費用 - 讓學生接受劍擊訓練	體育	6	\$5,160.00			✓		
4	外展劍擊教練費用 - 讓學生接受劍擊訓練	體育	6	\$5,160.00			✓		
5	清水灣郊野公園(旅行日)交通費 - 到郊外學習，並且進行清潔郊野	德育、公民及國民教育	402	\$12,800.00		✓			
6	聖芳濟各堂 (主保瞻禮)交通費 - 照顧學生	其他，請註明：宗教	899	\$14,600.00	✓	✓			
7	龍鼓灘(中二級)愛助人計劃交通費 - 讓學生體驗服務學習	德育、公民及國民教育	53	\$2,271.00	✓			✓	

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
8	愛助人計劃- 講座及淨灘活動 - 讓學生體驗服務學習	德育、公民及國民教育	53	\$3,092.00	✓			✓	
9	F.1 STEAM DAY - 讓學生參與 stem 活動	跨學科（STEM）	47	\$6,452.00		✓			
10	4th Robot Explorer Cup - 讓學生參與 stem 活動	跨學科（STEM）	3	\$6,284.00		✓			
11	Robofest 國際賽賽前預備課程 - 讓學生參與 stem 活動	跨學科（STEM）	1	\$2,800.00		✓			
12	大埔嘉禾戲院(得寵先生)交通費 - 讓學生從電影中學習關愛	價值觀教育	20	\$4,080.00	✓				
13	瑜珈班 - 照顧學生身心靈	體育	20	\$16,804.96					
14	田徑訓練班 - 讓學生接受田徑訓練	體育	10	\$2,919.00					
第 1 項總開支			3,318	\$123,522.96					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	Robofest 機械人大賽美國國際賽團費 - 支持學生到海外比賽，挑戰自我，拓展眼界	跨學科（STEM）	3	\$20,000.00		✓			
2	台灣排球交流團津貼 - 支持學生到境外交流拓展眼界	體育	3	\$4,500.00			✓		
第 2 項總開支			6	\$24,500.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	籃球 12 個	體育	12	\$3,600.00			✓		
2	Garmin Edge 540 單車速度計	體育	1	\$3,680.00			✓		
3	專業級單車鞋(許俊希)	體育	1	\$2,300.00			✓		
4	舞蹈服裝	藝術（其他）	10	\$3,150.00		✓	✓		
5	劍擊器材	體育	5	\$9,000.00			✓		
6	升旗隊制服	國家安全	5	\$1,824.00	✓				
7	排球 26 個	體育	26	\$4,298.00			✓		
8	皮排球 26 個	體育	26	\$7,519.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
9	足球	體育	30	\$7,328.64			✓		
10	乒乓球隊學生訓練器材	體育	20	\$3,660.00			✓		
11	籃球	體育	20	\$3,348.00		✓			
12	水底機械人大賽物資及運費	跨學科 (STEM)	6	\$3,479.40			✓		
13	田徑隊背心	體育	48	\$4,800.00			✓		
14	8 度鋼片琴	藝術 (音樂)	5	\$33,840.00		✓			
第 3 項總開支			215	\$91,827.04					
總計			3,539	\$239,850.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	商永華(教師)
------------------	---------

2024--2025「家長學生・好精神一筆過津貼」津貼運用報告

一筆過撥款總額：\$ 20,000

負責老師：林麗霞

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	13,270
ii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	6,800
	總開支金額	20,070
	津貼餘款	0

(多出 70 元由學校支付)

截至 2025 年 8 月 31 日為止，「家長學生・好精神一筆過津貼」已全數用完。

附件八

「校園・好精神一筆過津貼」計劃報告

負責老師：鄭耀偉老師

用款項目	策略/目標	對象	推行時間	預算	實際支出
舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	透過舉辦不同的活動，提升老師及學生的正面思維、抵抗及處理逆境的能力，及各種促進精神健康的保護因素，建立正向人生	全校師生	2024-25 全學年	\$36,000	\$36,436
提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	安排老師培訓，幫助老師認識提升學生的抗逆力的要素並如何支援有需要的學生	全校老師	2024-25 全學年	\$10,000	\$9,800
設計及製作校本精神健康相關的教學資源	設計及製作校本精神健康的宣傳單張，並配合不同主題的活動，藉此宣傳正向訊息及關注學生精神健康，並建立校園關愛文化	全校師生	2024-25 全學年	\$9,000	\$9,117
購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備，改善校內環境支援有需要的學生	有精神健康需要的學生	2024-25 全學年	\$5,000	\$4,998
其他					
總數				\$60,000	\$60,351